هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

دليل المتقدم لاختبار الرخصة المهنية لمعلمي

عـلـم الـنـفـس

1441هـ / 2020م



ETECKSA | www.etec.gov.sa



نسخة تجريبية

الهدف من الدليل

مساعدة المتقدم لاختبار المعلمين على التهيؤ والاستعداد لأداء الاختبار بتقديم معلومات مفيدة عن محتوى الاختبار، والجوانب التي يغطيها، وكيفية تناولها في أسئلة موضوعية من نوع اختيار من متعدد. كما يقدم الدليل أمثلة لأسئلة الاختبار وكيفية ربطها بالمعايير، وأسئلة تدريبية تساعد المتقدم على معرفة طريقة أداء الاختبار وطبيعة أسئلته، مع العلم أن الأمثلة التي يقدمها الدليل لا تغطي جميع جوانب الاختبار، ولا تعبر عن مستوى سهولة أو صعوبة الأسئلة التي يقدمها الاختبار الفعلي. ويقدم الدليل أيضا توصيات عامة مفيدة للاستعداد للاختبار وطريقة أدائه. ويأتي هذا الدليل الذي يركز على الجانب التخصصي لمعلمي علم النفس، مكملا لبقية الأدلة العامة سواء التي تتناول الجوانب التربوية العامة لمهنة التدريس، أو التي تقدم توجيهات لأداء الاختبار وإرشادات عن نوعية الأسئلة وكيفية تناولها.

تنظيم الدليل

يحتوي الدليل في البداية على معلومات عامة عن اختبارات المعلمين، ومن ثم يقدم نبذة موجزة عن معايير معلمي علم النفس، والوزن النسبي لكل معيار، ويعرض أمثلة للأسئلة وكيفية ربطها بالمعاير، يليها أسئلة تدريبية تمكن المختبر من التدرب على أسئلة الاختبار الفعلي.

لمزيد من المعلومات

لمزيد من المعلومات عن الاختبار وطريقة التسجيل والبيانات الكاملة عن المعايير، يرجى الدخول على موقع هيئة تقويم التعليم والتدريب www.etec.gov.sa

تنظيم محتوى الاختبار:

يغطي الاختبار محتوى المعايير التخصصية لعلم النفس، وقد نُظِّمت وفق مجالات، يحوي كل مجال معيارًا أو أكثر، وتحت كل معيار عدد من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات.

التخصص: علم النفس

المجال: علم النفس العام

المعيار: الإلمام بتعريفات ونظريات علم النفس المختلفة، وأهدافه ومفاهيمه وفروعه ومجالاته الموضوعية.

المؤشر: يقارن بين النظريات الأساسية لعلم النفس وأوجه الاختلاف والاتفاق الموجودة فيما بينها.

السؤال:

أي النظريات الأتية تسمى نظرية التعزيز؟
أ-المعرفية.
ب-السلوكية.
ج-التعلم الاجتماعي.
د-الجشطلت.

كل سؤال من نوع الاختيار من متعدد صمم لقياس أحد المعايير من أحد مؤشراته، ولا يلزم أن تغطي الأسئلة جميع المؤشرات.

المؤشر يتناول أحد عناصر المعيار على نحو قابل لقياس أحد عناصر المعيار، ومجموع المؤشرات تحت كل معيار تغطي الجوانب التي يتناولها ذلك المعيار.

المعيار يحدد ما ينبغي على المعلم معرفته أو القدرة على أدائه، ويندرج تحت كل معيار مجموعة من المؤشرات.

المجال هو أحد فروع التخصص المكونة له في مجملها، ويندرج تحت كل مجال مجموعة من المعايير.

يمثل اسم التخصص ورقمه، ويتضمن كل تخصص مجموعة من المجالات.

