هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission
مسار
MASAR



# المعايير المهنية للمدربين

2023 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

# جدول المحتويات


| الموضوع | الصفحة |
|---|---|
| 1. المقدمة | |
| 2. المصطلحات | |
| 3. الأهداف | |
| 4. حدود وثيقة المعايير المهنية | |
| 5. تطبيقات المعايير المهنية | |
| 6. المعايير المهنية للمدربين | |
| الملاحق | |

## 1. المقدمة:

تضطلع هيئة تقويم التعليم والتدريب بدور ملموسٍ في دفع عجلة الاقتصاد الوطني، والاستجابة لتوجّهات المملكة الرامية إلى الارتقاء بمستوى جودة التعليم والتدريب وكفايتهما؛ بوصفهما ركيزتين أساسيتين لتحقيق التنمية المستدامة، من خلال تنفيذ حزمة من البرامج التنموية والمبادرات الاستراتيجية التي تستهدف - في بعض جوانبها - بناء المعايير المهنية، وتأهيل القدرات البشرية وترخيصها للقيام بأعمال التدريب وفق أحدث التوجّهات والتجارب الدولية المتميزة، مستندةً في ذلك على التنظيم الصادر من مجلس الوزراء بموجب الرقم (108)، وتاريخ 14/2/ 1440هـ، الذي حدّد في الفقرة (9) من المادة الرابعة: صلاحيات وأدوار هيئة تقويم التعليم والتدريب فيما يتعلّق "بإعداد المعايير المهنية لممارسة مهن التعليم والتدريب، واعتمادها، وتقويم تطبيقها".

وتحقيقًا لذلك؛ تأتي هذه الوثيقة المتضمّنة المعايير المهنية للمدربين؛ لدعم أهداف الهيئة ومهامّها في تنظيم ممارسة مهنة التدريب.

وتُعبر هذه المعايير عن المتطلّبات المهنية التي يشترك فيها المدربون؛ إذ تُحدّد ما يجبُ أنْ يتمكّن منه المدرب من معارف ومهارات، وما يتمثّله من قيمٍ وأخلاقٍ مهنيةٍ للقيام بأعمال التدريب، وضمان جودة الممارسات المهنية، واتساقها مع المتطلبات والمعايير التي تصدرها هيئة تقويم التعليم والتدريب، أو جهات التدريب في المملكة العربية السعودية.

وقد أُعدّت هذه الوثيقة استنادًا إلى نتائج الأبحاث والدراسات العلمية، وما توصّلت إليه المؤسسات المهنية المتخصصة في مجال التدريب لممارسي المهنة، والمقارنات المرجعية وفق أحدث التجارب والممارسات الدوليّة، التي أظهرت تميّزًا نوعيًّا في جودة التعليم والتدريب، حيثُ أُستفيد منها بما يتلاءم مع متطلبات التدريب في المملكة العربية السعودية. كما أُنتهج في إعداد المعايير المهنية أسلوب تحليل المهام (functional analysis)، وهو أسلوبٌ يَصِفُ كلَّ مُهِمةٍ، ويُحَدِّدُ متطلباتها، والمصادرَ الضرورية لتنفيذها، ورُوعي في تحليل المهام إشراك الممارسين من المدربين وأصحاب المصلحة، كما تم حصر وتحليل احتياجات الممارسين من المدربين ومتطلبات أصحاب المصلحة وتوظيفها كأحد مدخلات المعايير المهنية للمدربين.

وتتضمّن الوثيقة الحالية توضيحًا للأهداف المأمولة منها، وإبرازًا لحدودها، وتطبيقاتها، وعرضًا للمعايير والمستويات المهنية للمدربين في المملكة العربية السعودية.

## 2. المصطلحات:

| المصطلح | التعريف |
|---|---|
| الهيئة (ETEC) | هيئة تقويم التعليم والتدريب. |
| المعايير المهنية (Professional Standards) | مواصفات تحدد ما يجب أن يعرفه المدرب ويستطيع أدائه؛ للتدريب بفاعلية، وتصف جودة الأداء المتوقع للممارسة المهنية. |
| الرخصة المهنية (Professional License) | موافقة رسمية تصدرها الهيئة تُخوّل المُرخَّص له القيام بالتدريب بعد استيفاء الشروط الواردة في لائحة الترخيص، وفقًا لنطاق الترخيص، وتكون محددة المدة والنشاط. |
| المدرب (Trainer) | مختص يتولى تخطيط التدريب وتنفيذه وتقويمه؛ لتحقيق أهداف التدريب ونواتج التعلم المستهدفة. |
| أصحاب المصلحة (Stakeholders) | أي فرد أو مؤسسة لها مصلحة مشروعة في أي عملية أو نشاط يتعلق بجهة التدريب. |
| التدريب (Training) | آلية لتطوير كفاءة الأفراد لتحقيق نواتج تعلم / تدريب محددة مسبقاً، ويشمل التدريب المباشر (النظري-العملي) والتدريب عن بعد. |
| جهة التدريب (Training Entity) | منشآت التدريب في القطاع الحكومي والقطاع الخاص والقطاع الثالث التي تقدم الخدمات التدريبية. |
| نواتج التعلم/ التدريب (Learning Outcomes) | عبارات تصف المعارف، والمهارات، والقيم التي يُتوقع أن يعرفها المتدرب ويفهمها، ويستطيع القيام بها وممارستها عند إتمام التدريب، وتمثل المحصلة النهائية للتدريب. |
| المتدرب (Trainee) | من يتلقى التدريب، ويشارك في أنشطته؛ لاكتساب المعارف والمهارات المستهدفة لتطوير أدائه في مجال أكاديمي أو مهنة معينة، ويشمل المتدربين بمختلف فئاتهم بمن فيهم ذوي الإعاقة والموهوبين. |
| الموارد المساعدة (Supporting Materials) | المواد التي تساهم في دعم عمليات التدريب، مثل: الصور، الأفلام التعليمية، المحاكاة. وتدعم المدربين في تقديم المادة العلمية بشكل سلس وفعال. |

| المصطلح | التعريف |
|---|---|
| جودة الحياة (Well-being) | مجموعة العوامل التي تُـهَـيِّـئُ المتدرب لتحقيق نجاحه المســتقبلي وتطوير إمكانياته، من خلال: تنمية معارفه ومهاراته وتعزيز علاقاته الاجتماعية، وثقته في التعبير عن آرائه وأفكاره في بيئة محفزة وآمنة. |
| نموذج التدريب (Training Model) | المنهجية المتبعة التي يتم في ضوئــها تخطيطُ وتصميم وتنفيذ وتقويمُ عملياتِ التدريب. |
| التدريب الإلكتروني (E-training) | تدريب يتم باسـتخدام أدواتِ تقنيةِ المعلومات والاتصـال وتطبيقاتها؛ للوصــول والتفاعل مع المحتوى التدريبي والمدرب والمتدربين داخل بيئة التدريب أو خارجها، وقد يكون تزامنيًّا أو غير تزامني. |
| الخبرات التدريبية (Training Experiences) | محتوى التدريب واستراتيجياته وأنشطته وأساليب تقويمه التي يُعِدها المدرب لتحقيق نواتج التعلم المســتهدفة لدى المتدربين. |
| مهارات المستقبل (Future Skills) | القدرات الأســاســية التي تضــمن الاســتعداد لمهن المســتقبل وتشــمل مهارات التفكير العليا، والمهارات العـاطفيـة والاجتمـاعيـة، والمهـارات البـدنيـة والعمليـة. (برنامج تنمية القدرات البشرية،2021) |
| قابلية التوظف (Employability) | المعارف والمهارات والقيم التي تؤهل المتدرب للحصـول على وظيفة مدفوعة. |

## 3. الأهداف:

تهدف هذه المعايير بشكل رئيس إلى رفع جودة المدربين، وإيجاد لغة مهنية مشتركة بينهم، وتطوير الممارسات المهنية وتقنينها، ويتحقق ذلك من خلال:

- إمْدادُ المدربين بالأساس العلمي النظري للترخيص المهني؛ للقيام بأعمال التدريب.
- توجيه مسارات التقدم المهنية للمدربين وفق منهجية علمية لمهنة التدريب.
- تقديم التوجيه المهني لبرامج التطوير المهني في مجال التدريب، ومؤسسات التعليم والتدريب المهني.
- تزويد المدربين بأسس وقواعد لتطوير ممارساتهم والتنمية المهنية.
- تزويد قطاع التدريب ومؤسسات المجتمع بأسس وقواعد وطنية واضحة لمهنة التدريب.
- تقويم أداء المدربين، وتعزيز المساءلة المهنية وفق منهجية علمية.

## 4. حدود وثيقة المعايير المهنية:

تقدم هذه الوثيقة المعايير المهنية للمدربين، وتحدد المواصفات التي ينبغي أن يتمكّن منها ويُطبّقها ممارس مهنة التدريب في القطاعين العام والخاص.

## 5. تطبيقات المعايير المهنية:

تُعدّ المعاييرُ المهنيةُ الموجّهَ للمبادرات والأعمال ذات العلاقة بالمدربين، وتتمثّل تطبيقاتها في الآتي:

- بناء البرامج التدريبية اللازمة لتأهيل المدربين.
- إعداد الاختبارات المهنية للمدربين وفق منهجية علمية.
- منح التراخيص المهنية للمدربين.
- تقويم الأداء المهني للمدربين وتطويره.

## 6. المعايير المهنية للمدربين:

تتضمّن المعايير المهنية للمدربين (4) مجالات رئيسة و (10) معاييرَ رئيسةً و (24) معيارًا فرعيًا، ويمثل الشكل الآتي المجالات الرئيسة ووصفها.




**المجال الأول:**
**المعرفة المهنية**

يتمكن المدرب من معرفة المتدرب وخصائصه وكيفية تعلمه، ومبادئ التدريب ومكوناته وأنماطه واستراتيجياته وكيفية توظيفها في التدريب.

**المجال الثاني:**
**الممارسات المهنية**

يتمكن المدرب من تخطيط التدريب وتصميم الخبرات التدريبية المستهدفة وفقًا لاحتياجات المتدربين ومتطلبات سوق العمل، وتنفيذ التدريب وإدارته في بيئة محفزة وآمنة تحقق نواتج التعلم، وتقويمه بصورة مستمرة ومنتظمة وإعداد التقارير حوله.

**المجال الثالث:**
**القيم والمسؤوليات المهنية**

يلتزم المدرب بالأخلاقيات المهنية، واللوائح الوطنية المنظمة للتدريب، ويعي حقوقه وواجباته ويتحمل المسؤولية في أدائها، ويلتزم قيم المواطنة والأمانة العلمية والمحافظة على سرية البيانات وأمن المعلومات في الممارسات المهنية، ويُعِد خطة تطويره المهني، وينفذها ويتابع مستوى تقدمه فيها.

**المجال الرابع:**
**مهارات المستقبل**

يتمكن المدرب من المهارات الاجتماعية والعاطفية، ومهارات التفكير الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرارات والابتكار، وتوظيف المهارات الرقمية في الممارسات المهنية وبيئة العمل.

