



دليل المدرسة الإرشادي للاختبارات الوطنية (نافس)

1447/2026 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة

تسعى الدول المتقدمة إلى تطوير نُظُمها وسياساتها التعليميّة، مُستهدفةً التركيز على جودة مخرجات التعليم، ونواتج التعلّم؛ لإعداد طلابها للحياة ولوظائف المستقبل؛ بما يخدم تطلّعاتها وتوجّهاتها التّنمويّة، وحاجات متعلّميها؛ مستندةً في ذلك على نتائج التّقويمات الوطنية وما يتبعها من دراسات تُطبّقها -بصفيّة مستمرة- وفوق منهجيّاتٍ علميّة تُحدّد من خلالها المعارف والمهارات التي تَعَلّمها الطلاب، ويستطيعون القيام بها في مجالات التعلّم المستهدفة، والكُشف عن مستوى قدرتهم على تطبيقها، وتوظيفها في حل المشكلات، ومواجهة مختلف التّحدّيات.

وبهذا الوصف، تُعدّ الاختبارات الوطنية (نافس) أحد المتطلّبات الرّئيسة للتّجويد الشامل للتعليم؛ حيث تقدّم وُضفاً واقعيًا لمستوى الأداء يقوم على فكرة التّقويم للتطوير والتّحسين بوصفها جزءًا لا يتجزأ من عمليات ضمان الجودة، فضلًا عن كونها أداةً فاعلةً لتوجيه صنّاع القرار في الحكم على جودة برامج التعليم والتعلّم، واتخاذ القرارات المناسبة، وتحديد أولويّات التّحسين ومتابعتها.

ويعطي هذا الكتيب منسوبي المدرسة من معلمي وإداريين نبذة مختصرة حول الاختبارات الوطنية (نافس) في القراءة والرياضيات والعلوم، ويبرز أهميتها، ويقدم فكرة عن المحتوى العلمي للاختبار، وكذلك مواعيد التطبيق، والمدد الزمنية لكل اختبار، ونمط التطبيق ولغته، وأمثلة على الأسئلة، وتذكير بأدوار المدرسة في نجاح التطبيق.

عن الاختبارات الوطنية (نافس)

◆ المفهوم:

هي اختباراتٌ مُقنّنةٌ وفوق أُطرٍ مرجعيّةٍ مُعتمَدةٍ، تُطبّقُ في دورات تقويم متعاقبةٍ زمنيًا؛ لتوفير بياناتٍ موثوقةٍ حول مستوى تحقيق الطلاب والمدارس ومكاتب وإدارات التعليم المستهدفات التعليمية المأمولة في مجالات وصفوف محدّدة، كما تشتمل على أدواتٍ مصمّمةٍ؛ لتوفير معلوماتٍ حول العوامل المؤثّرة في تعلّم الطلاب وتحصيلهم، والممارسات التعليمية؛ من أجل تحسينها وتطويرها.

◆ الصفوف المستهدفة:

تُطبّق الاختبارات الوطنية (نافس) على جميع المدارس الابتدائية والمتوسطة في المملكة العربية السعودية سواءً أكانت مدارس حكومية أو أهلية أو عالمية، حيث يتم اختبار:

جميع طلبة الصف الثالث المتوسط،

جميع طلبة الصف السادس الابتدائي.

جميع طلبة الصف الثالث الابتدائي.

حيث تمثل هذه الصفوف نهاية مراحل تعليمية؛ مما يسمح بتقويم معارف الطلاب ومهاراتهم التراكمية في مجالات التعلّم المستهدفة عند نهاية كل مرحلة تعليمية.