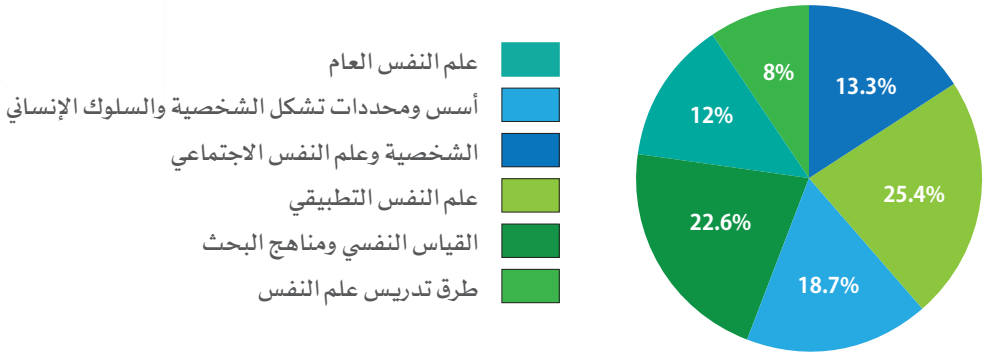
محتوى الاختبار

يغطي الاختبار المجالات الرئيسة لتخصص معلم علم النفس، ويتضمن ذلك:

- علم النفس العام
- أسس ومحددات تغيّر الشخصية والسلوك الإنساني
- الشخصية وعلم النفس الاجتماعي
- علم النفس التطبيقي
- القياس النفسي ومناهج البحث
- طرق تدريس علم النفس

ويبين الشكل (١) نسب تمثيل كل مجال من هذه المجالات، وفقا لوزنه النسبي الموضح بالشكل، فعلى سبيل المثال يمثل علم النفس العام ١٢٪ من محتوى المعايير، و١٨,٧٪ لأسس ومحددات تغيّر الشخصية والسلوك الإنساني، و ١٣,٣ للشخصية وعلم النفس الاجتماعي، و٢٥,٤٪ لعلم النفس التطبيقي، و٢٢,٦ للقياس النفسي ومناهج البحث، و ٨٪ طرق تدريس علم النفس. وقد روعي في هذا التقسيم محتوى المناهج الدراسية التي تدرس في التعليم العام والخطط الدراسية لأقسام علم النفس في جامعات المملكة العربية السعودية.

شكل (١) الوزن النسبي لمجالات معايير علم النفس



ويتضمن علم النفس ٢٠ معيارًا موزعًا بين ٦ مجالات كما يتضح من الجدول الآتي:

المجال	رقم المعيار	الوزن النسبي ٪
علم النفس العام	١.٣٢.٦	٤
	٢.٣٢.٦	٤
	٣.٣٢.٦	٤
أسس ومحددات تغير الشخصية والسلوك الإنساني	٤.٣٢.٦	٦,٧
	٥.٣٢.٦	٦,٧
	٦.٣٢.٦	٥,٣
الشخصية وعلم النفس الاجتماعي	٧.٣٢.٦	٥,٣
	٨.٣٢.٦	٤
	٩.٣٢.٦	٤
علم النفس التطبيقي	١٠.٣٢.٦	٤
	١١.٣٢.٦	٤
	١٢.٣٢.٦	٤
	١٣.٣٢.٦	٩,٤
	١٤.٣٢.٦	٤
القياس النفسي ومناهج البحث	١٥.٣٢.٦	٥,٣
	١٦.٣٢.٦	٥,٣
	١٧.٣٢.٦	٥,٣
	١٨.٣٢.٦	٦,٧
طرق تدريس علم النفس	١٩.٣٢.٦	٤
	٢٠.٣٢.٦	٤
المجموع		٪١٠٠

نماذج من الأسئلة :

يرتبط كل سؤال في الاختبار بمؤشر من المؤشرات، وفيما يأتي نماذج من الأسئلة:

النموذج الأول:

المجال: علم النفس العام

المعيار: الإلمام بتعريفات ونظريات علم النفس المختلفة، وأهدافه ومفاهيمه وفروعه ومجالاته الموضوعية.

المؤشر: يقارن بين النظريات الأساسية لعلم النفس وأوجه الاختلاف والاتفاق الموجودة فيما بينها.

السؤال:

أي المنظرين الآتيين أفاد بأن الإنسان يكون مدفوعًا بحاجاته التي تترتب في هرم أعلاه الحاجة إلى تحقيق الذات؟

أ. كارل يونج

ب. سيجموند فرويد

ج. إبراهام ماسلو

د. جان بياجيه

تبرير الإجابة:

الاجابة الصحيحة (ج)؛ إبراهام ماسلو وهو من منظري الاتجاه الإنساني الذي يؤمن بأن هناك حاجات أساسية للإنسان مثل الحاجات الفسيولوجية التي يجب أن تتحقق قبل الحاجات الأعلى مثل الحاجة إلى التقدير. أما سيجموند فرويد وكارل يونج فهما من منظري التحليل النفسي، وبياجيه هو مؤسس النظرية المعرفية.