الشكل (1): المعايير المهنية للمدربين

## 7. المعايير المهنية للمدربين:

| المهنة | مدرب |
|---|---|
| الوصف العام | تحدِّد المعاييرُ المهنيةُ المعارفَ والمهاراتِ والقيمَ التي يجب أن يتمكن منها المدرب لممارسة مهنة التدريب، وتتضمن قدرته على: التخطيط للتدريب، وتصميم الخبرات التدريبية، وتنفيذه وإدارته، وتقويمه باستخدام استراتيجيات وأساليب التدريب والتقويم المتنوعة التي تدعم تعلم المتدربين. |
| المهام | 1. التخطيط للتدريب وتحديد نطاقه وأهدافه وأولوياته في ضوء متطلبات جهة التدريب واحتياجات المتدربين وسوق العمل.<br>2. تصميم الخبرات والأنشطة التدريبية وأدوات التقويم في ضوء احتياجات المتدربين وسوق العمل ومتطلبات جهة التدريب.<br>3. تنفيذ التدريب في بيئة تدريبية آمنة ومحفزة وإيجابية يطبق فيها المدرب استراتيجيات وأنشطة التدريب المتنوعة ويديرها وفق الخطة الزمنية.<br>4. تقويم التدريب بصورة مستمرة ومنتظمة باستخدام أدوات تقويم متنوعة تقيس أداء المتدربين وأثر التدريب، وتحليل النتائج وتفسيرها وإعداد التقارير حولها. |
| المتطلبات الأساسية لممارسة المهنة | **المؤهل:** لا يقل عن بكالوريوس، ويستثنى من ذلك بعض المجالات التي يحددها صاحب الصلاحية.<br>**الترخيص:** الرخصة المهنية للمدرب |
| المستويات | تتضمن مهنة المدرب عددًا من المستويات وفق الأدوار ومستوى تعقيد المهام، ومنها:<br><br>**مستوى1:** متمكن من المعرفة والمهارات **الأساسية** في مجال التدريب، ويطبقها في بيئة التدريب، ويشارك في مجتمعات التعلم المهنية، ويطور معارفه ومهاراته وممارساته المهنية **بمسؤولية واستقلالية**.<br><br>**مستوى2:** متمكن من المعرفة والمهارات **المتقدمة** في مجال التدريب، ويطبقها في بيئة التدريب، ويشاركها مع زملائه، ويشارك في مجتمعات التعلم المهنية بطرق **مبتكرة**، ويطور معارفه ومهاراته وممارساته المهنية **بمسؤولية واستقلالية**.<br><br>**مستوى3:** متمكن من المعرفة **العميقة** والمهارات **المتقدمة** في مجال التدريب، ويطبقها في بيئة التدريب، وينتج **المعرفة ويشاركها** في مجتمعات التعلم المهنية، ويبتكر مبادرات لتطوير الممارسات المهنية للمدربين، ويدرب المدربين على تطبيقها **بمسؤولية واستقلالية**. |

| المجال الأول: المعرفة المهنية | |
|---|---|
| **المعيار (1): المعرفة بالمتدرب ومبادئ التدريب ومكوناته وإجراءات توظيفها في التدريب:**<br>يتمكّن المدرب من فهم خصائص المتدربين بمختلف فئاتهم والفروق الفردية بينهم، والنظريات المرتبطة بالتعلم،، ومفاهيم التدريب ومكوناته ومبادئه ونماذجه وكيفية توظيفها في التدريب، ويكون قادرًا على: | |
| 1.1. فهم خصائص المتدربين والنظريات المرتبطة بالتعلم وكيفية توظيفها في عمليات التدريب. | 1.1.1 يفهم نظريات التعلم, وتطبيقاتها، وكيفية توظيفها في عمليات التدريب. |
| | 2.1.1 يفهم خصائص المراحل العمرية للمتدربين بمختلف فئاتهم ومتطلباتها، وأثرها في تعلمهم. |
| | 3.1.1 يوضح تأثير الفروق الفردية بين المتدربين، وأنماط تعلمهم وخلفياتهم، وخبراتهم السابقة في عمليات التدريب، وكيفية مراعاتها لتلبية احتياجاتهم التدريبية. |
| 2.1. استيعاب مفاهيم التدريب ومكوناته ومبادئه ونماذجه وكيفية توظيفها في عمليات التدريب. | 1.2.1 يفسر مفاهيم ومصطلحات التدريب ومكوناته وعناصره، وكيفية توظيفها في عمليات التدريب. |
| | 2.2.1 يفهم مبادئ التدريب ونماذجه وكيفية توظيفها في عمليات التدريب، وإجراءات تنفيذها. |
| **المعيار (2): المعرفة بأنماط التدريب واستراتيجياته المتنوعة، وكيفية توظيفها في التدريب:**<br>يتمكّن المدرب من فهم وتمييز أنماط التدريب المباشرة والإلكترونية والتدريب عن بعد، واستراتيجيات التدريب المتنوعة، وأنواع التقويم، وإجراءات تطبيقها، وكيفية تنويعها ومواءمتها مع طبيعة المتدربين واحتياجاتهم وتوظيفها في التدريب، ويكون قادرًا على: | |
| 1.2. فهم أنماط التدريب المتنوعة وخصائصها وكيفية توظيفها في التدريب. | 1.1.2 يفهم أنماط التدريب المباشر (النظري – العملي) وخصائصها، وإجراءات تطبيقها وفقًا لطبيعة التدريب. |
| | 2.1.2 يفهم أنماط التدريب الإلكتروني وخصائصها، وإجراءات تطبيقها وفقًا لطبيعة التدريب. |
| 2.2. فهم استراتيجيات التدريب المتنوعة، وكيفية توظيفها في التدريب. | 1.2.2 يفهم استراتيجيات التدريب، وإجراءات تطبيقها وفقًا لأنماط التدريب المتنوعة. |
| | 2.2.2 يفهم كيفية تنويع استراتيجيات التدريب وأساليب مواءمتها مع طبيعة المتدربين واحتياجاتهم. |
| 3.2. فهم أنواع التقويم وأساليبه وأدواته المتنوعة، وكيفية تطبيقها في عمليات التدريب. | 1.3.2 يفهم أنواع التقويم وأساليبه، وكيفية تطبيقها وفقًا لخصائصها. |
| | 2.3.2 يقارن بين أدوات التقويم المتنوعة، ويوضح إجراءات تطبيقها وفقًا لأنماط التدريب وطبيعة المتدربين. |

| المجال الثاني: الممارسات المهنية | |
|---|---|
| **المعيار (3): تخطيط التدريب، وتصـميم الخبرات التدريبية وفقًا لاحتياجات المتدربين ومتطلبات سـوق العمل:**<br>يتمكّن المدرب من تحديد الاحتياجات التدريبية، وتحليل الفرص التي قد تواجهه في عمليات التدريب، ويعد خطة تدريبية تشـمل نطاق التدريب وأهدافه وأولوياته، ويحدد التوقعات العالية لنواتج التعلم/التدريب المسـتهدفة، ويصـمم الخبرات التدريبية وتنظيمها وفق احتياجات المتدربين ومتطلبات سـوق العمل، ويكون قادرًا على: | |
| 1.3 إعداد خطة تدريبية شـاملة تلبي احتياجات المتدربين، ومتطلبات سـوق العمل. | 1.1.3 يحدد الاحتياجات التدريبية وفقًا لخصـائص المتدربين واحتياجاتهم وأهداف التدريب ومتطلبات سوق العمل. |
| | 2.1.3 يحلل الفرص والتحديات الـتي قد تواجه عمليات التدريب، ويقترح بدائل للمواقف الطارئة، وأساليب التعامل معها. |
| | 3.1.3 يضـع خطة تدريبية تشـمل نطاق التدريب وأولوياته وأسـاليب تنفيذها ومؤشرات تحققها. |
| 2.3 تصـميم الخبرات التدريبية وتنظيمها وفق نواتج التعلم المسـتهدفة واحتياجات المتدربين ومتطلبات سـوق العمل. | 1.2.3 يحدد توقعات عالية لنواتج تعلم تدعم تطوير مهارات المسـتقبل وقابلية التوظيف لدى المتدربين، ويوائمها مع احتياجاتهم التدريبية. |
| | 2.2.3 يحلل محتوى التدريب ويوائمه مع نواتج التعلم المسـتهدفة، واحتياجات المتدربين، ومتطلبات سوق العمل. |
| | 3.2.3 يحلل اسـتراتيجيات وأسـاليب التدريب المتنوعة ويختار المناسـب منها لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة. |
| | 4.2.3 يحدد المواد الأساسية والإثرائية والموارد المساعدة والتجهيزات اللازمة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة. |
| | 5.2.3 يصمم الأنشطة التدريبية لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة لدى المتدربين. |
| | 6.2.3 يحدد أسـاليب وأدوات التقويم لقياس مسـتوى تقدم المتدربين في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة. |
| **المعيار (4): تنفيذ التدريب في بيئة تدريبية مرنة ومحفزة وآمنة، وإدارتها وفق خطة التدريب:**<br>يتمكن المدرب من تهيئة بيئة تدريب آمنة، ويديرها بما يدعم جودة الحياة على المسـتوى الفردي والمؤسسي، ويحفز المتدربين على البحث والتعلم النشط والابتكار، ويطبق استراتيجيات وأنشطة التدريب المتنوعة والمتمركزة حول المتدرب، وينظمها وفق خطة التدريب لتحقيق نواتج التعلم المسـتهدفة، ويكون قادرًا على: | |
| 1.4. تهيئة وإدارة بيئة تدريبية مرنة محفزة وآمنة تدعم جودة الحياة على المستوى الفردي والمؤسسي. | 1.1.4 ينظم البيئة التدريبية ويوائمها ويديرها وفق أنماط التدريب واستراتيجياته، واحتياجات المتدربين لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة. |
| | 2.1.4 يسـتخدم أسـاليب تحفز المتدربين على البحث والتعلم النشـط والابتكار لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة. |
| | 3.1.4 يسـتخدم أسـاليب تشـجع المتدربين على التعاون والعمل ضـمن الفريق وتكوين العلاقات الإيجابية، ويدعم المشـاركة الفاعلة في بيئة التدريب. |
| | 4.1.4 يطبق ممارسـات السـلامة والصـحة المهنية في التدريب، ويستخدم أساليب تدعم تطبيقها لدى المتدربين. |

| المجال الثاني: الممارسات المهنية | |
|---|---|
| 2.4. تطبيق استراتيجيات وأنشطة التدريب المتنوعة وإدارتها وتنظيمها وفق خطة التدريب. | 1.2.4 يطبق استراتيجيات وأنشطة متمركزة حول المتدرب تدعم التعلم الذاتي المستمر. |
| | 2.2.4 يطبق استراتيجيات وأنشطة تدريب متنوعة للوصول لجميع المتدربين بمختلف قدراتهم وميولهم وحاجاتهم. |
| | 3.2.4 يطبق استراتيجيات وأنشطة تدريب عملية، ترتبط بسوق العمل، وتيسر انتقال أثر التدريب. |
| | 4.2.4 ينظم أنشطة التدريب ويديرها بفاعلية وفق الخطة الزمنية. |
| **المعيار (5): تقويم التدريب بصورة مستمرة ومنتظمة، وإعداد التقارير حوله:**<br>يتمكن المدرب من تطبيق أدوات تقويم متنوعة تقيس مستوى تحقق نواتج التعلم لدى المتدربين ومستويات أداءهم بصورة مستمرة ومنتظمة، ويحلل بيانات التقويم ويفسرها ويستخلص نتائج التقويم ويعد التقارير حول أداء المتدربين، ويوثقها، ويكون قادرًا على: | |
| 1.5. تطبيق أدوات تقويم متنوعة تقيس مستوى تحقق نواتج التعلم وأداء المتدربين وتدعم تطورهم بصورة مستمرة ومنتظمة. | 1.1.5 يطبق أساليب وأدوات للتقويم التشخيصي والتكويني والختامي تقيس مستوى تحقق نواتج التعلم لدى المتدربين. |
| | 2.1.5 يطبق أساليب وأدوات تشجع المتدربين على التقويم الذاتي لتطوير أدائهم ومتابعة تقدمهم. |
| | 3.1.5 يقدم تغذية راجعة مستمرة للمتدربين تُوجه التطوير المستقبلي لأدائهم. |
| 2.5. تحليل البيانات وتفسيرها واستخلاص نتائج تقويم التدريب، وإعداد التقارير حولها وتوثيقها | 1.2.5 يجمع بيانات ونتائج تطبيق أدوات تقويم التدريب، وينظمها باستخدام أنظمة إدارة التدريب الإلكترونية المتاحة. |
| | 2.2.5 يحلل البيانات ويفسرها ويستخلص نتائج تقويم التدريب. |
| | 3.2.5 يعد تقارير تقويم التدريب، ويوثقها، ويقدم توصيات التطوير وفرص التحسين المستقبلية للمتدربين والبرامج التدريبية. |