♦ أهداف الاختبارات الوطنية (نافس)

1. تزويد صنّاع القرار والمستفيدين بمؤشرات أداء موثوقة؛ تساعد في اتخاذ الإجراءات التطويرية؛ لتحسين جودة عمليات التعليم والتعلّم، والأداء المدرسي.
2. الوقوف على مستوى تحقيق الطلاب لنواتج التعلّم الأساسية، ودعم مبدأ التعلّم للجميع.
3. رصد مستوى أداء الطلاب، والمدارس، ومكاتب وإدارات التعليم، والنظام التعليمي بشكل دوري.
4. توظيف نتائج الاختبار في تقويم مدارس التعليم العام (الحكومية)، واعتماد المدارس الأهلية والعالمية؛ وتصنيف مدارس التعليم العام؛ بوصفها مؤشرًا مقنّنًا لتقويم أداء المدارس.
5. دراسة تأثير استراتيجيات التعليم والتعلّم وعمليات التقويم على مستوى تعلم الطلاب، والبيئة المدرسية.
6. ترتبط الاختبارات الوطنية (نافس) بمؤشر (ترتيب) الذي تقدمه هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم. حيث يقدم ترتيبًا لإدارات التعليم ومكاتب التعليم والمدارس حسب درجات طلابها في الاختبارات الوطنية.

دور المدرسة

- تلعب المدرسة دورًا حاسمًا في تهيئة الطلاب للاختبارات من خلال:
- تقديم المعرفة والمفاهيم الأساسية.
 - تدريب الطلاب على مهارات الاختبارات الأساسية.
 - توعية الطلاب وتقديم الدعم النفسي.

نمط الاختبار

الاختبارات الوطنية (نافس) في دورتها الحالية من نوع الاختيار من متعدد فقط.

لغة الاختبار

سيقدم الاختبار باللغتين العربية والإنجليزية وفق نوع التعليم في المدرسة (حكومي، أهلي، عالمي).

الاستبانات المصاحبة للاختبارات الوطنية (نافس)

يُصاحب تطبيق الاختبار مجموعة من الاستبانات المصممة علمياً بغرض توفير معلومات حيال العوامل المؤثرة في نواتج التعلم والتحصيل العلمي والممارسات التعليمية، وتتمثل في التالي:

- استبانة الطالب، وتأتي مع نموذج الاختبار المقدم للطالب، ورقمياً ورقمياً، وتعبأ بعد أداء الاختبار مباشرة.
- استبانة ولي أمر الطالب، وهي استبانة رقمية تقدم عبر منصة الهيئة، ويبلغ ولي الأمر بها عبر رسالة نصية.
- استبانة مدير المدرسة، وهي استبانة رقمية تقدم عبر منصة الهيئة.
- استبانة معلم القراءة ومعلم الرياضيات ومعلم العلوم، وهي استبانة رقمية تقدم عبر منصة الهيئة.

المحتوى العلمي للاختبارات الوطنية (نافس)

أولاً: المحتوى العلمي للقراءة:

تركز الاختبارات الوطنية (نافس) في مجال القراءة على مهارة القراءة، أو (القدرة القرائية)، والذي يُشير إلى أن القدرة القرائية تتعدى مجرد معرفة القراءة، والإلمام بمهاراتها الرئيسة والفرعية إلى كونها قدرة وكفاية تُستخدم مدى الحياة في سياقات مختلفة؛ لتحقيق أغراض وأهداف متعددة على المستوى الفردي أو المجتمعي، وكذلك قياس مدى معرفة الطلاب بمعاني المفردات ومرادفاتها وأضدادها، وتصنيفها حسب معانيها وأنواعها من حيث العدد والنوع، واستخدامها في جمل مفيدة، وسياقات جديدة.

ثانياً: المحتوى العلمي للرياضيات:

تشكل الرياضيات بفروع محتواها المختلف أهمية بالغة في الحياة اليومية؛ إذ كانت وما زالت أساساً وقاعدة لمعظم المهن والأعمال التي تقوم عليها في الكثير من المجالات مثل: مجالات الاقتصاد والمال، والعمارة والتخطيط، والتقنية والمعلومات، والطب والبيئة، وعلوم الأرض والفضاء، وغيرها. كما تتميز بأنها جزء أساسي من البناء المعرفي للإنسان؛ إذ تساعد على تنمية مهارات الاستدلال والتحليل ومعالجة المعلومات، وتنمي القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرار.