النموذج الثاني:

المجال: أسس ومحددات تغير الشخصية والسلوك الإنساني

المعيار: معرفة الدور الذي تلعبه المكونات البيولوجية بأنواعها ومستوياتها، ووظائفها الفسيولوجية في تفسير السلوك الإنساني.

المؤشر: يصف مكونات الجهاز العصبي المركزي والطرفي، ويبين وظائفها والعلاقات بينها.

السؤال:

أي المكونات الآتية ترتبط مع موقعها الصحيح في الدماغ البشري؟

أ. القشرة الحسية الحركية > الفص الأمامي

ب. القشرة الحركية الأولية > الفص الجداري

ج. منطقة ويرنك (Wernicke) > الفص الصدغي

د. منطقة بروكا (Broca) > الفص القذالي

تبرير الإجابة:

الاجابة الصحيحة (ج)؛ يتطلب هذا السؤال ربط المكونات بالقشرة المخية بصفة صحيحة، كل البدائل عدا (ج) مربوطة بصفة خطأ مثلا القشرة الحسية الحركية ترتبط بالفص الجداري وليس الأمامي.

النموذج الثالث:

المجال: علم النفس التطبيقي

المعيار: توضيح مفهومي الإرشاد و العلاج النفسي، وأوجه الالتقاء والاختلاف بينهما؛ والإلمام بنظريات الإرشاد الرئيسية والعلاج النفسي، وطرقه وأساليبه وفنياته المختلفة.

المؤشر: يميز بين كل من العلاج والإرشاد النفسي من حيث الأهداف والمشكلات والفئات المستهدفة.

السؤال:

صاحب نظرية العلاج العقلاني الانفعالي التي ميزت تمييزا واضحًا بين شعور الفرد الملائم وشعوره غير الملائم هو:

أ. سكنر

ب. بيك

ج. يونج

د. أليس

تبرير الإجابة:

الاجابة الصحيحة (د)؛ (البرت اليس) صاحب نظرية العلاج العقلاني الانفعالي، بينما الآخرون أصحاب نظريات أخرى مثلًا أرون بيك صاحب نظرية العلاج المعرفي السلوكي.

النموذج الرابع:

المجال: أسس ومحددات تغير الشخصية والسلوك الإنساني

المعيار: معرفة المفاهيم الأساسية لعلم نفس النمو وقوانينه وأهميته وأهدافه والمراحل والمظاهر والنظريات المفسرة للنمو في مراحله المختلفة.

المؤشر: يميز بين مراحل النمو المختلفة في النمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي

السؤال:

يريد معلم أن يدرس طلابه في الصف الخامس مفهوم العدالة، واحترام الرأي الآخر، باستخدام نظرية بياجيه في النمو المعرفي. أي الطرق الآتية ترشحها له؟

أ. مناقشة مفهوم العدالة واحترام الرأي الآخر مع الطلاب.

ب. استخدام اللوحات والوسائل التعليمية الحاسوبية.

ج. تنفيذ طريقة لاختيار رائد الفصل.

د. تجنب الموضوعات التي ليس لها علاقة بالمفهوم

تبرير الإجابة:

الاجابة الصحيحة (ج)؛ حسب مراحل نمو بياجيه، طلاب الصف الخامس يقعون ضمن مرحلة العمليات الملموسة (المادية)؛ لذلك فإن تجريب العملية المقترحة ملائمة لهذه المرحلة.

النموذج الخامس:

المجال: الشخصية وعلم النفس الاجتماعي

المعيار: معرفة مفهوم الشخصية والتطور التاريخي في دراستها ونظرياتها وطبيعتها ومحدداتها وتأثير البيئة والوراثة في تكوينها وأساليب قياسها.