## المجال الثالث: القيم والمسؤوليات المهنية

**المعيار (6): التزامُ أخلاقيات المهنة واللوائح الوطنية المنظمة للتدريب في الممارسات المهنية، والوعي بالحقوق والواجبات وتحمل المسؤولية:**

يلتزم المدربُ أخلاقيات المهنة واللوائحَ الوطنية المنظمة للتدريب، ويطبق أنظمة وإجراءات ضمان الجودة في التدريب، ويعي حقوقه وواجباته، ويلتزم الانضباط وتحمل المسؤولية في ممارساته المهنية، ويكون قادرًا على:

| | |
|---|---|
| 1.6. التزامُ أخلاقيات المهنة واللوائح الوطنية المنظمة للتدريب، وأنظمة ضمان الجودة في التدريب. | 1.1.6 يلتزم تطبيق ميثاق أخلاقيات التدريب في ممارساته المهنية. |
| | 2.1.6 يلتزم تطبيق السياسات واللوائح المنظمة للتدريب في ممارساته المهنية. |
| | 3.1.6 يلتزم تطبيق أنظمة وإجراءات ضمان الجودة في التدريب. |
| 2.6. الوعي بالحقوق والواجبات المهنية، والتزام الانضباط وتحمل المسؤولية في ممارساته المهنية. | 1.2.6 يعي حقوقه وواجباته المهنية ويلتزم بها في ممارساته المهنية. |
| | 2.2.6 يلتزم تحمل المسؤولية والانضباط في إدارة عمليات التدريب وإنجاز المهام في وقتها. |

**المعيار (7): التزام قيم المواطنة والأمانة العلمية والمحافظة على السرية وأمن المعلومات في الممارسات المهنية:**

يلتزم المدرب قيم الانتماء للوطن والولاء لقيادته الرشيدة، والتسامح والوسطية، وتطبيق العدالة والموضوعية، ومبادئ النزاهة والأمانة العلمية والملكية الفكرية والمحافظة على السرية وأمن المعلومات في علاقاته وممارساته المهنية، ويكون قادرًا على:

| | |
|---|---|
| 1.7. التزام قيم المواطنة في علاقاته وممارساته المهنية. | 1.1.7 يظهر الانتماء للوطن والولاء لقيادته الرشيدة في ممارساته المهنية. |
| | 2.1.7 يلتزم التسامح والوسطية، وتقبل الآخرين واحترام التنوع الثقافي والاجتماعي والاقتصادي في علاقاته وممارساته المهنية. |
| | 3.1.7 يلتزم تطبيق الموضوعية والعدالة ودعم تكافؤ الفرص بين المتدربين في ممارساته المهنية. |
| 2.7. التزام النزاهة والأمانة العلمية والمحافظة على السرية في ممارساته المهنية. | 1.2.7 يلتزم تطبيق مبادئ النزاهة والافصاح عن تضارب المصالح في ممارساته المهنية. |
| | 2.2.7 يلتزم المحافظة على ممتلكات جهة التدريب ويستخدم مواردها بعدالة. |
| | 3.2.7 يلتزم تطبيق مبادئ حقوق النشر والملكية الفكرية في ممارساته المهنية. |
| | 4.2.7 يلتزم المحافظة على سرية البيانات وحمايتها في ممارساته المهنية |

| المجال الثالث: القيم والمسؤوليات المهنية | |
|---|---|
| **المعيار (8): التطوير المهني المستمر، والمشاركة في مجتمعات التعلم المهني:**<br>يطور المدرب معارفه ومهاراته ويتابع المستجدات العلمية في مجال التدريب وسوق العمل، ويطور علاقاته المهنية ويشارك في أنشطة مجتمعات التعلم المهني ويوظفها في تطوير ممارساته المهنية، ويُعد خطة تطويره المهني في ضوء تحليل ممارساته المهنية ونتائج تقويم التدريب، وينفذها ويتابع مستوى تقدمه فيها ويكون قادرًا على: | |
| 1.8. متابعة التطورات والمستجدات العلمية في مجال التدريب وسوق العمل وتوظيفها في تطوير ممارساته المهنية | 1.1.8 يتابع المستجدات العلمية في مجال التدريب والتخصص ويوظفها في تطوير التدريب. |
| | 2.1.8 يحلل التوجهات المستقبلية والاحتياجات المتوقعة في سوق العمل، ويوظفها في التدريب. |
| 2.8. إجراء البحوث والدراسات العلمية، والمشاركة في أنشطة مجتمعات التعلم المهني. | 1.2.8 يجري البحوث والدراسات العلمية حول أبرز المشكلات والقضايا في مجال التدريب، وتقديم الحلول لمعالجتها. |
| | 2.2.8 يشارك في أنشطة مجتمعات التعلم المهني في مجال التدريب، ويتفاعل معها. |
| 3.8. إعداد خطة التطوير المهني في ضوء تحليل الممارسات المهنية ونتائج تحليل التغذية الراجعة، وتنفيذها ومتابعتها. | 1.3.8 يطبق أساليب التأمل الذاتي لتحليل ممارساته المهنية، وتحديد أهداف وأولويات التطوير المهني. |
| | 2.3.8 يجمع ويحلل التغذية الراجعة من المتدربين وأصحاب المصلحة وجهة التدريب حول ممارساته المهنية، ويحدد احتياجات التطوير المهني. |
| | 3.3.8 يضع خطة لتطوير ممارساته المهنية وفقًا لأهداف واحتياجات التطوير المهني وتحليل التغذية الراجعة، ومؤشرات تحققها. |
| | 4.3.8 يطبق أدوات لتقويم ومتابعة مستوى تقدمه في تنفيذ خطة التطوير المهني. |

## المجال الرابع: مهارات المستقبل

**المعيار (9): توظيف المهارات الاجتماعية والعاطفية في العلاقات والممارسات المهنية:**
يتمكن المدرب من توظيف مهارات التواصل الفعال، والتعاون والعمل ضمن الفريق، وتنظيم العواطف، والتحكم بالانفعالات والتكيف مع المتغيرات والتعامل بمرونة مع التحديات في ممارساته المهنية، ويكون قادرًا على:

| | |
|---|---|
| 1.9. توظيف مهارات التواصل الفعال في الممارسات والعلاقات المهنية. | 1.1.9 يوظف مهارات الاستماع والحوار الفعال، ويتقبل وجهات النظر المختلفة في علاقاته وممارساته المهنية. |
| | 2.1.9 يوظف مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي في المواقف والأنشطة التدريبية، ويدعم تنميتها لدى المتدربين وفقًا لخصائصهم وأنماطهم وحاجاتهم. |
| 2.9. توظيف مهارات التعاون والعمل الجماعي ومشاركة الآخرين بفاعلية. | 1.2.9 يوظف مهارات التعاون والعمل ضمن الفريق، لتحقيق الأهداف المشتركة في العلاقات والممارسات المهنية. |
| | 2.2.9 يبادر في نقل خبراته لفريق العمل ويشاركهم المعرفة والمصادر المتاحة. |
| 3.9. تنظيم العواطف والتحكم بالانفعالات والقدرة على التكيف مع المتغيرات، ومواجهة التحديات في تعاملاته وممارساته المهنية. | 1.3.9 يعبر عن مشاعره وأفكاره ويتحكم في انفعالاته، ويبني مواقف إيجابية في بيئة التدريب. |
| | 2.3.9 يظهر التعاطف مع الآخرين في بيئة التدريب ويدعمهم ويحترم مشاعرهم ويتفهم حاجاتهم ورغباتهم. |
| | 3.3.9 يتكيف مع المتغيرات في بيئة التدريب، ويتعامل بمرونة مع تحديات وضغوط العمل، والأدوار والمسؤوليات المهنية. |

**المعيار (10): توظيف مهارات التفكير والمهارات الرقمية في الممارسات المهنية وبيئة العمل:**
يتمكن المدرب من مهارات التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات واتخاذ القرارات، وتوظيف أدوات التقنية الرقمية وتطبيقاتها بصورة آمنة ومسؤولة في تطوير التدريب والممارسات المهنية، ويكون قادرًا على:

| | |
|---|---|
| 1.10. توظيف مهارات التفكير الناقد في حل المشكلات واتخاذ القرارات في بيئة التدريب. | 1.1.10 يحلل المعلومات ويستنتج العلاقات بينها للوصول إلى تعميمات وحلول للمشكلات التي تواجهه في بيئة التدريب |
| | 2.1.10 يُقوّم وجهات النظر والأدلة والحجج ومصادر المعلومات في بيئة التدريب، ويتخذ القرارات المنطقية حولها. |
| 2.10. توظيف مهارات التفكير الإبداعي في تطوير التدريب والممارسات المهنية. | 1.2.10 يكتشف الفجوات والتحديات في العمليات والمواقف التدريبية، ويقترح أفكارًا وحلولًا إبداعية بديلة لمعالجتها. |
| | 2.2.10 يستخدم أساليب واستراتيجيات لاستشراف الفرص واستثمارها والتعامل مع التحديات المستقبلية في عمليات التدريب. |
| 3.10. استخدام أدوات التقنية الرقمية وتطبيقاتها بصورة آمنة ومسؤولة في الممارسات المهنية. | 1.3.10 يوظف أدوات التقنية الرقمية وتطبيقاتها في البحث عن المعلومات والمحتوى الرقمي وتقويمها في مجال التدريب من مصادر موثوقة، ويقومها. |
| | 2.3.10 يوظف أدوات التقنية الرقمية وتطبيقاتها في إنشاء وتحرير الوسائط المتعددة والمحتوى الرقمي في التدريب، ويشاركها مع الآخرين. |
| | 3.3.10 يستخدم خصائص أنظمة إدارة التدريب الإلكتروني ومنصات التدريب الافتراضية. |
| | 4.3.10 يطبق الممارسات الآمنة والمسؤولة في استخدام الأجهزة والبرامج وتطبيقات شبكة الإنترنت، ويشجع المتدربين على تطبيقها. |

# الملاحق

# ملحق (1): تدرج المؤشرات بحسب المستويات

## المجال الأول: المعرفة المهنية

### المعيار (1): المعرفة بالمتدرب ومفاهيم التدريب ومكوناته ومبادئه ونماذجه وكيفية توظيفها في التدريب:

يتمكّن المدرب من **فهم خصـائص المتدربين بمختلف فئاتهم والفروق الفردية بينهم، والنظريات المرتبطة بالتعلم، ومفاهيم التدريب ومكوناته ومبادئه ونماذجه وكيفية توظيفها في التدريب**، ويكون قادرًا على:

| | المعايير الفرعية | المؤشرات | مستوى 1 | مستوى 2 | مستوى 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | **فهم خصائص المتدربين والنظريات المرتبطة بالتعلم وكيفية توظيفها في عمليات التدريب.** | 1.1.1 يفهم نظريات التعلم، وتطبيقاتها، وكيفية توظيفها في عمليات التدريب. | يظهر المعرفة والفهم بنظريات التعلم للفئات العمرية المختلفة، وكيفية توظيفها في عمليات التدريب. | يميز بين نظريات التعلم للفئات العمرية المختلفة، ويبين تطبيقاتها وما يرتبط بها من استراتيجيات وكيفية توظيفها في التدريب. | يحلل ويقارن بين نظريات التعلم للفئات العمرية المختلفة، ويقترح تطبيقات وطرق مبتكرة لتوظيفها في عمليات التدريب. |
| | | 2.1.1 يفهم خصائص المراحل العمرية للمتدربين بمختلف فئاتهم ومتطلباتها، وأثرها في تعلمهم. | يظهر المعرفة والفهم بخصائص المراحل العمرية للمتدربين بمختلف فئاتهم بمن فيهم الموهوبين وذوي الإعاقة، وتأثيرها على تعلمهم. | يميز بين خصائص المراحل العمرية للمتدربين بمختلف فئاتهم بمن فيهم الموهوبين وذوي الإعاقة، ويحدد مدى تأثيرها على تعلمهم، ويبين كيفية توظيفها والتعامل معها في عمليات التدريب. | يحلل تأثير وأهمية خصائص المراحل العمرية للمتدربين بمختلف فئاتهم بمن فيهم الموهوبين وذوي الإعاقة، ويقترح آليات مبتكرة لتوظيفها والتعامل معها في عمليات التدريب. |
| | | 3.1.1 يوضح تأثير الفروق الفردية بين المتدربين، وأنماط تعلمهم وخلفياتهم، وخبراتهم السابقة في عمليات التدريب، وكيفية مراعاتها لتلبية احتياجاتهم التدريبية. | يظهر المعرفة والفهم بتأثير الفروق الفردية بين المتدربين وأنماط تعلمهم، وخلفياتهم، وخبراتهم السابقة في عمليات التدريب، ويوضح كيفية الاستفادة منها في تلبية احتياجاتهم التدريبية. | يوضح تأثير الفروق الفردية بين المتدربين وأنماط تعلمهم، وخلفياتهم، وخبراتهم السابقة في عمليات التدريب، وكيفية الاستفادة منها وتوظيفها بطرق متنوعة في تلبية احتياجاتهم التدريبية. | يحلل تأثير الفروق الفردية بين المتدربين وأنماط تعلمهم، وخلفياتهم، وخبراتهم السابقة في عمليات التدريب، ويقترح أساليب مبتكرة للاستفادة منها وتوظيفها في تلبية احتياجاتهم التدريبية. |

