هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

دليل المتقدم لاختبار الرخصة المهنية لمعلمي

الصفوف الأولية

1441هـ / 2020م



ETECKSA | www.etec.gov.sa

نسخة تجريبية

الهدف من الدليل

أعد هذا الدليل لمساعدة المتقدّم لاختبار الرخص المهنية للمعلمين على التهيؤ والاستعداد لأداء الاختبار بتقديم معلومات مفيدة عن محتوى الاختبار، والجوانب التي يغطيها، وكيفية تناولها في أسئلة موضوعية من نوع «اختيار من متعدد».

كما يقدم الدليل أمثلة على أسئلة الاختبار وكيفيّة ربطها بالمعايير، وأسئلة تدريبية تساعد المتقدّم على تعرّف طريقة أداء الاختبار وطبيعة أسئلته، مع العلم أن الأمثلة التي يقدّمها الدليل لا تغطي جميع جوانب الاختبار، ولاتعبر عن مستوى سهولة أو صعوبة الأسئلة التي يقدّمها الاختبار الفعلي. ويقدّم الدليل أيضًا توصيات عامّة مفيدة للاستعداد للاختبار وطريقة أدائه .

ويأتي هذا الدليل الذي يركز على الجانب التخصصي لمعلمي الصفوف الأولية، مكمّلًا لبقيّة الأدلّة العامّة، سواء التي تتناول الجوانب التربوية العامة لمهنة التدريس، أو التي تقدّم توجيهات لأداء الاختبار وإرشادات حول نوعيّة الأسئلة وكيفيّة تناولها .

تنظيم الدليل

يحتوي هذا الدليل في مطلعه على معلومات عامة حول اختبارات الرخص المهنية للمعلمين، ومن ثم يقدم نبذة موجزة عن معايير معلمي الصفوف الأولية، والوزن النسبي لكل معيار، ويعرض الدليل أمثلة للأسئلة وكيفية ربطها بالمعايير، يليها أسئلة تدريبية تمكن المختبر من التدريب على أسئلة الاختبار الفعلي.

لمزيد من المعلومات

لمزيد من المعلومات عن الاختبار وطريقة التسجيل والبيانات الكاملة عن المعايير، يرجى الدخول على موقع هيئة تقويم التعليم والتدريب www.etec.gov.sa

تنظيم محتوى الاختبار:

يغطّي الاختبار محتوى المعايير التخصّصيّة للصفوف الأولية، وقد نُظّمت وفق مجالات، يحوي كل مجال معيارًا أو أكثر، وتحت كل معيار عددٌ من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات.

التخصص: الصفوف الأولية.

المجال: اللغة العربية.

المعيار: معرفة صياغة بعض الأساليب النحوية (التعجب، التفضيل، العدد، النداء، وصيغ المدح والذم) وأحكامها الإعرابية وكيفية استخدامها.

المؤشر: يقرأ الأعداد قراءة صحيحة.

السؤال:

(قرأت ١٨ جزءًا من القرآن) القراءة الصحيحة بالعربية للرقم في هذه الجملة هي:
أ- ثماني عشر
ب- ثمانية عشر
ج- ثمانية عشرة
د- ثمان عشر

صُمّم كل سؤال من نوع اختيار من متعدد لقياس أحد المعايير من خلال أحد مؤشراته، ولا يلزم أن تغطي الأسئلة جميع المؤشرات.

المؤشر يتناول على نحو قابل للقياس أحد عناصر المعيار، ومجموع المؤشرات تحت كل معيار تغطي الجوانب التي يتناولها ذلك المعيار.

المعيار يحدد ما ينبغي على المعلم معرفته أو القدرة على أدائه، ويندرج تحت كل معيار مجموعة من المؤشرات.

المجال هو أحد فروع التخصص المكونة له في مجملها، ويندرج تحت كل مجال مجموعة من المعايير.

يمثل اسم التخصص ورقمه، ويتضمن كل تخصص مجموعة من المجالات.