المؤشر: يوضح مفهوم الشخصية والعوامل المؤثرة فيها ونظرياتها

السؤال:

يقرأ (ناصر) مقالة علمية عنوانها «دور عمليات الكبت والصراعات اللاشعورية في تطور الشخصية» هذه الورقة مكتوبة من وجهة النظر:

أ. التحليل النفسي

ب. المعرفية الاجتماعية

ج. السلوكية

د. الإنسانية

تبرير الإجابة:

الاجابة الصحيحة (أ): نظرية التحليل النفسي تقوم على أن سلوك الأشخاص مدفوع بصراعات غير شعورية، بينما تركز النظرية الإنسانية على أن السلوك مدفوع بتحقيق الذات، أما النظرية السلوكية فتعتمد على مفاهيم مثل التعزيز والعقاب، بينما النظرية المعرفية الاجتماعية تقرر أن السلوك يتأثر بالقوى المعرفية والاجتماعية.

النموذج السادس:

المجال: علم النفس العام

المعيار: مناقشة الموضوعات السلوكية الأساسية الخاصة بعلم النفس من حيث تصوره عن الإنسان وتطبيقات ذلك في الدراسات النفسية، وعلاقة علم النفس بغيره من العلوم والصعوبات التي تكتنف دراسته.

المؤشر: يقوّم النظرية التحليلية والسلوكية والمعرفية والإنسانية في علم النفس من حيث شمولية ودقة تفسيراتها للسلوك الإنساني.

السؤال:

يشارك (سعيد) باستمرار في مسابقات أولمبياد الرياضيات التي تقوّم مراحلها وزارة التعليم. أي مما يأتي يمكن تفسيره كدافع داخلي لمشاركات (سعيد) المتكررة؟

أ. سعيه للحصول على جائزة الأولمبيـــاد المحلية والعالمية

ب. محاولته التدرب حتى يدخل كلية الهندسة مستقبلًا بعد الثانوية

ج. تخطيطه لأن يكون مثل أبيه أستاذًا جامعيا لمادة الرياضيات

د. استمتاعه بحل المسائل الرياضية الصعبة التي تحاكي الواقع

تبرير الإجابة:

الاجابة الصحيحة (د)؛ لأن سعيدًا يسعى ليستمتع بوصوله للحلول، بعكس البدائل الأخرى التي تمثل دوافع خارجية، محاكاة لنموذج، أو الحصول على مكافأة خارجية.

النموذج السابع:

المجال: علم النفس العام

المعيار: مناقشة الموضوعات السلوكية الأساسية الخاصة بعلم النفس من حيث (تصوره عن الإنسان وتطبيقات ذلك في الدراسات النفسية، وعلاقة علم النفس بغيره من العلوم والصعوبات التي تكتنف دراساته).

المؤشر: يقوّم النظرية التحليلية والسلوكية والمعرفية والإنسانية في علم النفس من حيث شمولية ودقة تفسيراتها للسلوك الإنساني

السؤال:

أي من الحالات الآتية يصف التركيز بطريق أفضل في النموذج السلوكي أثناء التدخل المدرسي؟

أ. العمليات النفسية الداخلية

ب. العلاقات بين الأطفـــال

ج. الأحداث في مرحلة الرضاعة

د. الأحداث التي تمت مشاهدتها

تبرير الإجابة:

الاجابة الصحيحة (د)؛ النموذج السلوكي يركز على السلوكيات المشاهدة، ولا يركز عل العمليات الداخلية أو العلاقات أو الأحداث السابقة

النموذج الثامن:

المجال: علم النفس التطبيقي

المعيار: توضيح مفهومي الإرشاد والعلاج النفسي، وأوجه الالتقاء والاختلاف بينهما؛ والإلمام بنظريات الإرشاد الرئيسية والعلاج النفسي، وطرقه وأساليبه وفنياته المختلفة

المؤشر: يعطي أمثلة على الممارسات الأخلاقية وغير الأخلاقية في العلاج والإرشاد النفسي، مع تعداد بعض من الضوابط الأخلاقية للعلاج والإرشاد النفسي.

السؤال:

يخدم المرشد النفسي المدرسي عدة عملاء مثل: الطلاب، أولياء الأمور، ومكونات النظام، إذا حصل خلاف أو تضارب مصالح بين أي من المكونات التي يخدمها المرشد. عن من يجب أن يدافع المرشد في مثل هذه الحالة؟

أ. الطالب

ب. ولي الأمر

ج. المعلم

د. موظفي المدرسة

تبرير الإجابة:

الاجابة الصحيحة (أ)؛ العميل الأساسي للمرشد هو الطالب؛ لذلك هو أحق بالرعاية.