| | المعايير الفرعية | المؤشرات | مستوى 1 | مستوى 2 | مستوى 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | استيعاب مفاهيم التدريب ومكوناته ومبادئه ونماذجه وكيفية توظيفها في عمليات التدريب. | 1.1.2 يفسر مفاهيم ومصطلحات التدريب ومكوناته وعناصره، وكيفية توظيفها في عمليات التدريب. | يظهر المعرفة والفهم بمفاهيم ومصطلحات التدريب الأساسية، ويحدد مكوناته وعناصره، ويوضح كيفية توظيفها في عمليات التدريب. | يفسر مفاهيم ومصطلحات التدريب المتنوعة، ويحدد مكوناته وعناصره، ويميز بينها، ويوضح كيفية توظيفها في عمليات التدريب، وتطويرها. | يقترح طرقًا مبتكرة لتوظيف مفاهيم ومصطلحات التدريب ومكوناته وعناصره المتنوعة في عمليات التدريب وتطويرها. |
| | | 2.1.2 يفهم مبادئ التدريب ونماذجه وكيفية توظيفها في عمليات التدريب، وإجراءات تنفيذها. | يظهر المعرفة والفهم بمبادئ التدريب ونماذجه الأساسية، ويوضح كيفية توظيفها وإجراءات تنفيذها في عمليات التدريب. | يميز بين مبادئ التدريب ونماذجه المتنوعة، ويوضح كيفية توظيفها وتطوير إجراءات تنفيذها في عمليات التدريب. | يحلل مبادئ التدريب ويقارن بين نماذجه المتنوعة، ويقترح طرقًا مبتكرة لتوظيفها وتطويرها في عمليات التدريب. |

## المعيار (2): المعرفة بأنماط التدريب واستراتيجياته المتنوعة، وكيفية توظيفها في التدريب:

يتمكّن المدرب من فهم وتمييز أنماط التدريب المباشـرة والإلكترونية والتدريب عن بعد، واسـتراتيجيات التدريب المتنوعة، وأنواع التقويم، وإجراءات تطبيقها، وكيفية تنويعها ومواءمتها مع طبيعة المتدربين واحتياجاتهم وتوظيفها في التدريب، ويكون قادرًا على:

| | المعايير الفرعية | المؤشرات | مستوى 1 | مستوى 2 | مستوى 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.2 | **فهم أنماط التدريب المتنوعة، وخصائصها، وكيفية توظيفها في التدريب.** | 1.1.2 يفهم أنماط التدريب المباشر (النظري – العملي) وخصائصها، وإجراءات تطبيقها وفقًا لطبيعة التدريب. | يقترح أساليب مبتكرة لتطبيق أنماط التدريب المباشر (النظري-العملي)، وتطوير إجراءات تطبيقها وفقًا لطبيعة التدريب. | يميز بين الأنماط المتنوعة للتدريب المباشر(النظري-العملي)، وخصائصها، ويوضح إجراءات تطبيقها وكيفية تطويرها وفقًا لطبيعة التدريب. | يظهر المعرفة والفهم بالأنماط الأساسية للتدريب المباشر(النظري-العملي)، وخصائصها، ويوضح إجراءات تطبيقها وفقًا لطبيعة التدريب. |
| | | 2.1.2 يفهم أنماط التدريب الإلكتروني وخصائصها، وإجراءات تطبيقها وفقًا لطبيعة التدريب. | يقترح أساليب مبتكرة لتطبيق أنماط التدريب الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن (المباشر، المدمج، عن بعد)، ودمج التقنية في التدريب، وتطوير إجراءات تطبيقها وفقًا لطبيعة التدريب. | يميز بين الأنماط المتنوعة للتدريب الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن (المباشر، المدمج، عن بعد) وخصائصها، ويقارن بين أساليب دمج التقنية في التدريب، ويوضح إجراءات تطبيقها وكيفية تطويرها وفقًا لطبيعة التدريب. | يظهر المعرفة والفهم بالأنماط الأساسية للتدريب الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن (المباشر، المدمج، عن بعد)، وخصائصها، ويوضح أساليب دمج التقنية في التدريب، وإجراءات تطبيقها وفقًا لطبيعة التدريب. |
| 2.2 | **فهم استراتيجيات التدريب المتنوعة، وكيفية توظيفها في التدريب** | 1.2.2 يفهم استراتيجيات التدريب، وإجراءات تطبيقها وفقًا لأنماط التدريب المتنوعة. | يقوم استراتيجيات التدريب المتنوعة، ويقترح أساليب مبتكرة لتطبيقها وفق أنماط التدريب المتنوعة. | يظهر المعرفة والفهم بالاستراتيجيات المتنوعة للتدريب، ويوضح أساليب اختيار المناسب منها، وإجراءات تطبيقها وفق أنماط التدريب المتنوعة. | يظهر المعرفة والفهم بالاستراتيجيات الأساسية للتدريب، وإجراءات تطبيقها واختيار المناسب منها وفق أنماط التدريب المتنوعة. |
| | | 2.2.2 يفهم كيفية تنويع استراتيجيات التدريب وأساليب مواءمتها مع طبيعة المتدربين واحتياجاتهم. | يحلل أثر تنويع استراتيجيات التدريب، ويقترح أساليب مبتكرة لمواءمتها مع طبيعة المتدربين واحتياجاتهم بطرق متنوعة. | يوضح كيفية تنويع استراتيجيات التدريب وأساليب مواءمتها مع طبيعة المتدربين واحتياجاتهم بطرق متنوعة. | يظهر المعرفة والفهم بكيفية تنويع استراتيجيات التدريب، ويحدد أساليب مواءمتها مع طبيعة المتدربين واحتياجاتهم. |

| | المعايير الفرعية | المؤشرات | مستوى 1 | مستوى 2 | مستوى 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.2 | **فهم أنواع التقويم وأساليبه وأدواته المتنوعة، وكيفية تطبيقها في عمليات التدريب.** | 1.3.2 يفهم أنواع التقويم وأساليبه، وكيفية تطبيقها وفقًا لخصائصها. | يحلل أثر استخدام أنواع التقويم (التشخيصي والتكويني والختامي) وأساليبه المتنوعة في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، وتطوير أداء المتدربين، ويقترح أساليب لتطبيقها وتطوير إجراءاتها وفقًا لخصائصها. | يقارن بين أنواع التقويم (التشخيصي والتكويني والختامي) وأساليبه المتنوعة، ويميز بينها، ويوضح كيفية تطبيقها وتطوير إجراءاتها وفقًا لخصائصها. | يظهر المعرفة والفهم بأنواع التقويم (التشخيصي والتكويني والختامي) وأساليبه الأساسية، ويميز بينها، ويوضح كيفية تطبيقها وفقًا لخصائصها. |
| | | 2.3.2 يقارن بين أدوات التقويم المتنوعة، ويوضح إجراءات تطبيقها وفقًا لأنماط التدريب وطبيعة المتدربين. | يحلل أثر استخدام أدوات التقويم المتنوعة في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، وتطوير مستوى أداء المتدربين، ويقترح أساليب مبتكرة لتطبيق أدوات التقويم وفقًا لأنماط التدريب وطبيعة المتدربين. | يقارن بين أدوات التقويم المتنوعة، ويوضح إجراءات تطبيقها وفقًا لأنماط التدريب وطبيعة المتدربين. | يظهر المعرفة والفهم بأدوات التقويم الأساسية، ويوضح إجراءات تطبيقها وفقًا لأنماط التدريب وطبيعة المتدربين. |

## المجال الثاني: الممارسات المهنية

### المعيار (3): تخطيط التدريب، وتصميم الخبرات التدريبية وفقًا لاحتياجات المتدربين ومتطلبات سوق العمل:

يتمكّن المدرب من تحديد الاحتياجات التدريبية، وتحليل الفرص التي قد تواجهه في عمليات التدريب، ويعد خطة تدريبية تشمل نطاق التدريب وأهدافه وأولوياته، ويحدد التوقعات العالية لنواتج التعلم/التدريب المستهدفة، ويصمم الخبرات التدريبية وتنظيمها وفق احتياجات المتدربين ومتطلبات سوق العمل، ويكون قادرًا على:

| | المعايير الفرعية | المؤشرات | مستوى 1 | مستوى 2 | مستوى 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.3 | **إعداد خطة تدريبية شاملة، تلبي احتياجات المتدربين، ومتطلبات سوق العمل.** | 1.1.3 يحدد الاحتياجات التدريبية وفقًا لخصائص المتدربين واحتياجاتهم وأهداف التدريب ومتطلبات سوق العمل. | يحلل خصائص المتدربين وحاجاتهم ويشارك في تحديد احتياجاتهم التدريبية ويوائمها مع أهداف التدريب ومتطلبات سوق العمل. | يحلل خصائص المتدربين وحاجاتهم، ويحدد احتياجاتهم التدريبية وفقا لأهداف التدريب ومتطلبات سوق العمل. | يحلل متطلبات سوق العمل وخصائص المتدربين واحتياجاتهم، ويقترح أساليب مبتكرة لتحديد الاحتياجات التدريبية ومواءمتها مع أهداف التدريب، ويدرب المدربين على تطبيقها. |
| | | 2.1.3 يحلل الفرص والتحديات التي قد تواجه عمليات التدريب، ويقترح بدائل للمواقف الطارئة، وأساليب التعامل معها. | يحدد الفرص والتحديات التي قد تواجه عمليات التدريب، ويشارك في تحليلها، ويقترح بعض البدائل للمواقف الطارئة، وأساليب التعامل معها. | يحلل الفرص والتحديات التي قد تواجه عمليات التدريب، ويقترح بدائل متنوعة للمواقف الطارئة، وأساليب التعامل معها، ويشاركها مع زملائه. | يستشرف الفرص والتحديات التي قد تواجه عمليات التدريب، ويحلل آثارها المتوقعة، ويقترح بدائل متنوعة للمواقف الطارئة، وأساليب مبتكرة للتعامل معها. |
| | | 3.1.3 يضع خطة تدريبية تشمل نطاق التدريب وأولوياته وأساليب تنفيذها ومؤشرات تحققها. | يشارك في وضع خطة تدريبية تشمل نطاق التدريب وأولوياته وأساليب تنفيذها ومؤشرات تحققها. | يضع خطة تدريبية تشمل نطاق التدريب وأولوياته ويقترح أساليب تنفيذها ومؤشرات تحققها، ويشاركها مع زملائه. | يقوم خطط التدريب، ويقترح أساليب مبتكرة لتطويرها ووضع مؤشرات تحققها، ويدرب المدربين على تطبيقها. |