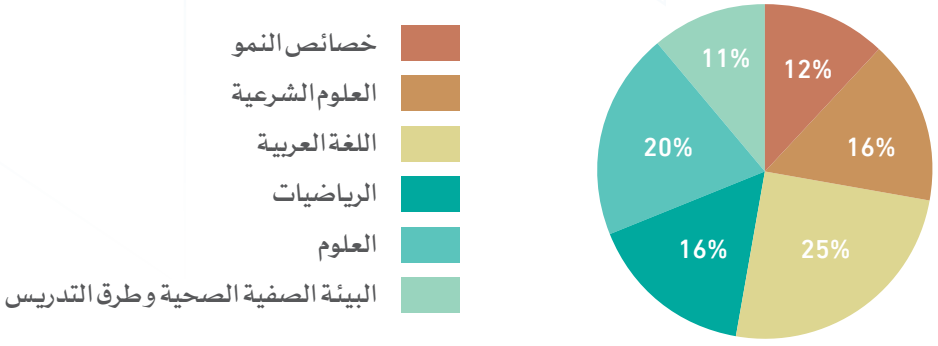
محتوى الاختبار

يغطي الاختبار المجالات الرئيسة لتخصُّص معلمي الصفوف الأولية، ويتضمّن ذلك:

- خصائص النمو.
- العلوم الشرعية.
- اللغة العربية.
- الرياضيات.
- العلوم.
- البيئة الصفية الصحية و طرق التدريس.

ويبين الشكل (١) نسب تمثيل كل مجال من هذه المجالات، وفقًا لوزنه النسبي الموضح بالشكل، فعلى سبيل المثال: يمثل خصائص النمو ١٢٪ من محتوى المعايير، و ١٦٪ للعلوم الشرعية، و ٢٥٪ للغة العربية، وهكذا بقية المجالات. وقد روعي في هذا التقسيم محتوى المناهج الدراسية التي تدرس في التعليم العام وما يرتبط بها من أهداف.

شكل (١) الوزن النسبي لمجالات الصفوف الأولية



ويتضمن تخصص الصفوف الأولية (٢٦) معيارًا موزعة على (٦) مجالات كما يتّضح من الجدول الآتي:

المجال	رقم المعيار	الوزن النسبي ٪
خصائص النمو	المعيار: ٦. ٢٨. ١	١٢٪
	المعيار: ٦. ٢٨. ٢	
	المعيار: ٦. ٢٨. ٣	
العلوم الشرعية	المعيار: ٦. ٢٨. ٤	١٦٪
	المعيار: ٦. ٢٨. ٥	
	المعيار: ٦. ٢٨. ٦	
	المعيار: ٦. ٢٨. ٧	
اللغة العربية	المعيار: ٦. ٢٨. ٨	٢٥٪
	المعيار: ٦. ٢٨. ٩	
	المعيار: ٦. ٢٨. ١٠	
	المعيار: ٦. ٢٨. ١١	
	المعيار: ٦. ٢٨. ١٢	
	المعيار: ٦. ٢٨. ١٣	
	المعيار: ٦. ٢٨. ١٤	
	المعيار: ٦. ٢٨. ١٥	
الرياضيات	المعيار: ٦. ٢٨. ١٦	١٦٪
	المعيار: ٦. ٢٨. ١٧	
	المعيار: ٦. ٢٨. ١٨	
	المعيار: ٦. ٢٨. ١٩	
العلوم	المعيار: ٦. ٢٨. ٢٠	٢٠٪
	المعيار: ٦. ٢٨. ٢١	
	المعيار: ٦. ٢٨. ٢٢	
	المعيار: ٦. ٢٨. ٢٣	
	المعيار: ٦. ٢٨. ٢٤	
البيئة الصفية الصحية وطرق التدريس	المعيار: ٦. ٢٨. ٢٥	١١٪
	المعيار: ٦. ٢٨. ٢٦	
المجموع		١٠٠٪

نماذج من الأسئلة:

يرتبط كل سؤال في الاختبار بمؤشر من المؤشرات، وفيما يأتي نماذج من الأسئلة.

النموذج الأول:

المجال: الرياضيات.

المعيار: معرفة الأعداد و العمليات عليها.

المؤشر: يتعرف الكسور و مفهوم النسبة و التناسب و تطبيقاتها، و يحل مسائل عليها.