النموذج التاسع:

المجال: القياس النفسي

المعيار: الإلمام بمفهوم القياس النفسي ومستوياته وأهدافه ومهارات تطبيق المقاييس النفسية والإلمام بشروط أدوات القياس الجيدة ومراحل وخطوات بناء الاختبارات و المقاييس النفسية.

المؤشر: يبين مفهوم القياس النفسي ومستوياته وخطوات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية

السؤال:

إلى أي مستوى قياسي تنتمي درجات المقررات الدراسية المختلفة التي يضعها المعلمون؟

أ. الاسمي

ب. الترتيبي

ج. الفئوي

د. النسبي

تبرير الإجابة:

الاجابة الصحيحة (ج)؛ درجات الاختبار تتبع المستوى الفئوي؛ لأن الصفر فيها اعتباري وغير حقيقي.

النموذج العاشر:

المجال: طرق تدريس علم النفس

المعيار: استخدام طرق تدريسية مناسبة تتوافق مع إمكانات وقدرات الطلاب في الميدان التعليمي

المؤشر: يميز بين طرق التدريس المختلفة في العملية التعليمية.

السؤال:

يقسِّم معلم مادته التدريسية إلى أجزاء تمثِّل مهمات ، لا ينتقل الطالب من مهمة إلى أخرى حتى يتقن سابقتها، يعرف هذا النوع من التعلم بـ:

أ. الاستكشافي

ب. ذي المعنى

ج. الاستقبالي

د. المبرمج

تبرير الإجابة:

الاجابة الصحيحة (د)؛ الطريقة تمثل التعليم المبرمج بينما الطرق الأخرى لا تنطبق على ما ورد في السؤال.

أسئلة تدريبية

فيما يأتي نقدم للمختبِر بعض الأسئلة للتدريب على الاختبار، وقد روعي فيها ما يأتي:

- تمثيل المعايير بحيث وضع لكل معيار سؤال أو أكثر.
- تنويع الأسئلة لضمان قياس مستويات المعرفة المختلفة، بحيث تحتوي أسئلة في جميع مستويات أهداف التعلم.
- تنويع أنماط الأسئلة، ومستوى الصعوبة فيها، لتعطي المعلم صورة عامة عن أسئلة الاختبار.
- وضع الإجابة الصحيحة في نهاية الاختبار لتتأكد من صحة إجابتك.
- ليس بالضرورة أن يكون الاختبار محاكيا لهذه الأسئلة بتفاصيلها، ولا معبرا عن مستوى الصعوبة، إنما المقصود التدريب، وإعطاء فكرة عامة عن أسلوب الاختبار.

السؤال الأول:

يمنع المعلم (مسعود) الطالب الذي يتأخر عن المدرسة مرتين من المشاركة في الرحلة المدرسية الخارجية القادمة. هذا الإجراء يمثل:

أ. التعزيز الإيجابي

ب. التعزيز السلبـي

ج. العقاب الإيجابي

د. العقاب السلبـي

السؤال الثاني:

ظهر علم النفس في المدة الواقعة فيما بين عامي:

أ. ١٨٠٠م – ١٨٥٠م

ب. ١٨٧٠م – ١٩٢٠م

ج. ١٩٠٠م – ١٩٥٠م

د. ١٩٥٠م – ١٩٨٠م

السؤال الثالث:

الطالب الذي يهتم بنظرة زملائه إليه أكثر من نظرة أفراد عائلته له، حسب نظرية أريكسون في النمو يقع هذا الطالب في مرحلة:

أ. الثقة مقابل عدم الثقة

ب. المبادرة مقابل الشعور بالذنب

ج. الألفة مقابل العزلـــة

د. الهوية مقابل اضطراب الدور

السؤال الرابع:

أي مما يأتي يمثل الترتيب الصحيح لمراحل النمو العقلي عند بياجيه؟

أ. الحس حركية، ما قبل العمليات، العمليات المادية، العمليات المجردة

ب. الحس حركية، ما قبل العمليات، العمليات المجردة، العمليات المادية

ج. ما قبل العمليات، الحس حركية، العمليات المادية، العمليات المجردة

د. ما قبل العمليات، الحس حركية، العمليات المجردة، العمليات المادية

السؤال الخامس:

