



الإطار الوطني لمعايير مناهج التعليم العام

في المملكة العربية السعودية

الإصدار الثاني

1444هـ 2022م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

الإطار الوطني لمعايير المناهج 2022



”التعليم ركيزة أساسية تتحقق بها تطلعات
شعوب أمتنا نحو التقدم والازدهار والتنمية
والرقي الحضاري في المعارف والعلوم النافعة،
والشباب هم أمل الأمة وعدة المستقبل“.



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
حفظه الله





صاحب السمو الملكي الأمير

محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ولي العهد رئيس مجلس الوزراء

حفظه الله

”نستهدف تعزيز تنافسية القدرات البشرية الوطنية محليًا وعالميًا. ليكون المواطن مستعدًا لسوق العمل الحالي والمستقبلي بقدرات وطموح ينافس العالم، وذلك من خلال: تعزيز القيم، وتطوير المهارات الأساسية ومهارات المستقبل، وتنمية المعرفة“.



اعتمد الإصدار الثاني للإطار الوطني لمعايير مناهج التعليم العام من مجلس
إدارة هيئة تقويم التعليم والتدريب في اجتماعه العاشر بتاريخ 10 / 5 / 1444 هـ
الموافق 4 / 12 / 2022 م.



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



قائمة المحتويات

43	التقويم
43	تقويم نواتج التعلم
45	تقويم المواد التعليمية ومصادر التعلم
46	متطلبات تطبيق معايير المناهج
46	تصميم المناهج
48	التطوير المهني للمعلمين
49	الأدوار والمسؤوليات

10	المقدمة
13	المنطلقات الوطنية والتربوية
13	مرتكزات معايير المناهج
18	أهداف معايير المناهج
20	أهمية معايير المناهج
22	المبادئ التوجيهية
22	معايير مناهج التعليم
22	بنية معايير المناهج
29	مجالات التعلم
42	تنظيم المستويات والصفوف الدراسية



المقدمة

أهداف التنمية المستدامة التي نصت عليها الأمم المتحدة لعام 2030 وتحديداً الهدف الرابع المتمثل في "التعليم الجيد" الذي يعد عنصراً ممكناً لتحقيق الأهداف الأخرى.

وبناء المناهج التعليمية وتطويرها وفق معايير نوعية عالية الجودة يعد من أبرز الممارسات الدولية المتبعة في الدول المتقدمة؛ إذ تم التحول في كثير منها إلى التعليم القائم على المعايير بما يساعد في تقديم وصف واضح لما ينبغي أن يعرفه المتعلم، ويفهمه، ويستطيع القيام به، وتمثل هذه المعايير الأساس في إعداد المناهج، وتطبيقها، وتقويمها، والمساعد في عمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم، وقد أظهرت نتائج التقويمات والاختبارات الدولية ارتفاع مستويات أداء المتعلمين في تلك الدول.

ووفقاً لما تقدم، وانطلاقاً من رؤية هيئة تقويم التعليم والتدريب للوصول إلى نموذج سعودي عالي الأثر للجودة في التعليم والتدريب، رائد عالمياً ومسهّم في تحقيق التنمية الوطنية والنمو الاقتصادي، وتنفيذاً لاختصاصها في "بناء معايير مناهج التعليم العام" فإنها وبالتنسيق مع وزارة التعليم تقدم الإصدار الثاني من الإطار الوطني لمعايير مناهج التعليم العام والوثائق المحدثة لمعايير مجالات التعلم، ليكون لبنة أساسية لجودة التعليم ومخرجاته، ومنطلقاً يتحقق من خلاله الاتساق بين جميع عناصر العملية التعليمية، وتؤكد أن هذا المشروع قد قام على التكامل والتعاون والتنسيق المستمر مع وزارة

