

التصنيف السعودي العالمي
SAUDI GLOBAL RANKING

“FAQ”

دليل

الأسئلة المتكررة
التصنيف السعودي
العالمي (مقر)
لمؤسسات التعليم العالي

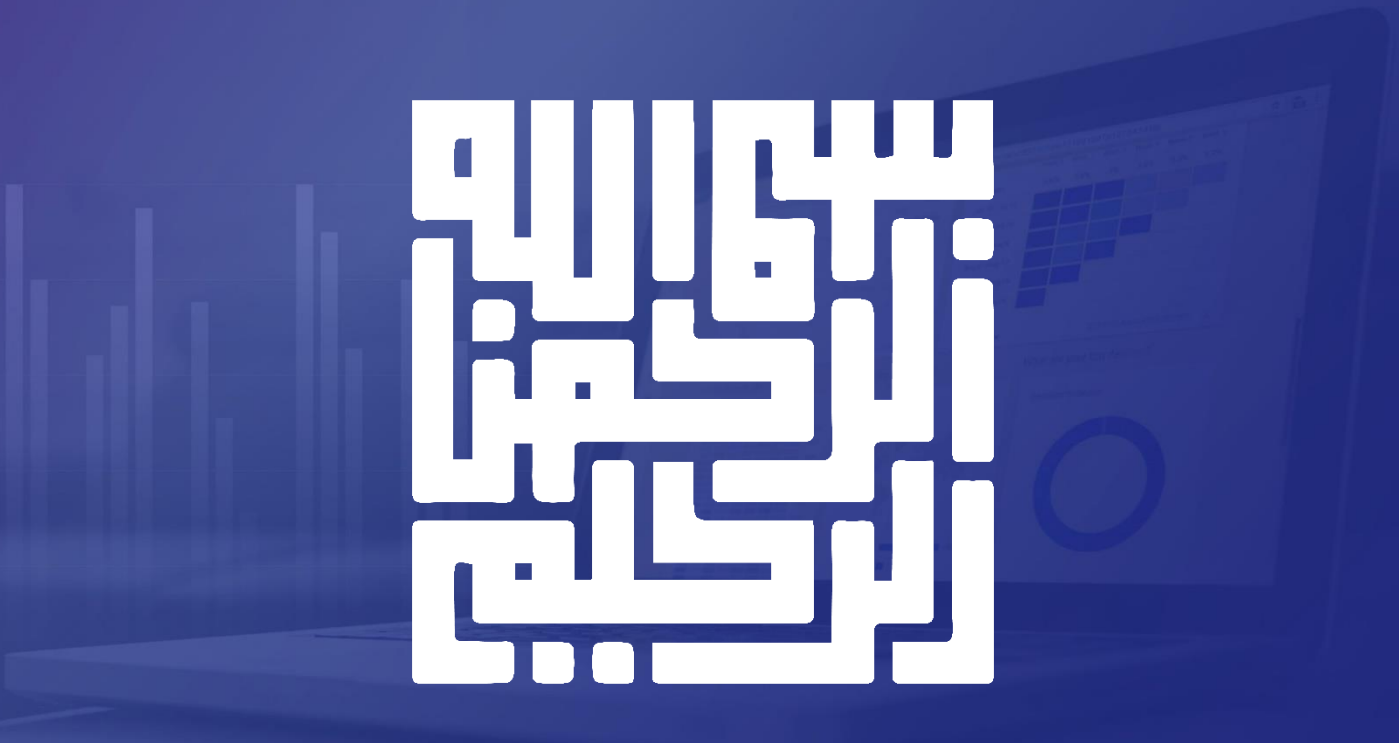
الإطلاق الثاني

نموذج رقم: SGR-G08-2025 نسخة رقم: V02

2026

الإدارة العامة لبرامج التصنيف
هيئة تقويم التعليم والتدريب

تكنولوجيا المعلومات
والتواصل



المحتويات

- 5 المقدمة
- 6 ما التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي؟
- 6 ما أهداف التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي؟
- 6 ما منهجية التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي؟
- 7 ما مخرجات التصنيف؟
- 7 ما الفرق بين التصنيف السعودي والتصنيفات العالمية؟
- 8 هل توجد حاجة إلى تصنيف وطني مادامت التصنيفات العالمية متاحة؟
- 8 ما الأثر الإيجابي للتصنيف السعودي على المؤسسات التعليمية بمكوناتها المختلفة؟
- 8 ماذا يقدم التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي للطلبة وأولياء الأمور؟
- 8 ما الإجراءات التي تمت قبل إطلاق التصنيف لهذا العام؟
- 9 ما الفرق بين التصنيف والاعتماد الأكاديمي؟
- 9 ما مؤشرات التصنيف؟
- 9 ما المؤسسات التعليمية المستهدفة في التصنيف السعودي؟
- 9 ما المقصود بالفئات التصنيفية؟
- 9 ما دورة حياة بيانات التصنيف؟
- 10 كيف تتم حوكمة التصنيف؟
- 10 ما مصادر بيانات التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي؟
- 10 كيف تتم معاملة الجامعات ذات الطابع البحثي والجامعات ذات الطابع التعليمي؟
- 11 هل مخرجات التصنيف باللغة العربية فقط؟
- 11 كيف تتم مراعاة خصائص مؤسسات التعليم العالي من حيث عمرها الزمني أو كونها حكومية أو أهلية في التصنيف؟
- 11 كيف يسهم التصنيف في تحقيق الأهداف الوطنية لرؤية 2030 (المستوى الثالث) والمتمثل في تحسين ترتيب الجامعات؟
- 11 هل تلزم الجامعات برسوم مالية مقابل التصنيف كما هو معمول به في التصنيفات العالمية؟
- 11 ما شروط طلب تقديم بيانات التصنيف؟
- 12 ماذا يجب على مؤسسة التعليم العالي بعد قبول طلب التقديم على بيانات التصنيف؟
- 12 ما الوثائق والأدلة التي يجب الاطلاع عليها قبل ادخال البيانات؟