السؤال:

استأجر رجل 20 عامل بناء لإعادة ترميم منزله في 30 يومًا بعد مرور نصف المدة لم يُنهِ العمال سوى ربع العمل فقط، كم عاملا إضافيا يحتاج الرجل لينهي العمل في الوقت المحدد ؟

أ 60

ب 50

ج 40

د 30

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة «ج»؛ لأن العلاقة في السؤال هي تناسب عكسي حيث إنه بزيادة عدد العمال يقل الوقت اللازم لإنجاز المهمة كما يأتي:

عدد العمال	كمية العمل	عدد الأيام
20	المنجز ربع العمل المطلوب (0.25)	الأيام المنتهية 15
X	المتبقي من العمل (0.75)	الأيام المتبقية 15

و من العلاقة أعلاه تحسب قيمة x كما يأتي:

$$x = \frac{15 \times 0.75 \times 20}{15 \times 0.25} = 60$$

و هذا يعني أن الرجل يحتاج الى 60 عاملًا لينهي العمل في وقته، و بما أن لديه 20 عاملًا فهو يحتاج لاستئجار 40 عاملًا إضافيًا.

النموذج الثاني :

المجال: الرياضيات.

المعيار: معرفة بعض مفاهيم الهندسة.

المؤشر: يحل مسائل تطبيقية على الهندسة المستوية (المحيطات و المساحات).

السؤال:

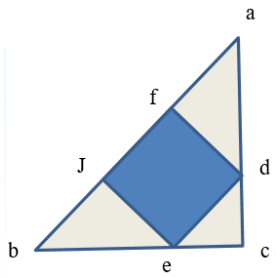
إذا كان المثلث abc قائم الزاوية عند c ، وكان $|ce| = |cd| = 2$ فإن مساحة المربع edfJ هي:

أ 8

ب 4

ج $\sqrt{8}$

د 6



تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة «أ»؛ لحساب مساحة المربع نحتاج أولًا إيجاد طول ضلعه، و يتضح من المعطيات أن ضلع المربع ed يمثل الوتر في المثلث قائم الزاوية و المتطابق الضلعين dec؛ و لذلك يمكننا استخدام نظرية فيثاغورس لحساب طول الوتر ed و الذي يمثل أيضا طول ضلع المربع.

$$|ed| = \sqrt{2^2 + 2^2} = \sqrt{8}$$

و لحساب مساحة المربع نحسب مربع طول الضلع:

$$(\sqrt{8})^2 = 8$$

النموذج الثالث:

المجال: الرياضيات.

المعيار: معرفة القياس و وحداته و تطبيقاته.

المؤشر: يحل مسائل رياضية تطبيقية على القياس.

السؤال:

إذا كان خالد يمتلك سيارة رباعية الدفع تستهلك 9 لترات لقطع مسافة 100 كلم، بينما تستهلك سيارة أخرى يمتلكها صديقه 15 لترًا لكل 100 كلم، فما عدد لترات البنزين التي توفرها سيارة خالد مقارنة بسيارة صديقه بعد أن تقطع السيارتان مسافة 500 كلم؟

أ 30 لترًا.

ب 6 لترات.

ج 24 لترًا.

د 120 لترًا.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة «أ»؛ لأن سيارة خالد تستهلك 9 لترات لكل 100 كلم و بالتالي فهي تستهلك 9×5=45 لترات لقطع 500 كلم ، بينما تستهلك سيارة صديقه 15 لترًا لكل 100 كلم، و بالتالي فهي تستهلك 15×5=75 لترًا لقطع 500 كلم، و لحساب كم توفر سيارة خالد فإننا نحسب الفرق في عدد اللترات المستهلكة من السيارتين بعد قطع المسافة المطلوبة.

$$75 - 45 = 30$$

النموذج الرابع:

المجال: العلوم.

المعيار: إيضاح خصائص المخلوقات الحية وبنيتها التركيبية.

المؤشر: يحدد الخصائص المميزة للمخلوقات الحية.

السؤال:

شرّحت سلمى بقايا جثة حيوان عثرت عليه في صحراء قاحلة، فلاحظت امتلاكه لعضلة حجاب حاجز، من الممكن أن يكون هذا الحيوان:

أ صقرًا.

ب سلحفاةً.

ج أفعى.

د ذئبًا.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة «د»؛ لأن هذا الحيوان يتنفس بالرئة ولديه عضلة حجاب حاجز، وهذه من خصائص الثديات، وتستبعد بدائل الإجابات الأخرى، لأنها زواحف (السلحفاة وأفعى) أو طيور (صقر). وجميعها لا تمتلك عضلة الحجاب الحاجز في تركيبها.