تسعى المملكة العربية السعودية لتكون نموذجاً ناجحاً ورائداً في العالم المتقدم، ولتحقيق ذلك جعلت رؤية المملكة 2030 المواطن السعودي من أهم أولوياتها؛ لثقتها به وبقدراته؛ ولأجل ذلك انبثق من هذه الرؤية برنامج تنمية القدرات البشرية الذي أطلقه صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز آل سعود ولي العهد رئيس مجلس الوزراء -يحفظه الله- وأعلن بأن هذا البرنامج يمثل "إستراتيجية وطنية تستهدف تعزيز تنافسية القدرات البشرية الوطنية محلياً وعالمياً"، وذلك من خلال تعزيز القيم، وتطوير المهارات الأساسية ومهارات المستقبل وتنمية المعرفة، ويرتكز هذا البرنامج على تطوير أساس تعليمي متين ومرن للجميع، والإعداد لسوق العمل الحالي والمستقبلي محلياً وعالمياً، وتعزيز برامج تحسين جودة التعليم والتعلم مدى الحياة، وتجسيدها للإستراتيجيات الوطنية التي تتمحور حول الاستثمار في الإنسان.

وتمثل المناهج التعليمية متركزاً مهماً لهذا الأساس التعليمي المتين الذي يتطلب المواءمة مع المنطلقات الوطنية والتربوية؛ لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية التي أكدتها رؤية المملكة 2030 ، ولمواكبة المتغيرات المعرفية والتقنية التي يعايشها جيل اليوم، كما يتطلب التركيز على المهارات والتطبيقات العملية، وعلى تحفيز مهارات التفكير، وتنمية الشغف المعرفي في البحث والاستكشاف والتجريب، والإبداع والابتكار، بالإضافة إلى تعزيز روح الشراكة مع العالم في التنمية والبناء، والمحافظة على البيئة وصيانتها، وتحقيق



التعليم ممثلة في مركز تطوير المناهج، وقد روعي فيه عدد من الجوانب الأساسية التي تجدر الإشارة إلى أبرزها فيما يلي:

(1) الانطلاق من رؤية المملكة 2030 من خلال مرتكزاتها ومحاورها ومستهدفاتها؛ وكذلك برنامج تنمية القدرات البشرية، ومواكبة التطلعات والطموح العالي في هذه الرؤية.

(2) العناية بالمعايير التي تعزز القيم الوطنية المرتبطة بتأكيد الهوية والانتماء للوطن والولاء لقيادته الرشيدة، وتنمية حس المواطنة والمسؤولية.

(3) مراعاة المبادئ التربوية التي تؤكد دور المتعلم في بناء تعلمه ومهاراته، والتركيز على التطبيق وإحداث الأثر.

(4) التركيز على تنمية المهارات، ومنها: المهارات القرائية والعديدية الأساسية، والمهارات العاطفية والاجتماعية، والمهارات الصحية والعملية، ومهارات التفكير والبحث العلمي؛ لما لها من دور كبير في تنمية الإبداع والابتكار والإنتاجية، لتلبية متطلبات وظائف المستقبل واحتياجات سوق العمل المتجددة والنمو الاقتصادي المستدام.

(5) العناية بسمات الجيل الجديد المعتمد على التقنية بشكل كبير، وتهيئته لاستقبال تقنيات رقمية متقدمة فائقة السرعة تعتمد على البيانات والذكاء الاصطناعي والتفاعل الإيجابي معها.

(6) الاستفادة من الخبرات الدولية، وكذلك مراجعة التوجهات العالمية الحديثة في بناء المعايير وتطبيقاتها في كثير من الدول، واختيار أنسبها، وتكييفها ومواءمتها؛ إذ جرى دراسة وتحليل (193) وثيقة دولية من (25) دولة، بالإضافة إلى (41) تقريراً للمنظمات الدولية الرائدة، وصاحب ذلك تحليل (43) وثيقة وطنية ذات علاقة.