- 13..... ما المقصود بالشواهد؟
- 13..... ما الشروط الواجب توافرها في ملف الشاهد المرفق؟
- 13..... ما عناصر جودة البيانات؟
- 13..... ما وثيقة تحديد المسؤولين عن بيانات التصنيف؟
- 14..... من المسؤول عن طلب تقديم بيانات التصنيف في المنصة الرقمية؟
- 14..... ما مسؤوليات معتمد بيانات التصنيف؟
- 14..... ما مسؤوليات مدقق بيانات التصنيف؟
- 15..... ما مسؤوليات مدخل بيانات التصنيف؟
- 15..... هل يمكن ترشيح أكثر من معتمد بيانات أو ترشيح أكثر من مدقق بيانات؟
- 15..... كيف يتم الاطلاع على نتائج التصنيف؟
- 15..... ما الفترة الزمنية لعملية إدخال البيانات؟
- 15..... كيف يمكن الاستعلام عن حالة الطلب في المنصة الرقمية للاعتماد والتصنيف؟
- 16..... كيف يمكن استعادة كلمة المرور في المنصة الرقمية للاعتماد والتصنيف؟
- 16..... ما الإطار الزمني للبيانات المطلوب تقديمها؟
- 16..... هل تستطيع مؤسسة التعليم العالي تقديم بيانات التصنيف إذا كان الاعتماد المؤسسي غير سار أو منتهه؟
- هل تستطيع مؤسسة التعليم العالي طلب تقديم بيانات التصنيف إذا كانت غير مسجلة في المنصة الرقمية للاعتماد والتصنيف؟
- 16.....
- 17..... كيف يمكن الحصول على الدعم الفني أو التقني؟

المقدمة

يُعد مشروع التصنيف السعودي "صقر" أحد المشاريع الاستراتيجية الرائدة التي تهدف إلى تعزيز جودة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية. حيث يسعى التصنيف إلى تقييم مؤسسات التعليم العالي بشكل شامل وفقاً لمجموعة من المؤشرات المعيارية التي تعكس الأداء الأكاديمي، والبحث العلمي، والخدمات التعليمية. ويهدف هذا التصنيف إلى تحقيق التميز الأكاديمي والمؤسسي، مما يساهم في رفع مستوى التعليم والبحث في المملكة.

يُعزّز التصنيف الجودة والتميز في العملية التعليمية من خلال رفع معايير التعليم ومواكبة أحدث الأساليب التعليمية. كما يُساهم هذا المشروع في تحقيق التميز المؤسسي لمؤسسات التعليم العالي عبر تحسين بيئات التعليم والتعلم، مما يعزّز قدرة تلك المؤسسات على التنافس في الساحة الوطنية والدولية.

إضافةً إلى ما سبق، يهدف التصنيف إلى رفع مستوى الكفاءة والفاعلية في المؤسسات التعليمية مع ضمان استدامتها، وذلك من خلال تحسين استخدام الموارد وتقديم حلول مبتكرة في كافة جوانب العمل الأكاديمي والإداري. كما يسعى التصنيف إلى تحقيق المواءمة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل، مما يعزّز دور مؤسسات التعليم العالي في تمكين المجتمع المحلي ودعم التنمية المستدامة. علاوة على ذلك، يشجّع التصنيف على تحفيز البحث والتطوير والابتكار داخل المؤسسات التعليمية، مما يساهم في تعزيز القدرة التنافسية للمملكة في مجالات البحث العلمي والابتكار.

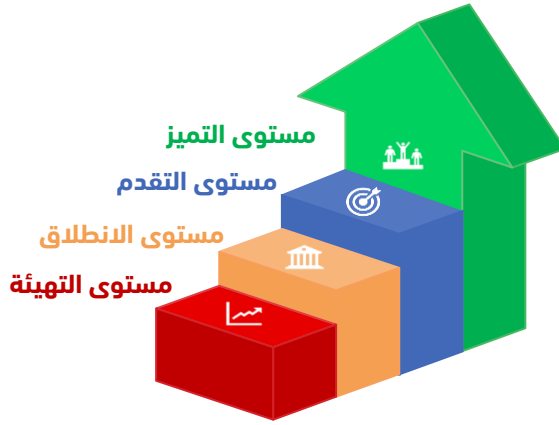
يشتمل هذا الدليل على الأسئلة المتكررة المتعلقة بمؤشرات التصنيف السعودي "صقر"، وهو الإصدار رقم V02.2025 حيث تشير (V02) للإطلاق الثاني للتصنيف السعودي العالمي (صقر).