ثالثاً: المحتوى العلمي للعلوم:

للعلوم الطبيعية بفروعها الأربعة أهمية بالغة في حياتنا اليومية وما يتفرع منها من أفكار رئيسة، والمعرفة العلمية المرتبطة بها، وما تتضمنه من حقائق، ومفاهيم، وتعميمات، وقوانين، ونظريات علمية، وتطبيقها في المواقف الجديدة؛ بما يحقق التتابع والترابط المعرفي الأفقي داخل فروع مجال العلوم الطبيعية. وفق ما تضمنت وثيقة معايير مجال تعلّم العلوم الطبيعية.

<https://nafs.etc.gov.sa/>



المحتوى العلمي للاختبارات الوطنية (نافس)

للاطلاع على نواتج التعلم المستهدفة، نأمل الدخول على الرابط التالي:

موعد تطبيق الاختبارات الوطنية (نافس) 1446هـ / 2025م:

مواعيد تطبيق الاختبارات الوطنية (نافس) 2026			
لغة الاختبار	التاريخ	اليوم	الصف الدراسي
عربي	2026-04-05	الأحد	الثالث المتوسط (التاسع)
عربي + إنجليزي	2026-04-06	الاثنين	
عربي + إنجليزي	2026-04-07	الثلاثاء	
عربي	2026-04-08	الأربعاء	
عربي	2026-04-12	الأحد	السادس الابتدائي
عربي	2026-04-13	الاثنين	
عربي + إنجليزي	2026-04-14	الثلاثاء	
عربي	2026-04-15	الأربعاء	
عربي	2026-04-16	الخميس	
عربي	2026-04-19	الأحد	الثالث الابتدائي
عربي + إنجليزي	2026-04-20	الاثنين	
عربي + إنجليزي	2026-04-21	الثلاثاء	
عربي	2026-04-22	الأربعاء	
عربي	2026-04-23	الخميس	

محتويات كتيب الاختبار الورقي

يقدم الاختبار في كتيب ورقي يتضمن أسئلة الأقسام الثلاثة مجتمعة (القراءة، والرياضيات والعلوم) للصفين السادس الابتدائي والثالث المتوسط؛ بينما كتيب الصف الثالث الابتدائي فيحوي قسمين فقط وهما: القراءة، والرياضيات بالإضافة إلى استبانة الطالب.



مدة الاختبار وعدد الأسئلة في كل قسم:

لغة الاختبار	عدد الأسئلة	المادة	استيانة الطلاب	القسم الثالث	استراحة	القسم الثاني	استراحة	القسم الأول	تهيئة	الصف
عربي (للتعليم الحكومي والأهلي) + إنجليزي (للمدارس العالمية)	20	القراءة	15 دقيقة	لا يوجد	5 دقائق	40 دقيقة	5 دقائق	40 دقيقة	15 دقيقة	الثالث الابتدائي
	20	الرياضيات								
	20	القراءة	15 دقيقة	45 دقيقة	5 دقائق	45 دقيقة	5 دقائق	45 دقيقة	15 دقيقة	السادس الابتدائي
	25	الرياضيات								
	25	العلوم								
	20	القراءة	15 دقيقة	45 دقيقة	5 دقائق	45 دقيقة	5 دقائق	45 دقيقة	15 دقيقة	الثالث المتوسط
	25	الرياضيات								
	25	العلوم								



نماذج من أسئلة الاختبارات الوطنية (نافس)

مثال من اختبار (القراءة) الصف الثالث الابتدائي

ناتج التعلم:

تحديد معاني المفردات الواردة في النص ومرادفاتها وأضدادها، وتصنيفها حسب معانيها وأنواعها من حيث العدد والنوع، واستخدامها في جمل مفيدة، وسياقات جديدة.

المجال الفرعي:

دلالات الألفاظ

يركُضُ الطلابُ نحوَ الفصول، أمّا أحمد فيمشي يكلُّ سَكِينَةً.

◆ بحسب العبارة السابقة، فإن معنى كلمة السكينة هو:

- أ. المشي بهدوء وانتباه.
ب. المشي بخطوات سريعة.
ج. المشي بحذر وتردد.
د. المشي بخطوات بطيئة.