| | المعايير الفرعية | المؤشرات | مستوى 1 | مستوى 2 | مستوى 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.3 | **تصميم الخبرات التدريبية وتنظيمها وفق نواتج التعلم المستهدفة واحتياجات المتدربين ومتطلبات سوق العمل.** | 1.2.3 يحدد توقعات عالية لنواتج تعلم تدعم تطوير مهارات المستقبل وقابلية التوظيف لدى المتدربين، ويوائمها مع احتياجاتهم التدريبية. | يشارك في تحديد مستويات نواتج التعلم المستهدفة التي تدعم تطوير مهارات المستقبل وقابلية التوظيف لدى المتدربين، ويوائمها مع احتياجاتهم التدريبية. | يحدد التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة التي تدعم تطوير مهارات المستقبل وقابلية التوظيف لدى المتدربين، ويوائمها مع احتياجاتهم التدريبية. | يقوم مستويات التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة في ضوء مهارات المستقبل وقابلية التوظيف لدى المتدربين، ويطورها، ويقترح أساليب مواءمتها مع احتياجات المتدربين، ويدرب المدربين على تطبيقها. |
| | | 2.2.3 يحلل محتوى التدريب ويوائمه مع نواتج التعلم المستهدفة، واحتياجات المتدربين، ومتطلبات سوق العمل. | يشارك في تحليل محتوى التدريب ويوائمه مع نواتج التعلم المستهدفة، واحتياجات المتدربين، ومتطلبات سوق العمل. | يحلل محتوى التدريب ويشارك في تقويمه، ويقترح أساليب متنوعة لمواءمته مع نواتج التعلم المستهدفة، واحتياجات المتدربين، ومتطلبات سوق العمل، ويشاركها مع زملائه. | يقوم محتوى التدريب ويشارك في تطويره، ويقترح أساليب مبتكرة لموائمته مع نواتج التعلم المستهدفة، واحتياجات المتدربين، ومتطلبات سوق العمل، ويدرب المدربين على تطبيقها. |
| | | 3.2.3 يحلل استراتيجيات وأساليب التدريب المتنوعة ويختار المناسب منها لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة. | يشارك في تحليل استراتيجيات وأساليب التدريب الأساسية ويختار المناسب منها لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة. | يحلل استراتيجيات وأساليب التدريب المتنوعة، ويقترح أساليب اختيار المناسب منها لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة، ويشاركها مع زملائه. | يحلل أثر استخدام استراتيجيات وأساليب التدريب المتنوعة في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، ويقترح معايير وأساليب اختيار المناسب منها، ويدرب المدربين على تطبيقها. |
| | | 4.2.3 يحدد المواد الأساسية والإثرائية والموارد المساعدة والتجهيزات اللازمة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة. | يشارك في تحديد المواد الأساسية والإثرائية والموارد المساعدة والتجهيزات اللازمة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة. | يحدد المواد الأساسية والإثرائية والموارد المساعدة والتجهيزات اللازمة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة. ويشارك في تقويمها ويقترح أساليب لتطويرها، ويشاركها مع زملائه. | يقوم المواد الأساسية والإثرائية والموارد المساعدة، والتجهيزات اللازمة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة، ويشارك في تطويرها، ويدرب المدربين على استخدامها. |

| | المعايير الفرعية | المؤشرات | مستوى 1 | مستوى 2 | مستوى 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.3 | **تصميم الخبرات التدريبية وتنظيمها وفق نواتج التعلم المستهدفة واحتياجات المتدربين ومتطلبات سوق العمل.** | 5.2.3 يصمم الأنشطة التدريبية لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة لدى المتدربين. | يصمم الأنشطة التدريبية الأساسية لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة لدى المتدربين. | يصمم الأنشطة التدريبية المتنوعة لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة لدى المتدربين. | يقوم الأنشطة التدريبية ويصمم أنشطة تدريبية مبتكرة لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة لدى المتدربين، ويدرب المدربين على تطبيقها. |
| | | 6.2.3 يحدد أساليب وأدوات التقويم لقياس مستوى تقدم المتدربين في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة. | يحدد أساليب وأدوات التقويم الأساسية لقياس مستوى تقدم المتدربين في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة. | يحدد أساليب وأدوات التقويم المتنوعة لقياس مستوى تقدم المتدربين في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، ويشارك في تقويمها ويقترح أساليب لتطويرها، ويشاركها مع زملائه. | يقترح معايير ومحكات تقويم أساليب وأدوات تقويم مستوى تقدم المتدربين في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، ويشارك في تطويرها، ويدرب المدربين على تطبيقها. |

## المعيار (4): تنفيذ التدريب في بيئة تدريبية مرنة محفزة وآمنة وإدارتها وفق خطة التدريب:

يتمكن المدرب من تهيئة بيئة تدريب آمنة ويديرها بما يدعم جودة الحياة على المستوى الفردي والمؤسسي، ويحفز المتدربين على البحث والتعلم النشط والابتكار، ويطبق استراتيجيات وأنشطة التدريب المتنوعة والمتمركزة حول المتدرب، وينظمها وفق خطة التدريب لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة، ويكون قادرًا على:

| | المعايير الفرعية | المؤشرات | مستوى 1 | مستوى 2 | مستوى 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.4 | **تهيئة وإدارة بيئة تدريبية مرنة محفزة وآمنة تدعم جودة الحياة على المستوى الفردي والمؤسسي.** | 1.1.4 ينظم البيئة التدريبية ويوائمها ويديرها وفق أنماط التدريب واستراتيجياته، واحتياجات المتدربين لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة. | ينظم البيئة التدريبية (الواقعية والافتراضية)، ويوائمها، ويديرها وفق أنماط التدريب واستراتيجياته الأساسية، واحتياجات المتدربين لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة. | ينظم البيئة التدريبية (الواقعية والافتراضية) ويوائمها ويديرها وفق أنماط التدريب واستراتيجياته المتنوعة، واحتياجات المتدربين لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة، ويشارك في تصميمها. | يقوم البيئة التدريبية (الواقعية والافتراضية) ويقترح أساليب مبتكرة لتصميمها وتنظيمها وإدارتها وموائمتها مع أنماط التدريب واستراتيجياته المتنوعة، واحتياجات المتدربين لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة، ويدرب المدربين على تطبيقها. |
| | | 2.1.4 يستخدم أساليب تحفز المتدربين على البحث والتعلم النشط والابتكار لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة. | يستخدم الأساليب الأساسية في تحفيز المتدربين على البحث والتعلم النشط والابتكار لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة. | يستخدم الأساليب المتنوعة في تحفيز المتدربين على البحث والتعلم النشط والابتكار لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة، ويشاركها مع زملائه. | يقترح أساليب مبتكرة في تحفيز المتدربين على البحث والتعلم النشط والابتكار لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة، ويدرب المدربين على تطبيقها. |
| | | 3.1.4 يستخدم أساليب تشجع المتدربين على التعاون والعمل ضمن الفريق وتكوين العلاقات الإيجابية، ويدعم المشاركة الفاعلة في بيئة التدريب. | يستخدم الأساليب الأساسية في تشجيع المتدربين على التعاون، والعمل ضمن الفريق، وتكوين علاقات إيجابية تقوم على الثقة والاحترام المتبادل، ويدعم المشاركة الفاعلة في بيئة التدريب. | يستخدم الأساليب المتنوعة في تشجيع المتدربين على التعاون، والعمل ضمن الفريق، وتكوين علاقات إيجابية تقوم على الثقة والاحترام المتبادل، ويقترح أساليب لدعم المشاركة الفاعلة في بيئة التدريب، ويشاركها مع زملائه. | يقترح أساليب مبتكرة في تشجيع المتدربين على التعاون، والعمل ضمن الفريق، وتكوين العلاقات الإيجابية، ويطور أساليب تدعم المشاركة الفاعلة في بيئة التدريب، ويدرب المدربين على تطبيقها. |

| | المعايير الفرعية | المؤشرات | مستوى 1 | مستوى 2 | مستوى 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.4 | **تهيئة وإدارة بيئة تدريبية مرنة محفزة وآمنة تدعم جودة الحياة على المستوى الفردي والمؤسسي.** | 4.1.4 يطبق ممارسات السلامة والصحة المهنية في التدريب، ويستخدم أساليب تدعم تطبيقها لدى المتدربين. | يطبق ممارسات السلامة والصحة المهنية أثناء التدريب، ويستخدم أساليب تدعم تطبيقها لدى المتدربين. | يطبق ممارسات السلامة والصحة المهنية أثناء التدريب، ويستخدم أساليب متنوعة تدعم تطبيقها لدى المتدربين، ويشاركها مع زملائه. | يضع معايير ومحكات لتقويم التزام المدربين بممارسات السلامة والصحة المهنية في التدريب، ويقترح أساليب مبتكرة تدعم تطبيقها في بيئات التدريب، ويدرب المدربين عليها. |
| 2.4 | **تطبيق استراتيجيات وأنشطة التدريب المتنوعة وإدارتها وتنظيمها وفق خطة التدريب.** | 1.2.4 يطبق استراتيجيات وأنشطة متمركزة حول المتدرب تدعم التعلم الذاتي المستمر. | يطبق الاستراتيجيات والأنشطة الأساسية المتمركزة حول المتدرب، والتي تدعم التعلم الذاتي المستمر. | يطبق الاستراتيجيات والأنشطة المتنوعة المتمركزة حول المتدرب، والتي تدعم التعلم الذاتي المستمر، ويقترح أساليب لتطويرها، ويشاركها مع زملائه. | يقوم استراتيجيات وأنشطة التدريب، ويقترح استراتيجيات وأنشطة مبتكرة متمركزة حول المتدرب، تدعم التعلم الذاتي المستمر، ويدرب المدربين على تطبيقها. |
| | | 2.2.4 يطبق استراتيجيات وأنشطة تدريب متنوعة للوصول لجميع المتدربين بمختلف قدراتهم وميولهم وحاجاتهم. | يطبق استراتيجيات وأنشطة تدريب متنوعة للوصول لجميع المتدربين بمختلف قدراتهم وميولهم وحاجاتهم. | يقترح ويطبق استراتيجيات وأنشطة تدريب متنوعة للوصول لجميع المتدربين بمختلف قدراتهم وميولهم وحاجاتهم، ويشاركها مع زملائه. | يقوم استراتيجيات وأنشطة التدريب، ويطورها، ويقترح أساليب متنوعة للوصول لجميع المتدربين بمختلف قدراتهم وميولهم وحاجاتهم، ويدرب المدربين على تطبيقها. |
| | | 3.2.4 يطبق استراتيجيات وأنشطة تدريب عملية، ترتبط بسوق العمل، وتيسر انتقال أثر التدريب. | يطبق الاستراتيجيات وأنشطة التدريب العملية الأساسية، المرتبطة بمتطلبات سوق العمل، وتيسر انتقال أثر التدريب. | يطبق الاستراتيجيات وأنشطة التدريب العملية المتنوعة، المرتبطة بمتطلبات سوق العمل، ويقترح أساليب متنوعة تيسر انتقال أثر التدريب، ويشاركها مع زملائه. | يقوم الاستراتيجيات وأنشطة التدريب العملية المتنوعة، المرتبطة بسوق العمل، ويقترح أساليب مبتكرة لتيسير انتقال أثر التدريب، ويدرب المدربين على تطبيقها. |
| | | 4.2.4 ينظم أنشطة التدريب ويديرها بفاعلية وفق الخطة الزمنية. | ينظم أنشطة التدريب ويديرها وفق الخطة الزمنية المحددة. | ينظم أنشطة التدريب وفق الخطة الزمنية، ويقترح أساليب متنوعة لإدارتها، ويطبقها بفاعلية، ويشاركها مع زملائه. | يقوم تطبيق أنشطة التدريب وإدارتها وفق الخطة الزمنية، ويقترح أساليب مبتكرة لإدارتها بفاعلية، ويدرب المدربين على تطبيقها. |