وتؤكد الهيئة على أن هذا المشروع الوطني هو ثمرة جهود كفاءات وطنية متخصصة فيها وفي وزارة التعليم والجامعات السعودية والميدان التعليمي وفي الجهات ذات العلاقة، ومنها وزارة الثقافة، ووزارة الصحة، ووزارة الرياضة، وغيرها من الجهات، وتتوجه لهم وللشركاء كافة بالشكر الجزيل على الجهود الموفقة والتعاون البناء في إعداد الإطار الوطني لمعايير المناهج والوثائق المحدثة لمعايير مجالات التعلم، كما تتجه بخالص الشكر والتقدير لفريق العمل المكون من أكثر من (1224) عضواً، منهم (229) من الخبراء والمختصين، و(68) من ممثلي وزارة التعليم، و(94) من ممثلي الجهات ذات العلاقة بمعايير المناهج، و(833) من المشرفين والمعلمين الذين شاركوا في كتابة المعايير ومراجعتها وتحكيمها وضبط جودتها تحت إشراف فريق إدارة المشروع، وتتطلع الهيئة إلى أن تسهم هذه المعايير في تحقيق الغايات الوطنية المرجوة في إعداد مواطن منافس عالمياً.



منهجية تطوير الإطار والمعايير



مرتكزات معايير المناهج

تقوم معايير مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية على مجموعة من المرتكزات تشمل: تعزيز الهوية الوطنية، والتوجهات الوطنية، والتوجهات التربوية، واستشراف المستقبل في ضوء مستهدفات رؤية المملكة 2030 والبرامج المنبثقة عنها، وتتمثل في الآتي:



1. تعزيز الهوية الوطنية



يمثل تعزيز الهوية الوطنية لدى المتعلم المرتكز الأساس لمعايير مناهج التعليم العام وتطبيقها وتقويمها، ويتضمن ذلك:

الاعتزاز بالدين الإسلامي، والامتنال للقرآن الكريم وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم، وفق منهج يرسخ وسطية الإسلام وسماحته، ويبعث على تقوى الله وتزكية النفس والتخلي بالقيم الإسلامية والاحترام والتعايش الإنساني.

الانتماء للوطن والولاء لقيادته الرشيدة، وتعزيز حبهما، وغرس الوحدة الوطنية وقيم المواطنة، واستيعاب المعاني والدلالات الخاصة بالبيعة للقيادة الرشيدة، وما يترتب عليها من واجبات، وتقدير دورها في بناء المجتمع وخدمة الحرمين الشريفين، والمحافظة على مقدرات الوطن وتراثه ومكتسباته وتنميته، والدفاع عنه.

تعزيز الوعي الوطني بجميع أبعاده الفكرية، والاجتماعية، والاقتصادية، والبيئية، والجيوسياسية، وبعد الأمن السبيري.

العناية باللغة العربية، والاعتزاز بها، والمحافظة عليها إرثاً وثقافة وركيزة للهوية الوطنية، ولغة أصيلة للتواصل واكتساب مهارات التعلم والتفكير في جميع مجالاتهما.

الوعي بجغرافية المملكة وموقعها الإستراتيجي، وتاريخها وتراثها المتنوع، وما يتصف به المجتمع السعودي من قيم وسمات وموروثات أصيلة على المستويين الثقافي والاجتماعي.



2. التوجهات الوطنية



تعد التوجهات الوطنية ومتطلبات التنمية وسوق العمل في المملكة مرتكزاً جوهرياً لمعايير مناهج التعليم العام وتطبيقها وتقويمها؛ وذلك من أجل إعداد جيل يسهم في تحقيق هذه التوجهات، وتتمثل في الآتي:

رؤية المملكة 2030

التي نصت على مكامن قوتها "العمق العربي والإسلامي، والقدرات الاستثمارية الضخمة، والموقع الجغرافي الإستراتيجي، كونها مركز ربط للقارات الثلاث"، وهو ما يمثل مرتكزات رؤيتها، وتنطلق منه محاورها الثلاثة: "مجتمع حيوي، اقتصاد مزدهر، وطن طموح"، وأهدافها، والبرامج المنبثقة منها.