من خلال هذا الدليل، نسعى لتقديم إجابات شاملة توضح كيفية حساب المؤشرات واستخدام البيانات المقدمة من المؤسسات التعليمية، مع توجيه المؤسسات نحو تحقيق أعلى مستويات الأداء الأكاديمي والإداري.

يتضمن الدليل رصداً للأسئلة المتوقعة وإجاباتها المناسبة، بهدف تمكين المستخدم من الوصول إلى الإجابات المطلوبة دون الحاجة إلى الرجوع إلى قنوات أخرى للحصول على المعلومات.

الإجابة	السؤال	م
<p>آلية لترتيب مؤسسات التعليم العالي، بناء على قياس أداءها، باستخدام منهجية علمية، وفق مقاييس ومؤشرات ثابتة، وإجراءات معلنة، يظهر من خلالها جوانب قوة المؤسسة التعليمية وفرص التطوير لديها حسب مستوى الترتيب أو التصنيف الذي تحصل عليه. ويتم التصنيف في فئات محددة تهدف إلى تسليط الضوء على الجوانب المؤثرة في رفع جودة التعليم وممكناته ومخرجاته، وذلك بهدف زيادة التنافسية بما يسهم في تحسين ترتيبها على المستويين الوطني والعالمي، وتطوير قدراتها بما يتوافق مع رؤية المملكة 2030.</p>	<p>ما التصنيف السعودي العالمي (مقر) لمؤسسات التعليم العالي؟</p>	1
<p>يهدف التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي إلى:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعزيز جودة العملية التعليمية وتحقيق التميز الأكاديمي. 2. تحفيز الأبحاث والتطوير والابتكار والتنافس الإيجابي. 3. المواءمة مع سوق العمل وتمكين المجتمع وتعزيز التنمية المستدامة. 4. دعم التميز المؤسسي وتحسين الكفاءة والفاعلية والاستدامة لمؤسسات التعليم العالي. 	<p>ما أهداف التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي؟</p>	2
<p>تم إعداد منهجية علمية لتصنيف مؤسسات التعليم العالي، بالاستفادة من المقارنات المرجعية الوطنية والدولية، وتحليل البرامج والاستراتيجيات ذات العلاقة، وذلك لتصميم إطار المصفوفات ومجالات ومؤشرات التصنيف.</p> <p>واشتملت النسخة الثانية من التصنيف على فئتين تصنيفيتين:</p> <p>الفئة التعليمية: مؤشرات الأداء التعليمي، وتُطبق على جميع مؤسسات التعليم العالي.</p> <p>الفئة الشاملة: تشمل مؤشرات الأداء التعليمي والبحثي وغيرها من المجالات، وتُطبق على الجامعات ذات النشاط البحثي، وفقاً للضوابط المحددة في التصنيف.</p> <p>وتتضمن كل فئة تصنيفية عددًا من المجالات والمجالات الفرعية التي تضم مؤشرات لقياس أداء مؤسسة التعليم العالي بدقة.</p>	<p>ما منهجية التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي؟</p>	3

بناءً على مؤشرات التصنيف المحددة في مصفوفة الفئة التصنيفية، ووزن كل مؤشر تحصل كل مؤسسة على درجة إجمالية من 100. وتصنف كل مؤسسة بناءً على درجتها الإجمالية في مستوى من أربعة مستويات وهي:



مستوى التميّز	مستوى التقدّم	مستوى الانطلاق	مستوى التهيئة	المستوى
90-100	75-89.99	50-74.99	أقل من 50	الدرجة

ما مخرجات التصنيف؟

4

الفرق بين التصنيف الوطني السعودي والتصنيفات الدولية لمؤسسات التعليم العالي يكمن في الأولويات والمعايير محل التركيز بما يتناسب مع السياق المستهدف. فالتصنيف السعودي العالمي (صقر) - المتوافق مع رؤية السعودية 2030 - يعتمد على معايير شاملة تشمل عدد الأبحاث المنشورة، الاستشهادات المرجعية، وتأثير مؤسسات التعليم العالي في الابتكار العلمي، ولكنه ذو توجه محلي يركز على أولويات التنمية الوطنية، مثل جودة التعليم، مواءمة المخرجات الأكاديمية مع احتياجات سوق العمل المحلي، وأثر مؤسسات التعليم العالي على المجتمع السعودي. أما التصنيفات الدولية، مثل QS أو THE، فتعطي الأولوية للمعايير ذات الطابع الدولي، مثل السمعة الأكاديمية العالمية، التعاون البحثي الدولي، وتأثير الجامعة على مستوى العلوم والابتكار عالمياً. وبذلك، على الرغم من أن التصنيفين يتشركان في بعض المقاييس مثل الأبحاث والاستشهادات، فإن التصنيف الوطني يركز بصورة أكبر على تحقيق أهداف التنمية المحلية، بخلاف التصنيف العالمي الذي يسعى لتقييم مكانة الجامعة ضمن الساحة الدولية.