أي مما يأتي من خصائص الطريقة الطولية في دراسة النمو؟

أ. تحتاج عينة كبيرة

ب. تستغرق مدة طويلة

ج. ذات تصميم سهل

د. نتائجها غير دقيقة

السؤال السادس:

العملية التي عن طريقها تحول الانطباعات الحسية إلى تمثيلات عقلية معينة تسمى:

أ. الإحساس

ب. الانتبــاه

ج. الإدراك

د. الاستدعاء

السؤال السابع:

بعد حادث سيارة خطير لأحد الأشخاص أصبح لا يميز الأشياء في البيئة ولا يتعرف على الألوان. أي فصوص الدماغ كان قد تضرر وسبب هذه الأعراض؟

أ. الصدغي

ب. الجداري

ج. القذالي

د. الأمامي

السؤال الثامن:

حضرت (نورة) محاضرة بعنوان «عقبات أمام تطوير مفهوم الذات» مقدم هذه المحاضرة يعتمد في دراسة الشخصية على المنحى:

أ. السلوكي

ب. الإنساني

ج. النفسي الديناميكي

د. الثقافي الاجتماعي

السؤال التاسع:

«أحمد طالب في الثانوية يحب أن يكون طيارًا في المستقبل» حسب نظرية يونج هذا مثال على الذات:

أ. المدركة

ب. الاجتماعية

ج. المثالية

د. الواقعية

السؤال العاشر:

النظرية التي قررت أن مراحل تطور الجماعة تتكون من مراحل (التأليف، العواصف، التوافق، الأداء، الانفضاض) هي نظرية:

أ. كورت ليفين

ب. وليم شولتز

ج. سكوت بيك

د. بروس تاكمان

السؤال الحادي عشر:

(سمير) شخص يكذب باستمرار، الامر الذي لا يمكّنه من بناء علاقات مع الآخرين، وهو لا يشعر بالذنب جراء كسر القوانين أو انتهاك حقوق الآخرين. اعتمادا على دليل التشخيص DSM، (سمير) يعاني من اضطراب الشخصية:

أ. ثنائية القطب

ب. المعادية للمجتمع

ج. الحدية

د. الفصامية

السؤال الثاني عشر:

أي العبارات الآتية يستخدمها المعالج النفسي تنتمي لمنحى العلاج المعرفي عند التعامل مع عميل قَلِق؟

أ. أنت تقول إنك تشعـر بأنك شخص عصبي.

ب. حاول تذكر الأحداث المؤلمة في طفولتك.

ج. ما الذي تفكر حينما تكون في حالة القلق؟

د. هل تعتقد أن والديك لم يلبوا حاجاتك العاطفية في طفولتك؟

السؤال الثالث عشر:

أي مما يأتي دواء منبه يستخدم في علاج ضعف الانتباه وفرط الحركة؟

أ أديرال Adderal

ب ستراتيرا Strattera

ج بروزاك Prozac

د زولوفت Zoloft

السؤال الرابع عشر:

(خالد) طالب في الصف الخامس توفيت والدته ويعيش مع والده وزوجته، أخبر زميله (عادل) أن عائلته تضربه حينما لا ينفذ الأوامر، أخبر عادل المرشد التربوي بذلك وحينما سأل المرشد (خالد) عن ذلك أنكر أن عائلته تؤذيه! لكن المرشد لاحظ بعض الكدمات على يديه والخدوش على وجهه. التصرف المناسب للمرشد في هذه الحالة هو:

أ. تجاهل الموضوع لأن خالدًا أنكر الإساءة إليه

ب. التواصل مع جمعية حماية الأسرة لمنع الإساءة إليه.

ج. إخبار الشرطة للتصرف فورًا مع عائلة خالد

د. الطلب من معلمي خالد مراقبة إشارات الإساءة الجديدة.