## المعيار (5): تقويم التدريب بصورة مستمرة ومنتظمة، وإعداد التقارير حولها:

يتمكن المدرب من تطبيق أدوات تقويم متنوعة تقيس مستوى تحقق نواتج التعلم لدى المتدربين ومستويات أداءهم أدائهم بصورة مستمرة ومنتظمة، ويحلل بيانات التقويم ويفسرها ويستخلص نتائج التقويم ويعد التقارير حول أداء المتدربين، ويوثقها، ويكون قادرًا على:

| | المعايير الفرعية | المؤشرات | مستوى 1 | مستوى 2 | مستوى 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.5 | **تطبيق أدوات تقويم متنوعة تقيس مستوى تحقق نواتج التعلم وأداء المتدربين وتدعم تطورهم بصورة مستمرة ومنتظمة.** | 1.1.5 يطبق أساليب وأدوات للتقويم التشخيصي والتكويني والختامي تقيس مستوى تحقق نواتج التعلم لدى المتدربين. | يطبق الأساليب والأدوات الأساسية للتقويم التشخيصي والتكويني والختامي لقياس مستوى تحقق نواتج التعلم لدى المتدربين. | يطبق الأساليب والأدوات المتنوعة للتقويم التشخيصي والتكويني والختامي لقياس مستوى تحقق نواتج التعلم لدى المتدربين. | يقوم مدى ملائمة أساليب وأدوات التقويم المتنوعة في قياس مستوى تحقق نواتج التعلم لدى المتدربين، ويقترح أساليب وأدوات مبتكرة للتقويم التشخيصي والتكويني والختامي، ويدرب المدربين على تطبيقها. |
| | | 2.1.5 يطبق أساليب وأدوات تشجع المتدربين على التقويم الذاتي لتطوير أدائهم ومتابعة تقدمهم. | يطبق الأساليب والأدوات الأساسية التي تشجع المتدربين على التقويم الذاتي لتطوير أدائهم ومتابعة تقدمهم. | يطبق الأساليب والأدوات المتنوعة التي تشجع المتدربين على التقويم الذاتي لتطوير أدائهم ومتابعة تقدمهم، ومشاركتها مع زملائه. | يقترح أساليب وأدوات مبتكرة تشجع المتدربين على التقويم الذاتي لتطوير أدائهم ومتابعة تقدمهم، ويدرب المدربين على تطبيقها. |
| | | 3.1.5 يقدم تغذية راجعة مستمرة للمتدربين تُوجه التطوير المستقبلي لأدائهم. | يستخدم الأساليب الأساسية لتقديم التغذية الراجعة المستمرة للمتدربين حول جوانب القوة وفرص التحسين، تُوجه التطوير المستقبلي لأدائهم. | يستخدم أساليب متنوعة لتقديم التغذية الراجعة المستمرة للمتدربين حول جوانب القوة وفرص التحسين، تُوجه التطوير المستقبلي لأدائهم، ويشاركها مع زملائه. | يقترح أساليب مبتكرة لتقديم التغذية الراجعة المستمرة للمتدربين حول جوانب القوة وفرص التحسين، تُوجه التطوير المستقبلي لأدائهم، ويدرب المدربين على تطبيقها. |

| | المعايير الفرعية | المؤشرات | مستوى 1 | مستوى 2 | مستوى 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.5 | **تحليل البيانات وتفسيرها واستخلاص نتائج تقويم التدريب، وإعداد التقارير حولها وتوثيقها.** | 1.2.5 يجمع بيانات ونتائج تطبيق أدوات تقويم التدريب، وينظمها باستخدام أنظمة إدارة التدريب الإلكترونية المتاحة. | يجمع البيانات ونتائج تطبيق أدوات تقويم التدريب، وينظمها باستخدام الخصائص الأساسية لأنظمة إدارة التدريب الإلكترونية المتاحة. | يجمع بيانات ونتائج تطبيق أدوات تقويم التدريب، وينظمها باستخدام الخصائص المتقدمة لأنظمة إدارة التدريب الإلكترونية المتاحة، ويشارك في تدريب زملائه على استخدامها. | يشارك في تصميم نماذج مبتكرة لجمع وتنظيم بيانات ونتائج تطبيق أدوات تقويم التدريب باستخدام الخصائص الأساسية والمتقدمة لأنظمة إدارة التدريب الإلكترونية، ويدرب المدربين على تطبيقها. |
| | | 2.2.5 يحلل البيانات ويفسرها ويستخلص نتائج تقويم التدريب. | يحلل البيانات باستخدام الأساليب الكمية والنوعية الأساسية، ويفسرها ويستخلص نتائج تقويم التدريب. | يحلل البيانات باستخدام الأساليب الكمية والنوعية المتقدمة، ويفسرها ويستخلص نتائج تقويم التدريب، ويشارك في تدريب زملائه على استخدامها. | يدرب المدربين على تحليل البيانات وتفسيرها واستخلاص نتائج تقويم التدريب باستخدام الأساليب الكمية والنوعية الأساسية والمتقدمة. |
| | | 3.2.5 يعد تقارير تقويم التدريب، ويوثقها، ويقدم توصيات التطوير وفرص التحسين المستقبلية للمتدربين والبرامج التدريبية. | يشارك في إعداد تقارير تقويم التدريب ويوثقها، ويوظف نتائج التقويم في تقديم توصيات التطوير وفرص التحسين المستقبلية للمتدربين والبرامج التدريبية. | يعد تقارير تقويم التدريب، ويوثقها، ويقدم توصيات التطوير وفرص التحسين المستقبلية للمتدربين والبرامج التدريبية. | يعد تقارير تقويم التدريب، ويقترح أساليب متنوعة لتوثيقها، وتوظيف نتائج التقويم في تقديم توصيات التطوير وفرص التحسين المستقبلية للمتدربين والبرامج التدريبية، ويدرب المدربين على تطبيقها. |

## المجال الثالث: القيم والمسؤوليات المهنية

### المعيار (6): التزام الأخلاقيات المهنية واللوائح الوطنية المنظمة للتدريب في الممارسات المهنية، والوعي بالحقوق والواجبات وتحمل المسؤولية:

يلتزم المدربُ أخلاقياتِ المهنة واللوائحَ الوطنية المنظمة للتدريب، ويطبق أنظمة وإجراءات ضمان الجودة في التدريب، ويعي حقوقه وواجباته، ويلتزم الانضباط وتحمل المسؤولية في ممارساته المهنية، ويكون قادرًا على:

| | المعايير الفرعية | المؤشرات | مستوى 1 | مستوى 2 | مستوى 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.6 | التزام أخلاقيات المهنة واللوائح الوطنية المنظمة للتدريب، وأنظمة ضمان الجودة في التدريب. | 1.1.6 يلتزم تطبيق ميثاق أخلاقيات التدريب في ممارساته المهنية. | يلتزم تطبيق ميثاق أخلاقيات التدريب في ممارساته المهنية. | يلتزم تطبيق ميثاق أخلاقيات التدريب في ممارساته المهنية. ويقترح أساليب متنوعة تدعم التزام زملائه بها. | يقترح ويطور أدلة إرشادية تساعد المدربين على فهم ميثاق أخلاقيات التدريب، ويدربهم على تطبيقها في ممارساتهم المهنية. |
| | | 2.1.6 يلتزم تطبيق السياسات واللوائح المنظمة للتدريب في المملكة العربية السعودية، وسياسات جهة التدريب في ممارساته المهنية. | يلتزم تطبيق السياسات واللوائح المنظمة للتدريب في المملكة العربية السعودية، وسياسات جهة التدريب في ممارساته المهنية. | يلتزم تطبيق السياسات واللوائح المنظمة للتدريب في المملكة العربية السعودية، وسياسات جهة التدريب، ويقترح أساليب متنوعة تدعم التزام زملائه بها. | يقترح ويطور أدلة إرشادية تساعد المدربين على فهم السياسات واللوائح المنظمة للتدريب في المملكة العربية السعودية، وسياسات جهة التدريب، ويدربهم على تطبيقها في ممارساتهم المهنية. |
| | | 3.1.6 يلتزم تطبيق أنظمة وإجراءات ضمان الجودة في التدريب. | يلتزم تطبيق أنظمة وإجراءات ضمان الجودة في التدريب. | يلتزم بتطبيق أنظمة وإجراءات ضمان الجودة في التدريب، ويقترح أساليب متنوعة تدعم التزام زملائه بها. | يقترح ويطور أدلة إرشادية تساعد المدربين على فهم أنظمة وإجراءات ضمان الجودة في التدريب، ويدربهم على تطبيقها. |
| 2.6 | الوعي بالحقوق والواجبات المهنية، والتزام الانضباط وتحمل المسؤولية في ممارساته المهنية. | 1.2.6 يعي حقوقه وواجباته المهنية ويلتزم بها في ممارساته المهنية. | يظهر الوعي بحقوقه وواجباته ويلتزم بها في ممارساته المهنية. | يظهر الوعي بحقوقه وواجباته في ممارساته المهنية، ويقترح أساليب متنوعة تدعم التزام زملائه بها. | يقترح ويطور أدلة إرشادية تساعد المدربين على فهم حقوقهم وواجباتهم والتزامهم بها في ممارساتهم المهنية. |
| | | 2.2.6 يلتزم تحمل المسؤولية والانضباط في إدارة عمليات التدريب وإنجاز المهام في وقتها. | يلتزم الانضباط ويتحمل المسؤولية في إدارة عمليات التدريب وإنجاز المهام في وقتها. | يلتزم الانضباط ويتحمل المسؤولية في إدارة عمليات التدريب وإنجاز المهام في وقتها، ويقترح أساليب متنوعة تدعم التزام زملائه بها. | يقترح أساليب مبتكرة تدعم التزام المدربين الانضباط ويتحمل المسؤولية في إدارة عمليات التدريب وإنجاز المهام في وقتها، ويدربهم على تطبيقها. |

## المعيار (7): التزام قيم المواطنة والنزاهة والأمانة العلمية والمحافظة على السرية وأمن المعلومات في الممارسات المهنية:

يلتزم المدرب قيم الانتماء للوطن والولاء لقيادته الرشيدة، والتسامح والوسطية، وتطبيق العدالة والموضوعية، ومبادئ النزاهة والأمانة العلمية والملكية الفكرية والمحافظة على السرية وأمن المعلومات في علاقاته وممارساته المهنية، ويكون قادرًا على:

| | المعايير الفرعية | المؤشرات | مستوى 1 | مستوى 2 | مستوى 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.7 | **التزام قيم المواطنة في علاقاته وممارساته المهنية.** | 1.1.7 يظهر الانتماء للوطن والولاء لقيادته الرشيدة في ممارساته المهنية. | يظهر الانتماء للوطن والولاء لقيادته الرشيدة، ويطبق الأساليب الأساسية لتوظيف المواقف والأنشطة التدريبية في تعزيزها لدى المتدربين. | يظهر الانتماء للوطن والولاء لقيادته الرشيدة، ويطبق أساليب متنوعة لتوظيف المواقف والأنشطة التدريبية في تعزيزها لدى المتدربين، ويشاركها مع زملائه. | يقترح أساليب ومبادرات مبتكرة تدعم الانتماء للوطن والولاء لقيادته الرشيدة، ويدرب المدربين على توظيفها في المواقف والأنشطة التدريبية وتعزيزها لدى المتدربين. |
| | | 2.1.7 يلتزم التسامح والوسطية وتقبل الآخرين واحترام التنوع الثقافي والاجتماعي والاقتصادي في علاقاته وممارساته المهنية. | يلتزم التسامح والوسطية، وتقبل الآخرين واحترام التنوع الثقافي والاجتماعي والاقتصادي في علاقاته وممارساته المهنية. | يلتزم التسامح والوسطية، وتقبل الآخرين واحترام التنوع الثقافي والاجتماعي والاقتصادي في علاقاته وممارساته المهنية، ويقترح أساليب متنوعة تدعم التزام زملائه بها. | يقترح أساليب ومبادرات مبتكرة تدعم الالتزام بالتسامح والوسطية، وتقبل الآخرين واحترام التنوع الثقافي والاجتماعي والاقتصادي ويدرب المدربين على تطبيقها في علاقاتهم وممارساتهم المهنية. |
| | | 3.1.7 يلتزم تطبيق الموضوعية والعدالة ودعم تكافؤ الفرص بين المتدربين في ممارساته المهنية. | يلتزم تطبيق الموضوعية والعدالة ودعم تكافؤ الفرص بين المتدربين في ممارساته المهنية. | يلتزم تطبيق الموضوعية والعدالة ودعم تكافؤ الفرص بين المتدربين في ممارساته المهنية، ويقترح أساليب متنوعة تدعم التزام زملائه بها. | يقترح أساليب ومبادرات مبتكرة تدعم الالتزام بتطبيق الموضوعية والعدالة ودعم تكافؤ الفرص بين المتدربين، ويدرب المدربين على تطبيقها في علاقاتهم وممارساتهم المهنية. |