النموذج الخامس:

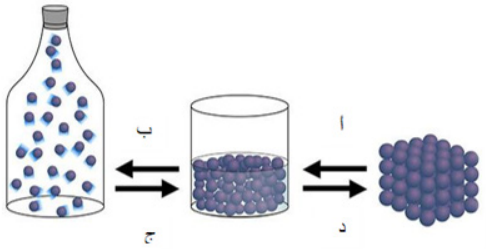
المجال: العلوم.

المعيار: تبيان ماهية المادة ومكوناتها والمحاليل والأحماض والقواعد.

المؤشر: يحدد ماهية المادة ومكوناتها وخواصها وحالاتها، ويصف التغيرات التي تطرأ عليها ويقارن بينها.

السؤال:

في الشكل الآتي، يعبر الرمز (ج) عن حالة من حالات تحول المادة هي:



أ الانصهار.

ب التجمد.

ج الغليان.

د التكثف.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة «د»؛ يعبر الشكل عن تحولات المادة، وفي الحالة ج تتحول المادة من الحالة الغازية إلى الحالة السائلة، حيث تتقارب الجزيآت أكثر، ويسمى هذا التحول بالتكثف.

النموذج السادس:

المجال: العلوم.

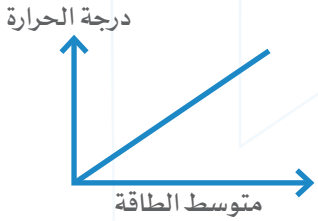
المعيار: الإلمام بأهم المفاهيم الفيزيائية.

المؤشر: يوضح مفهوم الحرارة، ودرجة الحرارة، وطرق انتقالها وتوصيلها في حالات مختلفة.

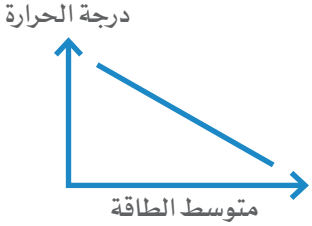
السؤال:

أي الرسومات البيانية الآتية تصف العلاقة بين متوسط الطاقة الحركية لجزيئات المادة ودرجة الحرارة؟

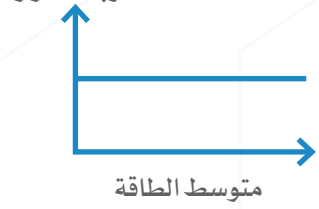
أ



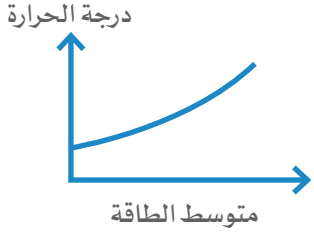
ب



ج



د



تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة «أ»؛ حيث إن درجة الحرارة تتناسب تناسبًا طرديًّا مع متوسط الطاقة الحركية للجزيآت فكلما زاد متوسط الطاقة الحركية للجزيآت ارتفعت درجة الحرارة وهذا ما يعبر عنه الرسم البياني أ.

النموذج السابع:

المجال: اللغة العربية.

المعيار: معرفة أقسام الكلمة، وأحوالها من حيث الإعراب والبناء، والتعريف والتنكير.

المؤشر: يميز العلامات الإعرابية الأصلية من الفرعية.

السؤال:

أخوك سندك، والنوائب هي المحكّات

الاسم الذي علامة رفعه علامة فرعية مما تحته خط هو:

أ أخو.

ب سند.

ج النوائب.

د المحكّات.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة «أ»؛ لأنه اسم من الأسماء الخمسة مرفوع وعلامة رفعه الواو، أما البدائل الأخرى فعلاماتها أصلية (ب) مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد (ج) مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تكسير (د) مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع مؤنث سالمًا.

النموذج الثامن:

المجال: اللغة العربية.

المعيار: معرفة صياغة بعض الأساليب النحوية (التعجب، التفضيل العدد، النداء، وصيغ المدح والذم) وأحكامها الإعرابية وكيفية استخدامها.

المؤشر: يصوغ العدد بصوره المتنوعة، ويفرق بينها في الإعراب والتمييز، والتذكير والتأنيث.