ما الفرق بين التصنيف السعودي والتصنيفات العالمية؟

5

<p>نعم، توجد حاجة ماسة إلى تصنيف وطني رغم وجود التصنيفات العالمية، لأن التصنيف الوطني يعكس أولويات وأهداف التعليم العالي المحلية التي قد لا تغطيها التصنيفات العالمية. بينما تركز التصنيفات العالمية على مقاييس عامة، فإن التصنيف الوطني يأخذ بعين الاعتبار احتياجات سوق العمل المحلي، جودة البرامج الأكاديمية بما يتماشى مع رؤية السعودية 2030، ومدى مساهمة مؤسسات التعليم العالي في التنمية داخل الدولة. وبالتالي، يساعد التصنيف الوطني في توجيه السياسات التعليمية لتحقيق أهداف استراتيجية محددة تعزز من كفاءة المؤسسات التعليمية محلياً، مما يجعله أداة ضرورية إلى جانب التصنيفات العالمية.</p>	<p>هل توجد حاجة إلى تصنيف وطني مادامت التصنيفات العالمية متاحة؟</p>	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تقديم مؤشرات استباقية تشخيصية تدعم عملية اتخاذ القرار، وتسهم في تحسين كفاءة الإنفاق واستثمار الموارد. ▪ تحديد جوانب القوة والجوانب التي تتطلب تطوير أو معالجة لدى مؤسسات التعليم العالي. ▪ تعزيز ثقافة التنافس والتطوير المستمر بين مؤسسات التعليم العالي. ▪ تعزيز مواءمة مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل. ▪ توفير خيارات وظيفية متنوعة لأعضاء هيئة التدريس. ▪ تشجيع التعاون بين مؤسسات التعليم العالي والقطاع الخاص في مجال البحث العلمي والتطوير. 	<p>ما الأثر الإيجابي للتصنيف السعودي على المؤسسات التعليمية بمكوناتها المختلفة؟</p>	<p>7</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يعزز حصول فئات المجتمع على فرص تعليمية ذات جودة عالية من خلال توفير معيار موضوعي يتيح لأولياء الأمور والطلبة مقارنة مؤسسات التعليم العالي واختيار الأنسب للالتحاق بها. ▪ يسهم في زيادة معدلات التوظيف بعد التخرج. ▪ يحفّز على إبرام الشراكات مع برامج التبادل الدولية لتشجيع الطلبة على الدراسة بالخارج. ▪ يشجع على إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية. 	<p>ماذا يقدم التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي للطلبة وأولياء الأمور؟</p>	<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ عقد ورش عمل متعددة مع مسؤولي المؤسسات التعليمية الحكومية والأهلية. ▪ تطوير ومراجعة المؤشرات والمنهجية بعد الحصول على التغذية الراجعة من المؤسسات التعليمية. 	<p>ما الإجراءات التي تمت قبل إطلاق التصنيف لهذا العام؟</p>	<p>9</p>