| | المعايير الفرعية | المؤشرات | مستوى 1 | مستوى 2 | مستوى 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.7 | **التزام النزاهة والأمانة العلمية والمحافظة على السرية في ممارساته المهنية.** | 1.2.7 يلتزم تطبيق مبادئ النزاهة والإفصاح عن تضارب المصالح في ممارساته المهنية. | يلتزم تطبيق مبادئ النزاهة والإفصاح عن تضارب المصالح في ممارساته المهنية. | يلتزم ويدعم تطبيق مبادئ النزاهة والافصاح عن تضارب المصالح في ممارساته المهنية، ويقترح أساليب متنوعة تدعم التزام زملائه بها. | يقترح أساليب ومبادرات مبتكرة تدعم الالتزام بتطبيق مبادئ النزاهة والإفصاح عن تضارب المصالح، ويدرب المدربين على تطبيقها في علاقاتهم وممارساتهم المهنية. |
| | | 2.2.7 يلتزم المحافظة على ممتلكات جهة التدريب ويستخدم مواردها بعدالة. | يلتزم المحافظة على ممتلكات جهة التدريب ويستخدم مواردها بعدالة. | يلتزم المحافظة على ممتلكات جهة التدريب ويستخدم مواردها بعدالة، ويقترح أساليب متنوعة تدعم التزام زملائه بها. | يقترح أساليب ومبادرات مبتكرة تدعم التزام المحافظة على ممتلكات جهة التدريب ويستخدم مواردها بعدالة، ويدرب المدربين على تطبيقها. |
| | | 3.2.7 يلتزم تطبيق مبادئ حقوق النشر والملكية الفكرية في ممارساته المهنية. | يلتزم تطبيق مبادئ حقوق النشر والملكية الفكرية في ممارساته المهنية. | يلتزم تطبيق مبادئ حقوق النشر والملكية الفكرية في ممارساته المهنية، ويقترح أساليب متنوعة تدعم التزام زملائه بها. | يقوّم تطبيق مبادئ حقوق النشر والملكية الفكرية في الممارسات المهنية، ويقترح أساليب ومبادرات مبتكرة تدعم الالتزام بها، ويدرب المدربين على تطبيقها. |
| | | 4.2.7 يلتزم المحافظة على سرية البيانات وحمايتها في ممارساته المهنية. | يلتزم المحافظة على سرية البيانات وحمايتها في ممارساته المهنية. | يلتزم المحافظة على سرية البيانات وحمايتها في ممارساته المهنية، ويقترح أساليب متنوعة تدعم التزام زملائه بها. | يقترح أساليب ومبادرات مبتكرة تدعم التزام المحافظة على سرية البيانات وحمايتها، ويدرب المدربين على تطبيقها في ممارساتهم المهنية. |

## المعيار (8): التطوير المهني المستمر، والمشاركة في مجتمعات التعلم المهني:

يطور المدرب معارفه ومهاراته ويتابع المستجدات العلمية في مجال التدريب وسوق العمل، ويشارك في أنشطة مجتمعات التعلم المهني ويوظفها في تطوير ممارساته المهنية، ويعد خطة تطويره المهني في ضوء تحليل ممارساته المهنية، وينفذها ويتابع مستوى تقدمه فيها ، ويكون قادرًا على:

| | المعايير الفرعية | المؤشرات | مستوى 1 | مستوى 2 | مستوى 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.8 | **متابعة التطورات والمستجدات العلمية في مجال التدريب وسوق العمل وتوظيفها في تطوير ممارساته المهنية.** | 1.1.8 يتابع المستجدات العلمية في مجال التدريب والتخصص ويوظفها في تطوير التدريب. | يتابع التطورات والمستجدات العلمية في مجال التدريب والتخصص، ويوظفها في تطوير التدريب. | يتابع التطورات والمستجدات العلمية في مجال التدريب والتخصص، ويوظفها في تطوير التدريب، ويشاركها مع زملائه. | يحلل التطورات والمستجدات العلمية في مجال التدريب والتخصص، ويقوّمها، ويقترح أساليب الاستفادة منها في تطوير التدريب، ويُدرّب المدربين على تطبيقها. |
| | | 2.1.8 يحلل التوجهات المستقبلية والاحتياجات المتوقعة في سوق العمل، ويوظفها في التدريب. | يشارك في تحليل التوجهات المستقبلية والاحتياجات المتوقعة في سوق العمل، ويوظفها في التدريب. | يحلل التوجهات المستقبلية والاحتياجات المتوقعة في سوق العمل، ويقترح أساليب متنوعة لتوظيفها في تطوير التدريب، ويشاركها مع زملائه. | يحلل التوجهات المستقبلية والاحتياجات المتوقعة في سوق العمل، ويقومها، ويقترح أساليب مبتكرة لتوظيفها في تطوير التدريب، ويدرب المدربين على تطبيقها. |
| 2.8 | **إجراء البحوث والدراسات العلمية، والمشاركة في أنشطة مجتمعات التعلم المهني.** | 1.2.8 يجري البحوث والدراسات العلمية حول أبرز المشكلات والقضايا في مجال التدريب، وتقديم الحلول لمعالجتها. | يشارك في إجراء البحوث والدراسات العلمية حول أبرز المشكلات والقضايا في مجال التدريب، وتقديم الحلول لمعالجتها. | يجري البحوث والدراسات العلمية حول أبرز المشكلات والقضايا في مجال التدريب، ويقدم الحلول لمعالجتها، ويشاركها مع زملائه. | يقود فرق بحثية لإجراء الدراسات العلمية في مجال التدريب، واستقصاء المشكلات والقضايا في مجال التدريب، ويقومها ويقترح حلولًا مبتكرة لمعالجتها. |
| | | 2.2.8 يشارك في أنشطة مجتمعات التعلم المهني في مجال التدريب، ويتفاعل معها. | يشارك في مجتمعات التعلم المهني في مجال التدريب، ويتفاعل مع أنشطتها. | يشارك في مجتمعات التعلم المهني بطرق مبتكرة في مجال التدريب، ويدعم مشاركة زملائه فيها والتفاعل مع أنشطتها. | يشارك في مجتمعات التعلم المهني في مجال التدريب ويساهم في تطويرها، ويقترح أساليب مبتكرة لمشاركة المدربين فيها والتفاعل معها. |

| | المعايير الفرعية | المؤشرات | مستوى 1 | مستوى 2 | مستوى 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.8 | **إعداد خطة التطوير المهني في ضوء تحليل الممارسات المهنية ونتائج تحليل التغذية الراجعة، وتنفيذها ومتابعتها.** | 1.3.8 يطبق أساليب التأمل الذاتي لتحليل ممارساته المهنية، وتحديد أهداف وأولويات التطوير المهني. | يطبق أساليب التأمل الذاتي ويحلل ممارساته المهنية، ويشارك في تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير. | يطبق أساليب التأمل الذاتي ويحلل ويقوم ممارساته المهنية بطرق متنوعة، ويحدّد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير. | يقترح نماذج وأدلة إرشادية لتطبيق أساليب التأمل الذاتي وتحليل الممارسات المهنية، ويدرب المدربين على تطبيقها. |
| | | 2.3.8 يجمع ويحلل التغذية الراجعة من المتدربين وأصحاب المصلحة وجهة التدريب حول ممارساته المهنية ويحدد احتياجات التطوير المهني. | يجمع ويحلل التغذية الراجعة من المتدربين وأصحاب المصلحة وجهة التدريب حول ممارساته المهنية، ويحدد احتياجات التطوير المهني. | يجمع ويحلل التغذية الراجعة من المتدربين وأصحاب المصلحة وجهة التدريب حول ممارساته المهنية بأساليب متنوعة، ويحدّد احتياجات التطوير المهني. | يقترح أساليب ونماذج مبتكرة لجمع وتحليل التغذية الراجعة من المتدربين وأصحاب المصلحة وجهة التدريب حول ممارساته المهنية، ويدرب المدربين على تطبيقها. |
| | | 3.3.8 يضع خطة لتطوير ممارساته المهنية وفقًا لأهداف واحتياجات التطوير المهني وتحليل التغذية الراجعة، ومؤشرات تحققها. | يشارك في وضع خطة لتطوير ممارساته المهنية، وفق أهداف واحتياجات التطوير المهني وتحليل التغذية الراجعة، ومؤشرات تحققها. | يضع خطة لتطوير ممارساته المهنية، وفق أهداف واحتياجات التطوير المهني وتحليل التغذية الراجعة، ومؤشرات تحققها، ويقترح طرقًا متنوعة لتحقيقها، ويشاركها مع زملائه. | يقوّم خطط التطوير المهني للمدربين، ويقترح وينفذ برامج لتدريبهم على إعدادها، وتطبيقها. |
| | | 4.3.8 يطبق أدوات لتقويم ومتابعة مستوى تقدمه في تنفيذ خطة التطوير المهني. | يطبق الأدوات الأساسية لتقويم ومتابعة مستوى تقدمه في تطوير ممارساته المهنية وفق خطة التطوير المهني. | يطبق الأدوات المتنوعة لتقويم ومتابعة مستوى تقدمه في تطوير ممارساته المهنية وفق خطة التطوير المهني، ويشاركها مع زملائه. | يقترح أدوات وأساليب مبتكرة لتقويم ومتابعة مستوى التقدم في خطة التطوير المهني، ويدرب المدربين على تطبيقها. |

## المجال الرابع: مهارات المستقبل

### المعيار (9): توظيف المهارات الاجتماعية والعاطفية في العلاقات والممارسات المهنية:

يتمكن المدرب من توظيف مهارات التواصل الفعال، والتعاون والعمل ضمن الفريق، وتنظيم العواطف، والتحكم بالانفعالات والتكيف مع المتغيرات والتعامل بمرونة مع التحديات في ممارساته المهنية، ويكون قادرًا على:

| | المعايير الفرعية | المؤشرات | مستوى 1 | مستوى 2 | مستوى 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.9 | **توظيف مهارات التواصل الفعال في العلاقات والممارسات المهنية.** | 1.1.9 يوظف مهارات الاستماع والحوار الفعال، ويتقبل وجهات النظر المختلفة في علاقاته وممارساته المهنية. | يوظف مهارات الاستماع والحوار الفعال، ويتقبل وجهات النظر المختلفة، ويستخدم الأساليب الأساسية لتطبيقها في المواقف والأنشطة التدريبية بما يدعم تنميتها لدى المتدربين. | يوظف مهارات الاستماع والحوار الفعال بطلاقة، ويتقبل وجهات النظر المختلفة، ويستخدم الأساليب المتنوعة لتطبيقها في المواقف والأنشطة التدريبية بما يدعم تنميتها لدى المتدربين، ويشاركها مع زملائه. | يقترح أساليب مبتكرة لتوظيف مهارات الاستماع والحوار الفعال، وتقبل وجهات النظر المختلفة، في المواقف والأنشطة التدريبية، ويدرب المدربين على تطبيقها. |
| | | 2.1.9 يوظف مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي في المواقف والأنشطة التدريبية، ويدعم تنميتها لدى المتدربين وفقًا لخصائصهم وأنماطهم وحاجاتهم. | يوظف المهارات الأساسية للتواصل اللفظي وغير اللفظي في المواقف والأنشطة التدريبية، ويدعم تنميتها لدى المتدربين وفقًا لخصائصهم وأنماطهم وحاجاتهم. | يوظف المهارات المتقدمة للتواصل اللفظي وغير اللفظي في المواقف والأنشطة التدريبية، ويقترح أساليب متنوعة لتنميتها لدى المتدربين وفقًا لخصائصهم وأنماطهم وحاجاتهم، ويشاركها مع زملائه. | يقترح أساليب مبتكرة لتوظيف مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي في المواقف والأنشطة التدريبية، وتنميتها لدى المتدربين وفقًا لخصائصهم وأنماطهم وحاجاتهم، ويدرب المدربين على تطبيقها. |