السؤال الخامس عشر:

أي الفروع الآتية ليست من فروع علم النفس الصناعي؟

أ. التنظيمي

ب. الهندسي

ج. الإعلامي

د. الإداري

السؤال السادس عشر:

النظرية التي يستند إليها التقويم الواقعي هي النظرية:

أ. السلوكية

ب. المعرفية

ج. الاجتماعية

د. الإنسانية

السؤال السابع عشر:

الخطأ في صياغة الهدف "أن يدرك الطالب مفهوم الجاذبية الأرضية" هو:

أ. يشتمل على أكثر من ناتج تعليمي

ب. يحتوي على فعل غير قابل للملاحظة

ج. عام غير محدد

د. غير واقعي

السؤال الثامن عشر:

من أهداف علم النفس الجنائي تحديد كيفية التعامل مع:

أ. رجال القانون

ب. الخارجين على القانون

ج. الطلاب المشاكسين

د. العمّال المحبطين

السؤال التاسع عشر:

الاختبار الذي يكون تفسير درجته بالاعتماد على درجات المجموعة التي تقدمت له هو اختبار:

أ. معياري المرجع

ب. محكي المرجع

ج. فردي المرجع

د. تطبيقي المرجع

السؤال العشرون:

طبق المعلم (فهد) اختبارًا على طلابه، ثم أعاد تطبيق صورة أخرى من الاختبار على طلابه بعد أسبوعين، معامل الثبات المستخرجة بهذه الطريقة تسمى معامل ثبات:

أ. الاستقرار

ب. التكافـــؤ

ج. الاستقرار والتكافؤ

د. الاتساق الداخلي

السؤال الحادي والعشرون:

أي اختبارات الذكاء الآتية تصنف بأنها جمعية؟

أ. وكســـلر

ب. ستانفورد بينيه

ج. رافن

د. كوفمان

السؤال الثاني والعشرون:

في امتحان لعلم النفس تتوزع درجاته طبيعيا كان متوسط الدرجات فيه ٦٥ والانحراف المعياري ١٠ . ما المدى الذي ينحصر فيه ٩٥٪ من درجات مجتمع الطلاب الذين قدموا الامتحان؟

أ. ٥٥ إلى ٧٥

ب. ٤٥ إلى ٨٥

ج. ٤٠ إلى ٩٠

د. ٣٥ إلى ٩٥

السؤال الثالث والعشرون:

اعتماد الطريقة الكلية في التدريس يعد من تطبيقات النظريات:

أ. السلوكية

ب. الاجتماعية

ج. المعرفية

د. الجشطلت

السؤال الرابع والعشرون:

أنت معلم لديك طلبة موهوبون في فصلك. أي التدخلات الآتية فعالّة في تربية الطلاب الموهوبين؟

أ. استخدام المجموعات غير المتجانسة بهدف تقوية مهاراتهم الاجتماعية

ب. إسناد مشاريع بحثية فردية مستقلة تعتمد على المنهج لكل طالب

ج. تطبيق التعليم التعاوني لتشجيع الطلاب الموهوبين على إفادة الطلاب الآخرين

د. تسريع تعلمهم خصوصا في مناطق اهتماماتهم ومهاراتهم

السؤال الخامس والعشرون:

التصور الذهني السابق للموقف التعليمي من قبل المعلم والأنشطة المرتبطة هو عملية:

أ. إدارة الصف

ب. التخطيط للدرس

ج. إعداد الأهداف

د. تقويم الأهداف

مفتاح الإجابة

رقم السؤال	رقم المعيار والمؤشر	الإجابة
١	٦.٣٢.١ المؤشر ٢	د
٢	٦.٣٢.٢ المؤشر ١	ب
٣	٦.٣٢.٣ المؤشر ٣	د
٤	٦.٣٢.٤ المؤشر ٣	أ
٥	٦.٣٢.٤ المؤشر ٤	ب
٦	٦.٣٢.٥ المؤشر ٤	ج
٧	٦.٣٢.٦ المؤشر ٣	ج
٨	٦.٣٢.٧ المؤشر ١	ب
٩	٦.٣٢.٧ المؤشر ٤	ج
١٠	٦.٣٢.٩ المؤشر ١	د
١١	٦.٣٢.١٠ المؤشر ٥	ب
١٢	٦.٣٢.١١ المؤشر ١	ج
١٣	٦.٣٢.١١ المؤشر ٣	أ
١٤	٦.٣٢.١١ المؤشر ٤	ب
١٥	٦.٣٢.١٢ المؤشر ١	ج
١٦	٦.٣٢.١٣ المؤشر ٤	ب
١٧	٦.٣٢.١٣ المؤشر ٥	ب
١٨	٦.٣٢.١٤ المؤشر ١	ب
١٩	٦.٣٢.١٥ المؤشر ١	أ
٢٠	٦.٣٢.١٥ المؤشر ٣	ج
٢١	٦.٣٢.١٦ المؤشر ١	ج
٢٢	٦.٣٢.١٨ المؤشر ١	ب
٢٣	٦.٣٢.١٩ المؤشر ١	د
٢٤	٦.٣٢.١٩ المؤشر ٢	د
٢٥	٦.٣٢.٢٠ المؤشر ٣	ب