برنامج تنمية القدرات البشرية

الذي يستهدف في جوهره بناء مواطن منافس عالمياً؛ لضمان الجاهزية للمستقبل من خلال تطوير قدرات المتعلمين، وإعدادهم لمواجهة التحديات واستثمار الفرص، وذلك من خلال ركائز البرنامج الإستراتيجية الثلاث، المتمثلة في:



استيعاب متطلبات الجهات الوطنية

وذلك لدعم الخطط الإستراتيجية ومبادرات الجهات الوطنية في المملكة العربية السعودية ذات العلاقة بمعايير مناهج التعليم، والتكامل معها في تحقيق مستهدفاتها.



الركيزة الأولى

تطوير أساس تعليمي متين ومرن للجميع

الركيزة الثانية

الإعداد لسوق العمل المستقبلي محلياً وعالمياً

الركيزة الثالثة

إتاحة فرص التعلم مدى الحياة



3. التوجهات التربوية



في ضوء تحليل تقارير المنظمات والممارسات الدولية، والمقارنات المرجعية برزت مجموعة من التوجهات التربوية التي جُعلت مرتكزاً لمعايير مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية وتطبيقها وتقويمها، ومنها:

التركيز على نظريات التعلم التي
تجعل المتعلم محور عمليات التعليم والتعلم والتقويم، ومراعاة خصائص نموه في كل مرحلة ومتطلباتها، وقدراته، وحاجاته وميوله واتجاهاته، وكيفية التعامل معها.

التركيز على المهارات والقيم في
مناهج التعليم؛ لتنمية قدرات المتعلم على التكيف مع المتغيرات المعرفية والاجتماعية والاقتصادية والبيئية المتسارعة، ومواجهة التحديات، بما يتيح له فرص الإبداع والابتكار وريادة الأعمال، وتحقيق الرفاه وجودة الحياة على المستوى الفردي والمجتمعي والبيئي.

دعم التعلم مدى الحياة، بحيث يوفر المنهج الأسس المعرفية والمهارية والقيمية التي ينطلق منها المتعلم ليكون نشطاً وإيجابياً، مسؤولاً عن تعلمه شغوفاً به، ويبني معارفه وقدراته من مصادر التعلم المتنوعة الموثوقة في كافة مراحل حياته.

المنظور الشامل للمنهج في
بناء الخطط الإستراتيجية لتطوير المناهج، وتطبيقها وتقويمها، وحوكمتها على مختلف المستويات (المخطط، والمطبق، والمقوّم) بحيث يكون المنهج أداة مرنة تفاعلية تستجيب لمستجدات المعرفة والمتغيرات المتسارعة بشكل مستمر.

تحفيز الأداء العالي ورفع مستوى
التنافسية العالمية، من خلال وضع التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة في معايير المناهج، والعمل على تحقيقها لدى جميع المتعلمين بمختلف قدراتهم وميولهم وحاجاتهم، وقدرات تعلمهم .

التركيز على التعليم والتعلم
المعتمد على معايير المناهج، وتقويم أداء المتعلمين في ضوء نواتج التعلم المستهدفة في هذه المعايير، وتفسير نتائجهم في ضوءها.



التركيز على المعرفة النوعية
الأساسية في مجال التخصص، وذلك من خلال دمج المعرفة العامة في المجالات الأخرى وفقاً لارتباطها بطبيعة المجال، وتكاملها مع المجالات الأخرى؛ لتمكين المتعلم من اكتشاف قدراته، ومهاراته للوصول إلى المعرفة، وتوسيع فرص تعلمه المستقبلية.

استيعاب متطلبات الدراسات
والاختبارات الدولية في معايير مجالات التعلم، بما يسهم في تحقيقها لدى المتعلمين، وتقديم مؤشرات وأدلة موثوقة حول مستوى تقدمهم على المستوى الوطني، ومقارنة أدائهم مع نتائج نظرائهم في الدراسات الدولية.