السؤال:

قيمة السلعة ٨٥ ريالًا عند تحويل الرقم السابق إلى ألفاظ عربية صحيحة مع مراعاة الموقع الإعرابي نقول:

أ خمسٌ وثمانون.

ب خمسةٌ وثُمانون.

ج خمسًا وثمانين.

د خمسةٌ وثمانين.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة «ب»؛ لأن الرقم (٥) يخالف المعدود من حيث التذكير والتأنيث المعدود هنا مذكر فيكون العدد مؤنثًا، والعدد وقع خبرًا للمبتدأ فهو في حالة رفع؛ لذا يكون لفظ العقد (ثمانون) مرفوعًا. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة، (أ) خمس مذكر وافقت المعدود، (ج) خمسًا وثمانين جاء الرقم مذكرًا منصوبًا، و(د) كتب الرقم (٥) كتابة صحيحة ولكن لفظ العقد كتب (ثمانين) خطأً.

النموذج التاسع:

المجال: اللغة العربية.

المعيار: معرفة القواعد الإملائية، والمصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالكتابة، وكيفية استخدام علامات الترقيم.

المؤشر: يفرق بين مواضع كتابة الألف المتطرفة.

السؤال:

الفقير... إلى الأمير و... حاله.

الكلمتان الصحيحتان لملء الفراغين السابقين على الترتيب هما:

أ سعى، شكا.

ب سعى، شكى.

ج سعا، شكا.

د سعا، شكى.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة «أ»؛ لأن الفعلين ثلاثيان ألفهما متطرفة فينظر إلى أصلها، (سعى) أصلها الياء فتُكتب الألف على صورة (ى) و(شكى) أصلها الواو فتكتب على صورة الألف. أما البدائل الأخرى (ب،ج،د) فكتب فيها أحد الفعلين خطأ حسب القاعدة السابقة.

النموذج العاشر:

المجال: العلوم الشرعية.

المعيار: تعظيم كتاب الله تعالى، ويتلوه دون لحن عن فهم ودراية، ويعلم طلبته أحكام التجويد ويصحح تلاوتهم.

المؤشر: يميز بين أنواع المدود وأسبابها ومقدارها وحالات الوجوب والجواز فيها.

السؤال:

المد الطبيعي مقداره:

أ حركتان.

ب ثلاث حركات.

ج أربع حركات.

د خمس حركات.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة «أ»؛ لأن صاحب الطبيعة السليمة يمده بمقدار حركتين؛ ولأن المد لا يتميز عن الحركة إلا به، ولهذا فالخيارات (ب،ج،د) غير صحيحة لعدم إمكانيتها.

أسئلة تدريبية

فيما يأتي بعض الأسئلة للتدريب على الاختبار، وقد روعي فيها ما يأتي:

- تمثيل المعايير بحيث وُضِع لكل معيار سؤال أو أكثر.
- تنويع الأسئلة في مستويات المعرفة: بحيث تحوي أسئلة في مستوى التذكر، وأسئلة في مستوى التطبيق، وأسئلة في مستوى التفكير.
- تنويع أنماط الأسئلة، ومستوى الصعوبة فيها؛ لتعطي المعلم صورة عامة عن أسئلة الاختبار.
- وضع الإجابة الصحيحة في نهاية الاختبار لتتأكد من صحة إجابتك.
- ليس بالضرورة أن يكون الاختبار محاكيا لهذه الأسئلة بتفاصيلها، ولا معبرًا عن مستوى الصعوبة، إنما المقصود التدريب، وإعطاء فكرة عامة عن الاختبار.

السؤال الأول:

من خصائص النمو اللغوي في الطفولة المبكرة؟

أ زيادة المفردات مع قدرة جيدة على بناء جمل صحيحة في المحادثة.

ب قلة المفردات وضعف القدرة على بناء جمل سليمة.

ج زيادة المفردات المكتسبة مع ضعف في بناء جمل مفيدة تعتمد قواعد اللغة.

د زيادة نمو المفردات مع عجز في فهم مدلولاتها.

السؤال الثاني:

في أي مرحلة من وجهة نظر بياجيه تبدأ مرحلة التفكير العياني؟

أ الطفولة المبكرة.

ب الطفولة المتوسطة والمتأخرة.

ج المراهقة المبكرة.

د المراهقة الوسطى والمتأخرة.