| | المعايير الفرعية | المؤشرات | مستوى 1 | مستوى 2 | مستوى 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.9 | **توظيف مهارات التعاون والعمل ضمن الفريق ومشاركة الآخرين بفاعلية في العلاقات والممارسات المهنية.** | 1.2.9 يوظف مهارات التعاون والعمل ضمن الفريق، لتحقيق الأهداف المشتركة في العلاقات والممارسات المهنية. | يوظف المهارات الأساسية للتعاون والعمل ضمن الفريق بما يحقق الأهداف المشتركة في المواقف والأنشطة التدريبية، ويدعم تنميتها لدى المتدربين. | يوظف المهارات المتقدمة للتعاون والعمل ضمن الفريق، بما يحقق الأهداف المشتركة في المواقف والأنشطة التدريبية، ويدعم تنميتها لدى المتدربين. | يقترح أساليب مبتكرة لتوظيف مهارات التعاون والعمل ضمن الفريق، بما يحقق الأهداف المشتركة في المواقف والأنشطة التدريبية، ويدرب المدربين على تطبيقها. |
| | | 2.2.9 يبادر في نقل خبراته لفريق العمل ويشاركهم المعرفة والمصادر المتاحة. | يبادر في نقل خبراته لفريق العمل ويشاركهم المعرفة والمصادر المتاحة، ويستخدم الأساليب الأساسية لدعم تطبيقها لدى المتدربين. | يبادر في نقل خبراته لفريق العمل ويشاركهم المعرفة والمصادر المتاحة، ويستخدم الأساليب المتنوعة لدعم تطبيقها لدى المتدربين. | يقترح أساليب مبتكرة لنقل الخبرات لفريق العمل ومشاركتهم المعرفة والمصادر المتاحة، ويدرب المدربين على تطبيقها. |
| 3.9 | **تنظيم العواطف والتحكم بالانفعالات والقدرة على التكيف مع المتغيرات، ومواجهة التحديات في بيئة التدريب.** | 1.3.9 يعبر عن مشاعره وأفكاره ويتحكم في انفعالاته، ويبني مواقف ايجابية في بيئة التدريب. | يعبر عن مشاعره وأفكاره ويتحكم في انفعالاته، ويبني مواقف إيجابية مع المتدربين في بيئة التدريب. | يعبر عن مشاعره وأفكاره ويتحكم في انفعالاته، ويقترح أساليب لبناء مواقف إيجابية متنوعة في بيئة التدريب، ويشاركها مع زملائه. | يقترح أساليب مبتكرة لتدريب المدربين على تنظيم عواطفهم والتحكم في انفعالاتهم، وبناء مواقف إيجابية متنوعة في بيئة التدريب، ويطبقها. |
| | | 2.3.9 يظهر التعاطف مع الآخرين في بيئة التدريب ويحترم مشاعرهم ويتفهم حاجاتهم ورغباتهم. | يظهر التعاطف مع الآخرين في بيئة التدريب ويحترم مشاعرهم ويتفهم حاجاتهم ورغباتهم. | يظهر التعاطف مع الآخرين، ويحترم مشاعرهم ويتفهم حاجاتهم ورغباتهم، ويدعم تطبيقها في بيئة التدريب بأساليب متنوعة. | يقترح أساليب مبتكرة لتدريب المدربين على التعاطف مع الآخرين في بيئة التدريب، ويطبقها. |
| | | 3.3.9 يتكيف مع المتغيرات في بيئة التدريب، ويتعامل بمرونة مع تحديات وضغوط العمل، والأدوار والمسؤوليات المهنية. | يتكيف مع المتغيرات في بيئة التدريب، ويتعامل بمرونة مع تحديات وضغوط العمل، والأدوار والمسؤوليات المهنية. | يتكيف مع المتغيرات في بيئات التدريب المتنوعة، ويتعامل بمرونة مع تحديات وضغوط العمل، والأدوار والمسؤوليات المهنية. | يقترح أساليب مبتكرة؛ لتدريب المدربين على التكيف مع المتغيرات في بيئات التدريب المتنوعة، والتعامل بمرونة مع تحديات وضغوط العمل، والأدوار والمسؤوليات المهنية، ويطبقها. |

## المعيار (10): توظيف مهارات التفكير والمهارات الرقمية في الممارسات المهنية وبيئة العمل:

يتمكن المدرب من مهارات التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات واتخاذ القرارات، وتوظيف أدوات التقنية الرقمية وتطبيقاتها بصورة آمنة ومسؤولة في تطوير التدريب والممارسات المهنية، ويكون قادرًا على:

| | المعايير الفرعية | المؤشرات | مستوى 1 | مستوى 2 | مستوى 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.10 | **توظيف مهارات التفكير الناقد في حل المشكلات واتخاذ القرارات في بيئة التدريب.** | 1.1.10 يحلل المعلومات ويستنتج العلاقات بينها للوصول إلى تعميمات وحلول للمشكلات التي تواجهه في بيئة التدريب | يوظّف مهارات التحليل الأساسية لاستنتاج العلاقات بين المعلومات والأفكار للوصول إلى تعميمات وحلول للمشكلات التي تواجهه في بيئة التدريب. | يوظّف مهارات التحليل المتقدمة لاستنتاج العلاقات بين المعلومات والأفكار للوصول إلى تعميمات وحلول للمشكلات التي تواجهه في بيئات التدريب المتنوعة، ويشاركها مع زملائه. | يقترح أساليب مبتكرة؛ لتدريب المدربين على توظيف مهارات التحليل الأساسية والمتقدمة، للوصول إلى التعميمات، وايجاد حلول للمشكلات التي تواجههم في بيئات التدريب المتنوعة، ويطبقها. |
| | | 2.1.10 يقوم وجهات النظر والأدلة والحجج ومصادر المعلومات في بيئة التدريب، ويتخذ القرارات المنطقية حولها. | يوظّف المهارات الأساسية في تقويم وجهات النظر والأدلة والحجج ومصادر المعلومات في بيئة التدريب، ويتخذ القرارات المنطقية حولها. | يوظّف المهارات المتقدمة في تقويم وجهات النظر والأدلة والحجج ومصادر المعلومات في بيئات التدريب المتنوعة، ويتخذ القرارات المنطقية حولها، ويشاركها مع زملائه. | يقترح أساليب مبتكرة؛ لتدريب المدربين على توظيف المهارات الأساسية والمتقدمة في تقويم وجهات النظر والأدلة والحجج ومصادر المعلومات في بيئات التدريب المتنوعة، لاتخاذ القرارات المنطقية حولها، ويطبقها. |
| 2.10 | **توظيف مهارات التفكير الإبداعي في تطوير التدريب والممارسات المهنية.** | 1.2.10 يكتشف الفجوات والتحديات في العمليات والمواقف التدريبية وبيئة التدريب، ويقترح أفكارًا وحلولًا إبداعية بديلة لمعالجتها. | يكتشف الفجوات والتحديات في العمليات والمواقف التدريبية وبيئة التدريب، ويقترح أفكارًا وحلولًا إبداعية بديلة لمعالجتها. | يكتشف الفجوات والتحديات في العمليات والمواقف التدريبية وبيئات التدريب المتنوعة، ويبتكر أفكارًا وحلولًا إبداعية بديلة لمعالجتها، ويشاركها مع زملائه. | يقترح أساليب مبتكرة؛ لتدريب المدربين على اكتشاف الفجوات والتحديات في العمليات والمواقف التدريبية وبيئات التدريب المتنوعة، ويطبقها. |
| | | 2.2.10 يستخدم أساليب واستراتيجيات لاستشراف الفرص واستثمارها والتعامل مع التحديات المستقبلية في عمليات التدريب. | يستخدم الأساليب والاستراتيجيات الأساسية لاستشراف الفرص واستثمارها والتعامل مع التحديات المستقبلية في عمليات التدريب. | يستخدم الأساليب والاستراتيجيات المتنوعة لاستشراف الفرص واستثمارها والتعامل مع التحديات المستقبلية في عمليات التدريب، ويشاركها مع زملائه. | يقترح أساليب مبتكرة لاستشراف الفرص واستثمارها والتعامل مع التحديات المستقبلية في عمليات التدريب؛ ويدرب المدربين على تطبيقها. |

| | المعايير الفرعية | المؤشرات | مستوى 1 | مستوى 2 | مستوى 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.10 | استخدام أدوات التقنية الرقمية وتطبيقاتها بصورة آمنة ومسؤولة في الممارسات المهنية. | 1.3.10 يوظف أدوات التقنية الرقمية وتطبيقاتها في البحث عن المعلومات والمحتوى الرقمي وتقويمها في مجال التدريب من مصادر موثوقة، ويقومها. | يوظف أدوات التقنية الرقمية وتطبيقاتها الأساسية في البحث عن المعلومات والمحتوى الرقمي في مجال التدريب من مصادر موثوقة، ويقومها. | يوظف أدوات التقنية الرقمية وتطبيقاتها المتقدمة في البحث عن المعلومات والمحتوى الرقمي في مجال التدريب بطرق متنوعة، ويقومها، ويقترح مصادر موثوقة ويشاركها مع زملائه. | يوظف أدوات التقنية الرقمية وتطبيقاتها المتقدمة في تدريب المدربين على البحث عن المعلومات والمحتوى الرقمي من مصادر موثوقة في مجال التدريب، وتقويمها. |
| | | 2.3.10 يوظف أدوات التقنية الرقمية وتطبيقاتها في إنشاء وتحرير الوسائط المتعددة والمحتوى الرقمي في التدريب، ويشاركها مع الآخرين. | يوظف أدوات التقنية الرقمية وتطبيقاتها الأساسية في إنشاء وتحرير الوسائط المتعددة والمحتوى الرقمي في التدريب، ويشاركها مع الآخرين. | يوظف أدوات التقنية الرقمية وتطبيقاتها المتقدمة في إنشاء وتحرير الوسائط المتعددة والمحتوى الرقمي في التدريب، ويشاركها مع الآخرين. | يضع معايير لتصميم وتطوير الوسائط المتعددة والمحتوى الرقمي في التدريب، ويدرب المدربين على تطبيقها. |
| | | 3.3.10 يستخدم خصائص أنظمة إدارة التدريب الإلكتروني ومنصات التدريب الافتراضية. | يستخدم الخصائص الأساسية لأنظمة إدارة التدريب الإلكتروني ومنصات التدريب الافتراضية. | يستخدم الخصائص المتقدمة لأنظمة إدارة التدريب الإلكتروني ومنصات التدريب الافتراضية، ويقترح أساليب متنوعة لتوظيفها في عمليات التدريب، ويشاركها مع زملائه. | يطور برامج تدريبية لاستخدام الخصائص الاساسية والمتقدمة لأنظمة إدارة التدريب الإلكتروني ومنصات التدريب الافتراضية، ويدرب المدربين على تطبيقها. |
| | | 4.3.10 يطبق الممارسات الآمنة والمسؤولة في استخدام الأجهزة والبرامج وتطبيقات شبكة الإنترنت، ويشجع المتدربين على تطبيقها. | يطبق الممارسات الآمنة والمسؤولة في استخدام الأجهزة والبرامج وتطبيقات شبكة الإنترنت، ويشجع المتدربين على تطبيقها. | يطبق الممارسات الآمنة والمسؤولة في استخدام الأجهزة والبرامج وتطبيقات شبكة الإنترنت، ويشجع المتدربين على تطبيقها بطرق متنوعة. | يطور برامج تدريبية لتطوير الممارسات الآمنة والمسؤولة في استخدام الأجهزة والبرامج وتطبيقات شبكة الإنترنت في التدريب، ويدرب المدربين على تطبيقها بطرق متنوعة. |

هيئة تقويم التعليم والتدريب

Education & Training Evaluation Commission