4. استشراف المستقبل



أكدت الدراسات الاستشرافية وتقارير المنظمات الدولية على ضرورة تبني رؤية استشرافية للمستقبل في بناء معايير المناهج وتطبيقها وتقويمها بما يمكنها من مواكبة التحولات المعرفية والتقنية المتسارعة، وأولويات المملكة العربية السعودية في إعداد الأفراد للوظائف المتنوعة التي يحتاجها سوق العمل في المستقبل، وتحقيق النمو الاقتصادي المستدام وذلك من أجل:

استيعاب متطلبات الثورة الصناعية الرابعة وما بعدها في مناهج التعليم وتطبيقها وتقويمها، ومن ذلك ذلك التشفير والترميز والبرمجة والروبوتات وتعلم الآلة، والذكاء الاصطناعي وتقنية النانو، وتطبيقات الواقع الافتراضي والمعزز، والحوسبة السحابية والبيانات الضخمة، وسلاسل الكتل (بلوك تشين)، والتجارة الإلكترونية وغيرها.

الاستجابة للتحولات المعرفية والتقنية والتوجهات المستقبلية للوظائف المتنوعة، وذلك من خلال دمج التقنية الرقمية وعلم البيانات في مناهج التعليم وتطبيقها وتقويمها، والتركيز على الابتكار والإنتاجية، ومهارات المستقبل التي يتطلبها سوق العمل.

الإعداد للمستقبل، من خلال تحليل التوجهات والمستجدات، والتنبؤ بمتطلباتها، وإيجاد الحلول والبدائل التي تمكن المتعلم من التعلم والتكيف مع المتغيرات المستقبلية، والتعامل الإيجابي مع المخاطر والأحداث الطارئة، ومواجهة التحديات واستثمار الفرص في تحقيق الازدهار.



أهداف معايير المناهج

تهدف معايير المناهج التعليم العام إلى تمكين المتعلم من اكتساب المعارف والمهارات والقيم اللازمة للحياة، والتعلم المستمر، ووظائف المستقبل، ومواجهة التحديات واستثمار الفرص بشكل منتج وإبداعي؛ ليكون:

متعلمًا معتزًا بهويته مسهمًا في تنمية وطنه، مبدعًا علميًا ومهاريًا، ومنافسًا عالميًا

ويتفرع منها أن يكون:



• قادرًا على التكيف مع المتغيرات، مبدعًا ومتمكنًا من مهارات وظائف المستقبل المتنوعة.



• شغوقًا بالمعرفة، مستوعبًا المفاهيم النوعية المتخصصة، وقادرًا على تطبيقها بما يمكنه من المنافسة العالمية.



• قادرًا على تنظيم أفكاره وعواطفه، وإدارتها بإيجابية، والتواصل الفعال مع الآخرين والتعاون معهم.



• معتزًا بهويته، منتميًا لوطنه، ملتزمًا الولاء لقيادته الرشيدة ومساهمًا في تنمية وطنه، ومحافظًا على وحدته.



● كما تستهدف معايير المناهج تحقيق أهداف رؤية المملكة 2030 وفق برنامج تنمية القدرات البشرية، وتتمثل في الآتي:

محاور الرؤية

1 تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية

- 1.1.1 تعزيز قيمة الوسطية والتسامح.
- 2.1.1 تعزيز قيم الإتيقان والانضباط.
- 3.1.1 تعزيز قيم العدالة والشفافية.
- 4.1.1 تعزيز قيم العزيمة والمتابعة.
- 1.3.1 غرس المبادئ والقيم الوطنية وتعزيز الانتماء الوطني.
- 2.3.1 المحافظة على تراث المملكة الإسلامية والعربي والوطني والتعريف به.
- 3.3.1 العناية باللغة العربية.



مجتمع حيوي

2 تمكين حياة عامرة وصحية

- 1.2.2 تعزيز ممارسة الأنشطة الرياضية في المجتمع.
- 3.3.2 تعزيز حصانة المجتمع تجاه المخدرات.
- 2.5.2 تنمية المساهمة السعودية في الفنون والثقافة.
- 1.6.2 تعزيز مشاركة الأسرة في التحضير لمستقبل أبنائهم.
- 3.6.2 تعزيز قيم الإيجابية والمرونة وثقافة العمل الجاد بين أطفالنا.