السؤال الثالث:

الحكم التجويدي في قوله تعالى: (عيشةٍ راضيةٍ):

أ إدغام بغنة.

ب إدغام بغير غنة.

ج إخفاء حقيقي.

د إظهار شفوي.

السؤال الرابع:

من مراتب القضاء والقدر:

أ التسليم. ب الرضا.

ج الصبر. د العلم.

السؤال الخامس:

توضأ محمد فنسي أن يسمي، واقتصر في وضوئه على غسل الأعضاء مرة واحدة، ولم يرتب فروض الوضوء. فوضوؤه في هذه الحالة:

أ باطل؛ لعدم التسمية.

ب باطل؛ لاقتصاره على غسل الأعضاء مرة واحدة.

ج باطل؛ لعدم ترتيبه فروض الوضوء.

د صحيح؛ لعدم وقوعه فيما يبطل الوضوء.

السؤال السادس:

يقدم في الإمامة (على الترتيب):

أ صاحب البيت، الأقرأ، الأفقه، الأسنّ.

ب الأقرأ، الأفقه، صاحب البيت، الأسنّ.

ج الأفقه، الأقرأ، الأسنّ، صاحب البيت.

د الأسنّ، صاحب البيت، الأقرأ، الأفقه.

السؤال السابع:

من خصال الفطرة (غسل البراجم)، وهي:

أ ما خلف شحمة الأذنين.

ب ما انحسر عنه الشعر من الرأس.

ج المفاصل والعقد التي تكون في ظهور الأصابع.

د ما بين الأصابع من اللحم والجلد.

السؤال الثامن:

يرجو المسلم ويريد رحمة ربه، ويطيع أوامره، ويجتنب نواهيه

الفعل المضارع المرفوع بالضمة المقدرة مما تحته خط هو:

أ يرجو. ب يريد.

ج يطيع. د يجتنب.

السؤال التاسع:

أي العبارات الآتية صحيحة نحويًا؟

أ هذانِ لاعبانِ الفريقِ.

ب هذانِ لاعبا الفريقِ.

ج هذانِ لاعبانِ الفريقَ.

د هذانِ لاعبا الفريقَ.

السؤال العاشر:

أنا أكثر منك مالًا.

يعرب الاسم المنصوب الذي تحته خط:

أ مفعولًا به. ب حالًا.

ج تمييزًا. د صفةً.

السؤال الحادي عشر:

الله ذو فضل على الناس

ذو: اسم مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه من:

أ أسماء الإشارة.

ب المعارف.

ج الأسماء الموصولة.

د الأسماء الخمسة.

السؤال الثاني عشر:

الدفاع عن الوطن وأهله مطلبٌ أمرَ به الدين

الفعل من الكلمات التي تحتها خط هو:

أ الدفاع. ب عن.

ج مطلب. د أمر.

السؤال الثالث عشر:

ثلاثة أعداد كلية زوجية متتالية بين 10, 25 حاصل جمعها 42 ، ما أكبرها؟

أ 12 ب 16

ج 18 د 20

السؤال الرابع عشر:

مستطيل طوله مثلي عرضه، فإذا كانت مساحته 32 سم مربعًا، فما محيطه؟

أ 12 ب 16

ج 18 د 20

السؤال الخامس عشر:

أي من العبارات الآتية لا يعد من خواص المعين؟

أ أطوال جميع الأضلاع متساوية.

ب أطوال الأقطار متساوية.

ج أضلاعه المتقابلة متوازية.

د الزوايا المتقابلة متساوية.

السؤال السادس عشر:

إذا كانت سرعة جسم 600 مترفي الدقيقة فكم سرعته بالسنتمترلكل ثانية؟

أ 60000 ب 6000

ج 1000 د 3600

السؤال السابع عشر:

رُسمت خريطة للمملكة العربية السعودية باستخدام مقياس الرسم 1cm = 30km إذا علمت أن المسافة الفعلية بين الرياض والخبرهي 423.6 km ، كم تكون المسافة بين المدينتين على الخريطة؟

أ 12.12 cm

ب 30 cm

ج 12.7 cm

د 14.12 cm

السؤال الثامن عشر:

حصلت نورة على الدرجات الآتية 90,86,87 في الثلاث الاختبارات الأولى لمادة الفيزياء، الدرجة التي يجب أن تحصل عليها في الاختبار الرابع حتى يكون متوسط درجاتها 90 هي:

أ 90 ب 91

ج 93 د 97

السؤال التاسع عشر:

تشترك الخليتان الحيوانية والنباتية في احتوائهما على ما يأتي:

أ غشاء خلوي ونواة.