<p>الاعتماد الأكاديمي يُركّز على المدخلات والعمليات والمخرجات، والاستفادة من النتائج في بناء خطط تطويرية ملائمة، ويُعد إجراءً أساسيًا لتقويم أداء المؤسسات والبرامج على المستوى العالمي. أما التصنيف فيمثل قياسًا لمستوى الأداء ضمن مجالات محددة مع إعلان النتائج، حيث يسهم التصنيف في تعزيز المنافسة البناءة بين مؤسسات التعليم العالي بهدف تحسين جودة أداؤها.</p>	<p>ما الفرق بين التصنيف والاعتماد الأكاديمي؟</p>	<p>10</p>
<p>مجموعة من المقاييس النوعية والكمية التي تُستخدم للاستدلال على مدى تحقيق مؤسسات التعليم العالي لمعايير الأداء المستهدفة.</p>	<p>ما مؤشرات التصنيف؟</p>	<p>11</p>
<p>يُطبّق التصنيف السعودي العالمي (صقر) لمؤسسات التعليم العالي على الجهات التالية: 1. الجامعات والكليات الحكومية والمستقلة. 2. الكليات والجامعات الأهلية.</p>	<p>ما المؤسسات التعليمية المستهدفة في التصنيف السعودي العالمي (صقر)؟</p>	<p>12</p>
<p>مجموعات متميزة تُستخدم لترتيب مؤسسات التعليم العالي وفقًا لمعايير ومؤشرات محددة، بحيث تُركز كل فئة على مجال معين يُبرز جوانب التميّز وفرص التطوير لدى مؤسسات التعليم العالي.</p>	<p>ما المقصود بالفئات التصنيفية؟</p>	<p>13</p>
<p>تم عملية إدارة البيانات عبر إخضاعها لدورة حياة متكاملة كالتالي: 1. تخطيط البيانات. 2. حوكمة البيانات. 3. جمع البيانات. 4. التحقق من البيانات. 5. تنظيف ومعالجة البيانات. 6. تحليل البيانات. 7. عرض البيانات. 8. نشر وتوثيق البيانات. 9. إعداد تقارير بيانات التصنيف.</p>	<p>ما دورة حياة بيانات التصنيف؟</p>	<p>14</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ تطبيق سياسات ومعايير موحدة وإجراءات محددة لإدارة بيانات التصنيف لمؤسسات التعليم العالي على مستوى المملكة. ▪ ضمان التوافق التام بين كافة بيانات التصنيف، بالإضافة إلى إنشاء وإدارة جميع منصات وخدمات إدارة بيانات التصنيف وفق معايير موحدة. 	<p>كيف تتم حوكمة التصنيف؟</p>	<p>15</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ مؤسسات التعليم العالي: عبر البوابة الإلكترونية لبيانات التصنيف (حيث تقوم كل مؤسسة بتزويد بياناتها مباشرة). ▪ جهات مختصة أخرى تمتلك بيانات ذات صلة بمؤسسات التعليم العالي، مثل: <ul style="list-style-type: none"> ◆ الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (سدايا). ◆ المرصد الوطني للعمل. ◆ التأمينات الاجتماعية. ◆ المنصة الوطنية للعمل التطوعي. ◆ منصة التطوع الصحي. ◆ إدارة العمل التطوعي. ◆ وزارة التعليم. ◆ الهيئة السعودية للتخصصات الصحية. ◆ الهيئة السعودية للملكية الفكرية. ◆ المنظمة العالمية للملكية الفكرية (WIPO). ◆ قواعد البيانات العالمية. ◆ هيئة تنمية البحث والتطوير والابتكار. ◆ التقارير الرسمية أو الحكومية المتاحة في القنوات الرسمية. 	<p>ما مصادر بيانات التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي؟</p>	<p>16</p>
<p>تم إطلاق فئتين في التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي، وهما:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ الفئة التعليمية: تشمل مؤشرات الأداء التعليمي، وتُطبّق على جميع مؤسسات التعليم العالي. ▪ الفئة الشاملة: تشمل مؤشرات الأداء التعليمي والبحثي وبقية المجالات، وتطبق على الجامعات التي لديها نشاط بحثي بضوابط يضعها التصنيف. <p>سيتم إطلاق فئات أخرى للتصنيف في المراحل القادمة، ويُخصّص بعضها للجامعات ذات الطابع البحثي.</p>	<p>كيف تتم معاملة الجامعات ذات الطابع البحثي والجامعات ذات الطابع التعليمي؟</p>	<p>17</p>

<p>يتم إتاحة جميع مخرجات التصنيف من المصفوفات والأدلة التوضيحية باللغتين العربية والإنجليزية.</p>	<p>هل مخرجات التصنيف باللغة العربية فقط؟</p>	<p>18</p>
<p>تتم مراعاة خصوصية مؤسسات التعليم العالي عبر تصميم فئات تصنيفية ذات تركيز متباين؛ مما يتيح تنوع مخرجات التصنيف وعرض النتائج بطريقة تناسب الخصائص المميزة لكل مؤسسة.</p>	<p>كيف تتم مراعاة خصائص مؤسسات التعليم العالي من حيث عمرها الزمني أو كونها حكومية أو أهلية في التصنيف؟</p>	<p>19</p>
<p>يسهم التصنيف السعودي في تعزيز مكانة الجامعات السعودية في التصنيفات العالمية من خلال تبني معايير دقيقة لتقييم الأداء الأكاديمي والبحثي، مما يدفع مؤسسات التعليم العالي إلى تحسين جودة برامجها التعليمية والبحثية. كما يعزز هذا التصنيف التنافسية بين مؤسسات التعليم العالي المحلية، ويحفزها على تحقيق معايير الجودة والابتكار، وزيادة النشر العلمي في المجالات المرموقة، وتطوير الشراكات الدولية وتحديد مواطن القوة والتحديات، والعمل على تحسين الدرجة التي تحققها في كل عام. ونتيجة لذلك، تصبح مؤسسات التعليم العالي السعودية أكثر قدرة على تلبية متطلبات التصنيفات العالمية المرموقة، الأمر الذي يرفع من سمعتها الأكاديمية ويدفعها إلى تحقيق مراكز متقدمة في تلك التصنيفات العالمية.</p>	<p>كيف يسهم التصنيف في تحقيق الأهداف الوطنية لرؤية 2030 (المستوى الثالث) والممثل في تحسين ترتيب الجامعات؟</p>	<p>20</p>
<p>يمثل التصنيف السعودي مبادرة وطنية ممولة من برنامج تنمية القدرات البشرية، ولا يتطلب أي مقابل مالي خلال السنوات الخمس القادمة. وفي مرحلة لاحقة، يمكن تقديم بعض الخدمات بمقابل مالي، مثل تحليل مستوى أداء الجامعات بشكل كمي ونوعي، أو تقديم استشارات تتعلق بمستوى الأداء وطرق وآليات تحسينه.</p>	<p>هل تلزم الجامعات برسوم مالية مقابل التصنيف كما هو معمول به في التصنيفات العالمية؟</p>	<p>21</p>
<p>يشترط لدخول الجامعات التصنيف تحقق الشروط التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. أن تكون قد خرجت دفعة واحدة على الأقل من طلبة البكالوريوس. 2. التسجيل وتحديث ملف مؤسسة التعليم العالي في المنصة الرقمية. 3. تعيين مسؤول معتمد لبيانات التصنيف (المفوض)، ليتولى المسؤوليات والإجراءات المتعلقة بالتصنيف وفق النماذج المحددة في المنصة الرقمية للاعتماد والتصنيف. 	<p>ما شروط طلب تقديم بيانات التصنيف؟</p>	<p>22</p>