هل أنت جاهز للاختبار؟

تحقق من مستوى جاهزيتك للاختبار بالإجابة عن القائمة الآتية:

م	أسئلة التحقق من الاستعداد	نعم	لا
١	هل تعرف متطلبات الاختبار للتخصص التدريسي المقدم عليه؟		
٢	هل اتبعت إجراءات التسجيل؟		
٣	هل تعرف مقر الاختبار وموعده؟		
٤	هل تعرف متطلبات دخول قاعة الاختبار؟		
٥	هل تعرف المحتوى الذي يغطيه الاختبار؟		
٦	هل استعملت صفحة خطة الدراسة من هذا الدليل لتحديد المحتوى الذي تعرفه جيدًا، والمحتوى الذي تحتاج لإعطائه مزيدًا من الاهتمام؟		
٧	هل راجعت كتبًا، أو مذكرات دراسية، أو مصادر أخرى ترتبط بمحتوى الاختبار؟		
٨	هل تعرف زمن الاختبار وعدد أسئلته؟		
٩	هل أنت معتاد على طبيعة الأسئلة التي يعرضها الاختبار؟		
١٠	هل تدربت على أسئلة مشابهة لأسئلة الاختبار؟		
١١	إذا كنت تؤدي الاختبار للمرة الثانية، هل حللت درجتك السابقة وتعرفت على المجالات التي تحتاج منك إلى مراجعة؟		

في يوم الاختبار

ينبغي أن تنهي مراجعتك للمعايير التخصصية قبل يوم أو يومين من موعد الاختبار الفعلي وينصح بالآتي:

- خذ قسطاً من الراحة قبل دخول الاختبار.
- تأكد من اصطحاب الوثائق المهمة المطلوبة لدخول الاختبار مثل بطاقة الأحوال.
- تناول وجبة غداء أو عشاء خفيفة قبل دخول الاختبار.
- انتظم في الصف أثناء إجراءات دخول قاعة الاختبار.
- كن هادئًا، فلا يمكنك أن تتحكم في مجريات الاختبار ولكنك تستطيع أن تتحكم في نفسك.
- المراقبون في قاعة الاختبار على درجة عالية من التدريب ويسعون إلى بذل الجهد اللازم لتوحيد إجراءات الاختبار على مستوى المملكة، ولكن لا تجعل بعض الإجراءات تزعجك.
- إذا كنت تشعر بقلق أو مخاوف من أداء الاختبار، فمن المفيد أن تقرأ دليل خفض القلق قبل الاختبار بعدة أيام.

التخطيط للمذاكرة

للاستفادة القصوى من هذا الدليل ومن محتوى المعايير، ينصح بتحديد المعايير التي تحتاج إلى مزيد من القراءة والاطلاع، وكتابة أرقامها في الجدول الآتي، مع استكمال بقية الخانات للتركيز عليها في عمليات المذاكرة وتنظيمها .

المحتوى المغطى في الاختبار	كيف يمكنني المعرفة الجيدة بهذا المحتوى	ماذا لدي من المواد لمذاكرة هذا المحتوى	ما المواد التي احتاجها لمذاكرة هذا المحتوى	أين أجد المواد التي احتاج إليها	تاريخ بداية المذاكرة	تاريخ انتهاء المذاكرة

هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission
ETECKSA | www.etec.gov.sa
أي مقترحات تثري المحتوى ترسل على البريد الإلكتروني
qtlf@etec.gov.sa