4 زيادة معدلات التوظيف

- 1.1.4 بناء رحلة تعليمية متكاملة.
- 2.1.4 تحسين تكافؤ الفرص.
- 3.1.4 تحسين مخرجات التعليم الأساسية.
- 4.1.4 تحسين ترتيب المؤسسات التعليمية.
- 5.1.4 توفير معارف نوعية للمتميزين في المجالات ذات الأولوية.
- 6.1.4 تعزيز المواءمة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل.
- 1.2.4 تحسين جاهزية الشباب لدخول سوق العمل.
- 2.2.4 زيادة مساهمة المرأة في سوق العمل.
- 3.2.4 تمكين اندماج الأشخاص ذوي الإعاقة في سوق العمل.
- 1.3.4 تعزيز ودعم ثقافة الابتكار وريادة الأعمال.



3 تنمية وتنوع الاقتصاد

- 7.3.3 رفع نسبة المحتوى المحلي في القطاعات غير النفطية.



اقتصاد مزدهر

6 تمكين المسؤولية الاجتماعية

- 2.1.6 تشجيع العمل التطوعي



وطن طموح

أهمية معايير المناهج

تكمن أهمية معايير المناهج في ضمان جودة التعليم العام ومخرجاته، والاتساق بين جميع عناصر العملية التعليمية، إذ تقدم رؤية مشتركة على المستوى الوطني يعمل الجميع على تحقيقها من منظور تربوي متسق وواضح، حيث:

إستراتيجيات التعلم والتعليم الصفي
اختيار إستراتيجيات التعلم والتعليم الصفي ومواءمتها وتطويرها؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في معايير المناهج.

معايير المعلمين والرخص المهنية
تُبنى معايير المعلمين المهنية بما يضمن قدرتهم على تطبيق معايير المناهج، وتمكنهم من المعارف والمهارات والقيم المستهدفة فيها.

التطوير المهني للمعلمين
تصميم برامج التطوير المهني للمعلمين في ضوء متطلبات تطبيق معايير المناهج، ومراعاة الاتساق والتكامل مع عناصر عمليات التعليم والتعلم وأنشطة التقويم.



المواد التعليمية ومصادر التعلم

تصميم المواد التعليمية ومصادر التعلم بأنواعها بما يحقق الاتساق في محتواها مع نواتج التعلم المستهدفة في معايير المناهج.

تقويم المدارس واعتمادها

تُبنى معايير تقويم المدارس واعتمادها بما يضمن قدرة المدارس على مواءمة عمليات التعليم والتعلم والتقويم وتوفير المصادر وبيئات التعلم اللازمة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في معايير المناهج لدى المتعلمين، وتوفير بيئة جاذبة تعزز الاستثمار واستقطاب المؤسسات التعليمية الدولية المتميزة.

الاختبارات الوطنية

تُبنى الاختبارات الوطنية في ضوء نواتج التعلم المستهدفة في معايير المناهج ودراسة العوامل المؤثرة في تحقيقها لدى المتعلمين.

الاختبارات الدولية

تغطي معايير المناهج نواتج التعلم المستهدفة في الدراسات والاختبارات الدولية مثل: (PISA) (TIMSS) (PIRLS) بما يساهم في تقويمها لدى المتعلمين، ومقارنة نتائجهم في الاختبارات الوطنية مع نتائجهم في الدراسات والاختبارات الدولية، وتعزيز مكانة المملكة في مؤشرات جودة التعليم العالمية بما يعكس مستوى التقدم فيها.