<p>بعد قبول طلب تقديم بيانات التصنيف، يجب على مؤسسة التعليم العالي القيام بما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. إرفاق المعلومات والبيانات (المباشرة وغير المباشرة) والشواهد المطلوبة في المنصة الإلكترونية بعد التحقق من صحتها ودقتها، على أن تُقدّم البيانات غير المباشرة للهيئة من خلال الجهات الرسمية التي تحددها الهيئة، وتحمل مؤسسة التعليم العالي مسؤولية صحة بياناتها غير المباشرة لدى تلك الجهات الرسمية. 2. الالتزام بالخطة الزمنية المحددة في المنصة الرقمية للاعتماد والتصنيف. 3. عدم الإفصاح عن المعلومات والبيانات الناتجة عن التقدم للتصنيف السعودي العالمي دون الحصول على إذن كتابي من الهيئة، ما لم تكن هذه المعلومات والبيانات غير سرية بطبيعتها. 4. الاحتفاظ بجميع المستندات والوثائق المتعلقة بعمليات التصنيف السعودي العالمي، وتزويد الهيئة بها فور طلبها. 5. قبول عمليات المتابعة والرقابة التي تنفذها الهيئة أثناء الزيارات الميدانية للتحقق من المعلومات والبيانات المتعلقة بالتصنيف السعودي العالمي. 6. الالتزام بالتعليمات والقرارات ذات الصلة. 	<p>ماذا يجب على مؤسسة التعليم العالي بعد قبول طلب التقديم على بيانات التصنيف؟</p>	<p>23</p>
<p>الوثائق والأدلة الواجب الاطلاع عليها قبل إدخال البيانات:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. وثيقة قواعد وأحكام التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي. 2. دليل المصطلحات. 3. مصفوفات مجالات ومؤشرات الفئات التصنيفية التعليمية والشاملة. 4. دليل بطاقات المؤشرات للفئتين التعليمية والشاملة. 5. دليل الإطار الزمني والشواهد لحقول بيانات التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي. 6. دليل الخدمات الإلكترونية للمنصة الرقمية للاعتماد والتصنيف. 7. الدليل المرئي للمنصة الرقمية للاعتماد والتصنيف. 8. المخطط الإجرائي لطلب بيانات التصنيف لمؤسسات التعليم العالي (المباشرة وغير المباشرة). 9. بطاقة عناصر جودة بيانات التصنيف. 10. دليل الأسئلة المتكررة في التصنيف السعودي. 	<p>ما الوثائق والأدلة التي يجب الاطلاع عليها قبل ادخال البيانات؟</p>	<p>24</p>

<p>وثائق مرفقة تُثبت صحة البيانات المُدخلة في المنصة الرقمية، وتكون موثقة من الجهة المختصة (مثل: تقرير بعدد الطلبة يمكن طباعته من النظام الأكاديمي أو الأنظمة الإدارية في المؤسسة التعليمية، أو تقرير بعدد أعضاء هيئة التدريس يمكن طباعته من إدارة الموارد البشرية، وغير ذلك)، أو يتم إعدادها وفق القوالب التي تعتمدها الإدارة العامة لبرامج التصنيف.</p>	<p>ما المقصود بالشواهد؟</p>	<p>25</p>
<p>الشروط الواجب توفرها في ملف الشاهد المرفق:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الالتزام بالمعايير المحددة في ملف الإطار الزمني والشواهد. 2. أن يكون الملف بصيغة PDF. 3. أن يكون واضحًا ومقروءًا. 4. أن يكون مرتبطًا ارتباطًا وثيقًا بالمعلومات المُدخلة في حقل البيانات. 5. أن يكون مُوثَّقًا بختم مؤسسة التعليم العالي. 	<p>ما الشروط الواجب توفرها في ملف الشاهد المرفق؟</p>	<p>26</p>
<p>عناصر جودة بيانات التصنيف:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. دقيقة: إدخال البيانات بدقة وضمان خلوها من الأخطاء. 2. مكتملة: التأكد من عدم وجود أي قيم مفقودة في البيانات. 3. رقمية: تقديم البيانات بصيغة رقمية. 4. مؤطرة زمنيًا: إدخال البيانات ضمن الإطار الزمني المحدد. 5. محددة بوقت: رفع البيانات المطلوبة في المواعيد المحددة. 6. مصادق عليها: التحقق من صحة ودقة واكتمال وسرية البيانات. 7. معتمدة: اعتماد البيانات وفق حوكمة الأدوار والمسؤوليات. 8. موثقة بشواهد: إرفاق شاهد لجميع حقول البيانات المدخلة. 	<p>ما عناصر جودة البيانات؟</p>	<p>27</p>
<p>وثيقة تنظيمية معتمدة يُكلّف بموجبها معتمد بيانات التصنيف (المفوض) بتعيين كلٍّ من مدقق البيانات ومدخل البيانات كمسؤولين عن عملية تزويد هيئة تقويم التعليم والتدريب ببيانات التصنيف الخاصة بمؤسسة التعليم العالي. بناءً على ذلك، تُمنح أذونات الدخول للأشخاص المحددين للوصول إلى البوابة الإلكترونية لبيانات التصنيف، ولا تُرسل صلاحيات الدخول إلا بعد الموافقة على الوثيقة المعتمدة من قبل معتمد بيانات التصنيف (المفوض)، والتي تم رفعها عبر البوابة الإلكترونية.</p>	<p>ما وثيقة تحديد المسؤولين عن بيانات التصنيف؟</p>	<p>28</p>