ب بلاستيدات.

ج جدار خلوي ونواة.

د جسم مركزي.

السؤال العشرون:

ترتبط العضلات بالعظام بنسيج ضام ليفي صلب يسمى:

أ الأربطة. ب الأوتار.

ج الغضاريف. د المفاصل.

السؤال الحادي والعشرون:

أي الأعضاء الآتية يؤثر استئصالها أو جزء منها على امتصاص الغذاء المهضوم؟

أ المرئ.

ب المعدة.

ج الأمعاء الدقيقة.

د الأمعاء الغليظة.

السؤال الثاني والعشرون:

السبب الرئيس في حدوث الزلازل هو :

أ انزلاق التربة من أعالي السفوح الجبلية .

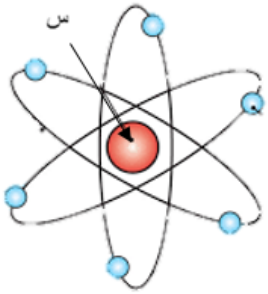
ب اندفاع الصخور المنصهرة من فجوة القشرة الأرضية.

ج انزلاق الصفائح الصخرية في القشرة الأرضية.

د توسع الشقوق الصخرية في القشرة الأرضية.

السؤال الثالث والعشرون:

في الشكل الآتي إلى أي أجزاء الذرة يشير الرمز (س) :



أ الإلكترون.

ب البروتون.

ج النيوترون.

د النواة.

السؤال الرابع والعشرون:

يُعدّ الحليب:

أ مخلوطًا غرويًّا.

ب مخلوطًا متجانسًا.

ج مخلوطًا معلقًا.

د محلولًا.

السؤال الخامس والعشرون:

عند غمس ورقة تبّاع الشمس في محلول حمضي يتحول لونها من:

أ الأزرق إلى الأحمر.

ب الأزرق إلى الأصفر.

ج الأزرق إلى الأخضر.

د الأحمر إلى الأزرق.

مفتاح الإجابة

رقم السؤال	رقم المعيار والمؤشر	الإجابة
١	١,٢٨,٦ المؤشر ٧	ج
٢	١,٢٨,٦ المؤشر ٤	ب
٣	٤,٢٨,٦ المؤشر ٣	ب
٤	٥,٢٨,٦ المؤشر ٣	د
٥	٦,٢٨,٦ المؤشر ٣	ج
٦	٦,٢٨,٦ المؤشر ٧	أ
٧	٦,٢٨,٦ المؤشر ٣	ج
٨	١٢,٢٨,٦ المؤشر ١	أ
٩	١١,٢٨,٦ المؤشر ٣	ب
١٠	١٠,٢٨,٦ المؤشر ٥	ج
١١	٩,٢٨,٦ المؤشر ٥	د
١٢	٨,٢٨,٦ المؤشر ١	د
١٣	١٦,٢٨,٦ المؤشر ١	ب
١٤	١٧,٢٨,٦ المؤشر ١	د
١٥	١٧,٢٨,٦ المؤشر ٣	ب
١٦	١٨,٢٨,٦ المؤشر ٢	ج
١٧	١٨,٢٨,٦ المؤشر ٣	د
١٨	١٩,٢٨,٦ المؤشر ٢	د
١٩	٢٠,٢٨,٦ المؤشر ١	أ
٢٠	٢٠,٢٨,٦ المؤشر ٤	ب
٢١	٢٠,٢٨,٦ المؤشر ٥	ج
٢٢	٢٢,٢٨,٦ المؤشر ١	ج
٢٣	٢٣,٢٨,٦ المؤشر ٢	د
٢٤	٢٣,٢٨,٦ المؤشر ٣	أ
٢٥	٢٣,٢٨,٦ المؤشر ٤	أ

هل أنت جاهز للاختبار؟

تحقق من مستوى جاهزيتك للاختبار بالإجابة عن القائمة الآتية :