مثال من اختبار (القراءة) الصف السادس

ثامر طالب متميز في دراسته، يحبه زملاؤه في الفصل، ويقدره المعلمون بسبب اجتهاده وأدبه، وحصل على جائزة الطالب المثالي عدة مرات، وكان يشارك في كل أنشطة المدرسة الصفية وغير الصفية. في يوم من الأيام تأخر المعلم على الطلاب حتى مضت أكثر من عشر دقائق، فبدأ الطلاب باللعب



داخل الفصل، وشارك ثامر زملاءه باللعب على غير المعتاد حتى أنهم طلبوا منه أخذ القلم المخصص للمعلم ورسم بعض الرسومات على السبورة لأنه كان ماهراً بالرسم، وقد قام بعمل ذلك فعلاً حتى امتلأت السبورة بالرسومات المتنوعة ظناً منه أن المعلم لن يحضر، ولكثرة الضغط على القلم تلف ولم يعد صالحاً للاستخدام، فخاف ثامر ورمى القلم وعاد لمكانه. في هذه الأثناء جاء المعلم وسلم على طلابه، وتفاجأ بالرسومات على السبورة، وتفاجأ أكثر بتلف القلم، فالتفت إلى الطلاب مستفسراً وقال: من فعل كل هذا؟ - وهو يشير للسبورة والقلم -، خاف الطلاب وسكتوا ولم يتحدث أحد، فكرر عليهم نفس السؤال ولم يجب أحد منهم. ففكر ثامر وقال لنفسه: لقد علمني أبواي أن أقول الصدق دائماً في كل الأحوال،

مهما كانت النتائج، لأن الصدق ينجي صاحبه، والكذب يهلكه. رفع ثامر يده وقال للمعلم: أنا من فعل هذا، وأعتذر بشدة وأنا نادم على ما فعلت، ومستعد لأي عقوبة، ابتسم المعلم وأراد أن يطمئن ثامر حين رأى ندمه وصدقه؛ فقال له: أنت طالب رائع يا ثامر، اعترفك وصدقك يدلان على حسن تربيتك، وعلى معدنك الأصيل لهذا لن أقوم بمعاقبتك، بل سأعطيك رسالة شكر تعطيها لوالديك لأنهم علموك هذه الصفة الكريمة.

ناتج التعلم:

تمييز الأفكار الرئيسة والفرعية للنص المقروء واستخراج المعلومات الواردة فيه، وتفسيرها، وتحليلها، وتحديد نوع النص وغرضه وموضوعه.

الصف:

السادس الابتدائي (6)

◆ بحسب النص، يمكننا أن نصف شخصية ثامر:

ب. الشجاعة

أ. المترددة

د. المتكبرة

ج. الضعيفة

الصف (التاسع) الثالث المتوسط (القراءة)



العمل التطوعي هو تقديم يد العون للآخرين وبذل الجهد للمجتمع ونشره دون جزاء أو مقابل، وسمي بذلك لأن الإنسان يقوم به طوع نفسه دون إجبار، فهو ينبع من إرادة عاطفية محبة للخير، فتجعل من الشخص جزءاً لا يتجزأ عن محيطه ومجتمعه. ويدل انتشار الأعمال التطوعية في المجتمعات على انفتاح أفرادها وتفاعلهم نحو الازدهار والتقدم.

إن مجالات العمل التطوعي لا حصر لها، ويمكن لأي شخص أن يخلق عملاً بسيطاً يبتغي به الأجر ويكون لبنة بناء لمجتمعه. بل إنه يعود على صاحبه بالسعادة، ويعطيه ثقة في نفسه، ومجال رحب في اكتساب معارف جديدة، والتعرف على أشخاص متنوعي الثقافات، وتوثيق الترابط بين أفراد المجتمع، وتحقيق اللحمة الوطنية.

المجال الفرعي:

ناتج التعلم:

استخراج الأفكار الرئيسة والفرعية والضمنية للنص المقروء.

استيعاب المقروء.