<p>معتمد بيانات التصنيف (المفوض) في المؤسسة التعليمية هو المسؤول عن طلب تقديم بيانات التصنيف عبر المنصة الرقمية.</p>	<p>من المسؤول عن طلب تقديم بيانات التصنيف في المنصة الرقمية؟</p>	<p>29</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. حضور ورش العمل التي تقدمها هيئة تقويم التعليم والتدريب فيما يتعلق بالتصنيف. 2. الاستلام والرد على جميع المراسلات والطلبات الخاصة بالتصنيف. 3. استلام طلب تزويد بيانات التصنيف من الإدارة العامة لبرامج التصنيف في هيئة تقويم التعليم والتدريب، وإنشاء حساب للمؤسسة التعليمية على البوابة الإلكترونية لبيانات التصنيف. 4. توجيه مدقق البيانات للبدء في عملية جمع البيانات. 5. الالتزام بتسليم البيانات في المواعيد المحددة. 6. التأكد من جودة البيانات المدخلة، بحيث تكون: (دقيقة، مكتملة، رقمية، ضمن الإطار الزمني المحدد، مصادق عليها، معتمدة، وموثقة بشواهد). 7. الاعتماد النهائي للبيانات المدخلة من قبل مدخل البيانات بعد الموافقة المبدئية عليها من قبل مدقق البيانات. 8. المصادقة على وثيقة اعتماد بيانات التصنيف، مع الإقرار بالالتزام بجودة وسرية البيانات المدخلة، وذلك بعد استكمال عملية إدخال البيانات. 9. رفع البيانات بعد اعتمادها إلى هيئة تقويم التعليم والتدريب وفق الخطة الزمنية. 	<p>ما مسؤوليات معتمد بيانات التصنيف؟</p>	<p>30</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. حضور ورش العمل التي تقدمها هيئة تقويم التعليم والتدريب والمتعلقة بالتصنيف. 2. المصادقة على وثيقة الالتزام بجودة وسرية البيانات بعد تدقيقها، وذلك قبل عملية إدخال البيانات، مع الالتزام بما ورد فيها. 3. التوجيه بجمع بيانات التصنيف وإدخالها. 4. جمع بيانات التصنيف من الجهات ذات العلاقة داخل مؤسسة التعليم العالي. 5. مطابقة البيانات المدخلة مع البيانات المتوفرة من حيث صحتها ودقتها. 6. التأكد من رفع كافة الشواهد المطلوبة. 7. الالتزام بالجدول الزمني لعملية إدخال وتدقيق البيانات، وضمان تسليم المطلوب في الوقت المحدد. 8. تدقيق البيانات المدخلة والتحقق من جودتها وفق المعايير: (دقيقة، مكتملة، رقمية، الالتزام بالوقت المحدد، مصادق عليها، معتمدة، وموثقة بشواهد). 	<p>ما مسؤوليات مدقق بيانات التصنيف؟</p>	<p>31</p>