م	أسئلة التحقق من الاستعداد	نعم	لا
١	هل تعرف متطلبات الاختبار للتخصص التدريسي المقدم عليه؟		
٢	هل اتبعت إجراءات التسجيل؟		
٣	هل تعرف مقر الاختبار وموعده؟		
٤	هل تعرف متطلبات دخول قاعة الاختبار؟		
٥	هل تعرف المحتوى الذي يغطيه الاختبار؟		
٦	هل استعملت صفحة خطة الدراسة من هذا الدليل لتحديد المحتوى الذي تعرفه جيدًا، والمحتوى الذي تحتاج لإعطائه مزيدًا من الاهتمام؟		
٧	هل راجعت كتبًا، أو مذكرات دراسية، أو مصادر أخرى ترتبط بمحتوى الاختبار؟		
٨	هل تعرف زمن الاختبار وعدد أسئلته؟		
٩	هل أنت معتاد على طبيعة الأسئلة التي يعرضها الاختبار؟		
١٠	هل تدربت على أسئلة مشابهة لأسئلة الاختبار؟		
١١	إذا كنت تؤدي الاختبار للمرة الثانية، هل حللت درجتك السابقة وتعرفت على المجالات التي تحتاج منك إلى مراجعة؟		

في يوم الاختبار

ينبغي أن تنهي مراجعتك للمعايير التخصصية قبل يوم أو يومين من موعد الاختبار الفعلي وينصح بالآتي:

- خذ قسطا من الراحة قبل دخول الاختبار.
- تأكد من اصطحاب الوثائق المهمة المطلوبة لدخول الاختبار مثل بطاقة الأحوال.
- تناول وجبة غداء أو عشاء خفيفة قبل دخول الاختبار.
- انتظم في الصف أثناء إجراءات دخول قاعة الاختبار.
- كن هادئا، فلا يمكنك أن تتحكم في مجريات الاختبار ولكنك تستطيع أن تتحكم في نفسك.
- المراقبون في قاعة الاختبار على درجة عالية من التدريب ويسعون إلى بذل الجهد اللازم لتوحيد إجراءات الاختبار على مستوى المملكة، ولكن لا تجعل بعض الإجراءات تزعجك.
- إذا كنت تشعر بقلق أو مخاوف من أداء الاختبار، فمن المفيد أن تقرأ دليل خفض القلق قبل الاختبار بعدة أيام .

التخطيط للمذاكرة

للإستفادة القصوى من هذا الدليل ومن محتوى المعايير، ينصح بتحديد المعايير التي تحتاج إلى مزيد من القراءة والاطلاع، وكتابة أرقامها في الجدول أدناه، مع استكمال بقية الخانات للتركيز في عمليات المذاكرة وتنظيمها .

المحتوى المغطى في الاختبار	كيف يمكنني المعرفة الجيدة بهذا المحتوى	ماذا لدي من المواد لمذاكرة هذا المحتوى	ما المواد التي احتاجها لمذاكرة هذا المحتوى	أين أجد المواد التي احتاج إليها	تاريخ بداية المذاكرة	تاريخ انتهاء المذاكرة

المراجع

Early Childhood: PK–292) 3) Preparation Materials.(2020).Texas Educator Certification Examination Program. http://www.tx.nesinc.com/TestView.aspx?f=HTML_FRAG/TX292_PrepMaterials.html

Elementary Education Assessment: Test at a Glance. (2019). Georgia Assessments for the Certification of Educators, GACE. https://www.gace.ets.org/s/pdf/gace_taag_elementary_education.pdf

Literacy and Numeracy Test for Initial Teacher Education. (2020). Australian Council for Educational Research. https://teacheredtest.acer.edu.au/

NES Profile: Early Childhood Education.(2020). New Mexico Teacher Assessments and NES . https://www.nmta.nesinc.com/TestView.aspx?f=HTML_FRAG/NT107_Profile.html

Preparation Materials Early Childhood (2020) .(02). Massachusetts Tests for Educator Licensure. http://www.mtel.nesinc.com/TestView.aspx?f=HTML_FRAG/MA002_PrepMaterials.html

Test Information Guides. (2020). The Florida Teacher Certification Examinations (FTCE). http://www.fl.nesinc.com/FL_TIGS.asp

هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission
ETECKSA | www.etec.gov.sa

أي مقترحات تثري المحتوى ترسل على البريد الإلكتروني
qtlf@etec.gov.sa