◆ حسب النص، فإن القوة التي تدفع الإنسان للعمل التطوعي قوة:

- أ. جسدية
ب. نفسية
ج. وطنية
د. اجتماعية

مثال على أسئلة (الرياضيات) الصف الثالث الابتدائي:

المجال الفرعي:

ناتج التعلم:

وصف عمليتي الضرب والقسمة، وتمثيلهما، وتكوين حقائقهما، وإيجاد نواتجهما، واستخدامهما في حل مسائل رياضية.

الأعداد والعمليات عليها

◆ ترغب هند في مساعدة والدتها في توزيع الورد في المنزل. إذا كان لديها 35 وردة وتريد توزيعها على 5 مزهريات، فكم عدد الورد في كل مزهرية؟

- أ. 6
ب. 7
ج. 8
د. 9



مثال على أسئلة (الرياضيات) الصف السادس:

ناتج التعلم:

المجال الفرعي:

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

الأعداد والعمليات عليها



♦ عدد زوار مكتبة الجامعة في شهر سبتمبر 1221 زائرًا وفي شهر أكتوبر 1625 زائرًا، وكان شهر نوفمبر هو الأكثر ازدحامًا. إذا كان إجمالي عدد الزوار خلال الثلاثة أشهر هو 5012 زائرًا، فكم عدد زوار المكتبة في شهر نوفمبر؟

- أ. 3223
ب. 3018
ج. 2334
د. 2166

مثال على أسئلة (الرياضيات) الصف الثالث المتوسط:

ناتج التعلم:

المجال الفرعي:

تحليل البيانات باستخدام مقاييس النزعة المركزية، ومقاييس التشتت، وتفسيرها، والمقارنة بينها.

البيانات والاحتمالات

♦ قامت مجموعة من الطلاب بزراعة عددٍ من الأزهار في حديقة المدرسة على مدار 10 أيام، وقاموا بتسجيل عدد الزهور يوميًا كما هو موضح في الجدول أدناه:

اليوم	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر
عدد الأزهار	8	10	9	7	8	13	10	9	14	12

ما المتوسط الحسابي للأزهار؟

- أ. 14
ب. 13
ج. 11
د. 10

مثال على أسئلة (العلوم) الصف السادس:

ناتج التعلم:

استكشاف الخصائص الفيزيائية للمادة، وتمييز التركيب الجزيئي لحالاتها المختلفة، وتوضيح تغير حالات المادة بسبب الحرارة.

المجال الفرعي:

العلوم الفيزيائية والكيميائية.

نقّذ طلاب إحدى المدارس تجربةً لدراسة سلوك أربع كراتٍ حجم كلٍّ منها يساوي 200 سم³، وضعت داخل حوض ماء كثافته 1 جم/سم³

◆ بناءً على البيانات الواردة في الجدول أدناه، أيُّ من الكرات ستطفو وأيُّ منها ستغوص؟

الكرة	الكتلة (جم)
1	140
2	180
3	240
4	270

ب. (1,2) تطفو و (3,4) تغوص

أ. (1,2) تغوص و (3,4) تطفو

د. (1,2,3) تطفو و (4) تغوص

ج. (1,2,3) تغوص و (4) تطفو



مثال على أسئلة (العلوم) الصف الثالث المتوسط:

ناتج التعلم:

تتبع بعض التغيرات التي حدثت للأرض نتيجة للنشاط البشري وتحديد المخاطر الطبيعية التي يمكن حدوثها على الأرض وكيفية التنبؤ بها.

المجال الفرعي:

علوم الأرض والفضاء

♦ يطبق عدد من المدن معايير هندسية في بناء المباني لمواجهة الزلازل بنسب متفاوتة كما في الجدول، إذا تعرضت هذه المدن لزلازل بنفس القوة أي هذه المدن ستكون الأضرار فيها أقل؟

المدينة	نسبة تطبيق معايير البناء
1	40 %
2	50 %
3	60 %
4	70 %

ب. 2

د. 4

أ. 1

ج. 3





هيئة تقويم التعليم والتدريب

Education & Training Evaluation Commission