<p>9. رفع البيانات بعد عملية التدقيق إلى معتمد بيانات التصنيف (المفوض) للاعتماد النهائي.</p>		
<p>1. حضور ورش العمل التي تقدمها هيئة تقويم التعليم والتدريب والمتعلقة بالتصنيف واستخدام البوابة الإلكترونية لبيانات التصنيف. 2. المصادقة على وثيقة الالتزام بجودة وسرية البيانات بعد تدقيقها، وذلك قبل عملية إدخال البيانات، مع الالتزام بما ورد فيها. 3. حصر البيانات والتحقق من جودتها قبل البدء بعملية الإدخال لضمان أنها: دقيقة، مكتملة، رقمية، ضمن الإطار الزمني المحدد، صادق عليها، معتمدة، وموثقة بشواهد، مع تحري الدقة والإتقان أثناء إدخال البيانات نظراً لحساسيتها. 4. الالتزام بالجدول الزمني لعملية إدخال بيانات التصنيف. 5. إدخال البيانات. 6. رفع البيانات المدخلة إلى مدقق البيانات بعد الانتهاء من عملية الإدخال.</p>	<p>ما مسؤوليات مدخل بيانات التصنيف؟</p>	<p>32</p>
<p>لا يمكن ترشيح أكثر من معتمد بيانات، ويتم الاكتفاء بمعتمد بيانات واحد ومدقق بيانات واحد فقط.</p>	<p>هل يمكن ترشيح أكثر من معتمد بيانات أو ترشيح أكثر من مدقق بيانات؟</p>	<p>33</p>
<p>تُعلن النتائج السنوية للتصنيف عبر القنوات الإعلامية الرسمية لهيئة تقويم التعليم والتدريب، وذلك بعد اعتمادها من الجهات المختصة.</p>	<p>كيف يتم الاطلاع على نتائج التصنيف؟</p>	<p>34</p>
<p>مدة الإطار الزمني المحددة لعملية إدخال البيانات هي 44 يوم عمل، وفق ما تم الإعلان عنه من قبل هيئة تقويم التعليم والتدريب.</p>	<p>ما الفترة الزمنية لعملية إدخال البيانات؟</p>	<p>35</p>
<p>الاستعلام عن حالة الطلب واستعراض بياناته يتم من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تسجيل الدخول في المنصة الرقمية للاعتماد والتصنيف. ▪ الدخول إلى "طلباتي". ▪ إدخال رقم الطلب المرسل من الإدارة العامة لبرامج التصنيف. 	<p>كيف يمكن الاستعلام عن حالة الطلب في المنصة الرقمية للاعتماد والتصنيف؟</p>	<p>36</p>

<p>خطوات استعادة كلمة المرور في المنصة الرقمية للاعتماد والتصنيف:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. التأكد من فتح البريد الإلكتروني المرتبط بالمنصة الرقمية مع فتح المنصة الرقمية على نفس الجهاز والمتصفح المستخدم. 2. الضغط على خيار "نسيت كلمة المرور" في شاشة تسجيل الدخول الخاصة بالمنصة. 3. إدخال اسم المستخدم الخاص بك واضغط على "إرسال". 4. التحقق من صندوق البريد الإلكتروني الوارد أو غير الهام للحصول على رسالة تحتوي على رابط لتغيير كلمة المرور. 5. النقر على الرابط (مع مراعاة أن صلاحية الرابط هي خمس دقائق فقط) لفتح المنصة الرقمية للاعتماد والتصنيف. 6. الضغط على أيقونة الحساب، ثم اختيار "أهلا (اسم المستخدم)". 7. الضغط على أيقونة القفل لتغيير كلمة المرور. 	<p>كيف يمكن استعادة كلمة المرور في المنصة الرقمية للاعتماد والتصنيف؟</p>	<p>37</p>
<p>نأمل الاطلاع على دليل الإطار الزمني من خلال اتباع الخطوات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ التسجيل في المنصة الرقمية للاعتماد والتصنيف. ▪ الدخول على بيانات المؤسسة التعليمية. ▪ فتح "الأدلة المساعدة". ▪ اختيار "دليل الإطار الزمني والشواهد". 	<p>ما الإطار الزمني للبيانات المطلوب تقديمها؟</p>	<p>38</p>
<p>يمكن للمؤسسة التعليمية تقديم بيانات التصنيف إذا كانت قد حُرّجت دفعة واحدة على الأقل من طلبة البكالوريوس.</p>	<p>هل تستطيع مؤسسة التعليم العالي تقديم بيانات التصنيف إذا كان الاعتماد المؤسسي غير سار أو منته؟</p>	<p>39</p>
<p>لا، لا تستطيع المؤسسة ذلك ، ديث أن التسجيل في المنصة الرقمية شرط أساسي.</p>	<p>هل تستطيع مؤسسة التعليم العالي طلب تقديم بيانات التصنيف إذا كانت غير مسجلة في المنصة الرقمية للاعتماد والتصنيف؟</p>	<p>40</p>

في حال وجود أية استفسارات فنية أو تحديات تقنية نأمل اتباع الإجراءات التالية:

1. رفع طلب عبر منصة دعم المستفيدين:

<https://support.etc.gov.sa>

2. الدخول إلى غرفة الدعم الفني (منصة التيمز) على الرابط:

<https://bit.ly/3XZTKeR>

3. التواصل عبر البريد الإلكتروني:

SGR.Data@etc.gov.sa

4. الاتصال على الرقم الموحد: 19925

مواعيد تقديم الدعم خلال فترة جمع البيانات هي:

▪ من يوم الأحد إلى يوم الخميس، من الساعة 8:30 صباحًا إلى 3:30 مساءً.

كيف يمكن الحصول على
الدعم الفني أو التقني؟

41

“FAQ”

دليل

الأسئلة المتكررة
التصنيف السعودي
العالمي (مقر)
لمؤسسات التعليم العالي

الإطلاق الثاني

نموذج رقم: SGR-G08-2025 نسخة رقم: V02

2026

الإدارة العامة لبرامج التصنيف
هيئة تقويم التعليم والتدريب