المبادئ التوجيهية

تلتزم معايير مناهج التعليم العام بمجموعة من المبادئ التي تركز على المتعلم وتجعله محور عمليات التعليم والتعلم وتمثل محددات لإعداد معايير المناهج، وتطبيقها، وتقويمها، بحيث توجه اختيار محتوى المناهج، وتنظيمها، كما توجه عمليات التعليم والتعلم والتقويم، وتنظيم بيئة التعلم لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم لدى المتعلم؛ ليكون نشطاً وإيجابياً ومسؤولاً عن تعلمه، بحيث تراعي الآتي:

التركيز

تقديم عدد محدد من الموضوعات تتمحور حول الأفكار الكبرى والأسئلة المهمة، وترتب وفق أولوياتها في المجال، بما يضمن الفهم العميق، والتمكن من المعارف والمهارات والقيم اللازمة للحياة والتعلم اللاحق ووظائف المستقبل، ودمج الموضوعات العامة أو المشتركة في مجالات التعلم.

التماسك والتكامل

تحقيق الترابط الرأسي والأفقي بين الموضوعات والأفكار داخل مجال التعلم، وتكاملها مع موضوعات المجالات الأخرى، ومراعاة تسلسلها المنطقي وتنظيمها البنائي وفق مستوى العمق والتعقيد التراكمي لها عبر رحلة التعلم، والاتساق بين عمليات التعليم والتعلم والتقويم، مع ربط المعرفة والمهارة السابقة باللاحقة بما يتناسب مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلم في كل مستوى وصف.

التوازن

مراعاة التوازن بين الجوانب النظرية والمهارية والتطبيقية في كل مجال تعلم، وكذلك التوازن في تقديم الموضوعات والأفكار؛ لتحقيق النمو الشامل للمتعلم من جميع الجوانب العقلية، والنفسية، والاجتماعية، والبدنية، وبما يتناسب مع وقت التعلم المخصص للمجال.

الدقة والجودة النوعية

تقديم مناهج عالية الجودة تتضمن موضوعات وأفكاراً نوعية مرتبطة بواقع المتعلم ومتسقة مع التوجهات العالمية، تحفزه على الفهم العميق والتفكير فيها، والإبداع، وتطور معرفته ومهاراته وقدراته؛ لتمكينه من تحقيق التوقعات العالية للأداء، وتدعم تطبيقها في مواقف الحياة المتنوعة.

المرونة

إتاحة خيارات متعددة لتصميم المناهج وتطوير المواد التعليمية ومصادر التعلم بأنواعها الأساسية والإثرائية، وتطبيقها وتقويمها في بيئات التعلم المتنوعة المباشرة وغير المباشرة، وإمكانية وصول جميع فئات المتعلمين والمعلمين إليها بسهولة.

تكافؤ فرص التعلم

توفير فرص تعلم متكافئة ومتنوعة تراعي الفروق الفردية والقدرات، والخلفيات الثقافية والاجتماعية المتعددة لجميع فئات المتعلمين بمختلف قدراتهم وميولهم وحاجاتهم بمن فيهم ذوو الإعاقة والموهوبون؛ لتحقيق التوقعات العالية منهم، ودعم التعلم مدى الحياة.



تعتبر معايير مناهج التعليم العام عن معايير المحتوى ومعايير الأداء عبر الصفوف والمستويات الدراسية؛ إذ تقدم معايير المحتوى وصفاً عاماً لما ينبغي أن يتعلمه المتعلم في كل مجال من مجالات التعلم، بينما تمثل معايير الأداء نواتج التعلم المتوقعة من المتعلم بعد دراسته مجال معين في نهاية كل صف أو مستوى، وتمثل المحصلة النهائية لما يعرفه المتعلم ويفهمه ويستطيع القيام به في كل مجال من مجالات التعلم من المعارف والمهارات والقيم المكتسبة في نهاية الصف أو المستوى، وذلك وفق الآتي:

بنية معايير المناهج

تتكون بنية معايير مناهج التعليم العام من البنية التخصصية لمجالات التعلم التي تمثل البعد الرئيس، ويدعمها كلٌّ من بُعد المهارات وبُعد القيم، وتنسجم فيما بينها وفق منظومة شاملة ومتكاملة بما يضمن وحدة المعرفة داخل كل مجال والتكامل مع المجالات الأخرى، ويستند عليها تصميم المناهج، وتطوير المواد التعليمية، ومصادر التعلم، وتطبيقها في بيئات التعلم وعميات التعليم والتعلم والتقويم؛ لتحقيق التوقعات العالية لدى المتعلم ليكون متعلماً منافساً عالمياً، وذلك وفق الآتي:

البعد الأول: البنية التخصصية

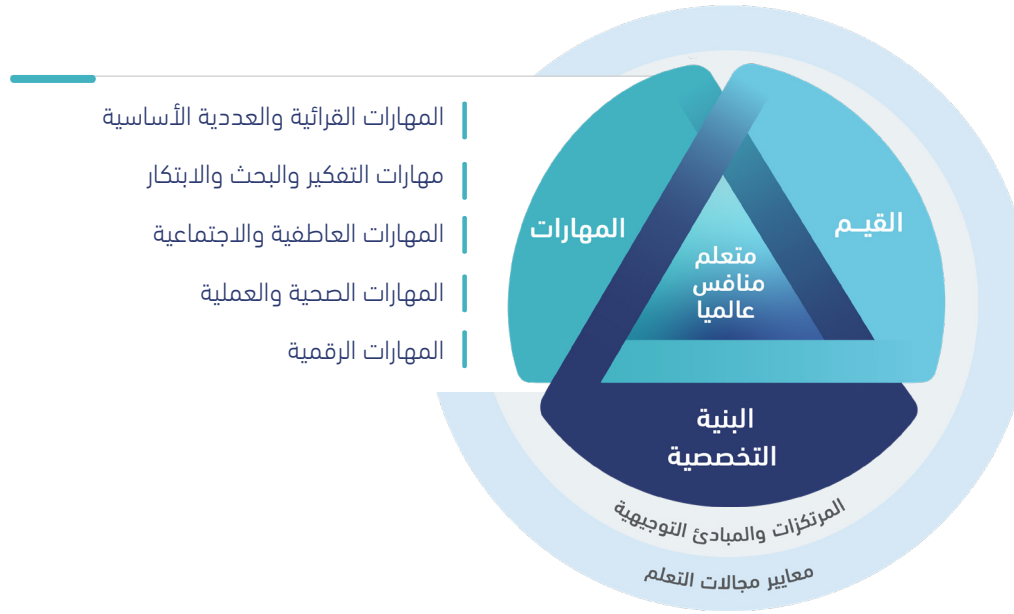
تتكون البنية التخصصية لكل مجال من مجالات التعلم من المعرفة المفاهيمية (المفاهيم والتعميمات والنظريات)، والمعرفة الإجرائية والمهارات وفقاً لطبيعة المجال التخصصية، وقد تكون هذه المعرفة والمهارة في مجال تخصص واحد، أو متعدد التخصصات، بحيث يشترك مع مجالات التعلم الأخرى، كما تشمل البنية التخصصية مجموعة من الممارسات أو العمليات والمهارات والقيم المرتبطة ببنية المجال في التخصص حسب تكوينه وطبيعته.

وتتمثل مجالات التعلم التخصصية في التعليم العام في الآتي: التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية، والرياضيات، والعلوم الطبيعية، والتقنية الرقمية، والتربية الصحية والبدنية، والمهارات الحياتية والأسرية، والفنون، وإدارة الأعمال، واللغة الانجليزية، والمجال الاختياري، مع مراعاة التوسع في استحداث مجالات تعلم أخرى وفقاً للمعرفة المتجددة، ومتطلبات التنمية وسوق العمل.



شكل (1): نموذج بنية معايير مناهج التعليم العام

البعد الثاني: المهارات



تعد المهارات البعد الرئيس الثاني، وتعتبر عن مجموعة القدرات العامة الإدراكية والعاطفية والاجتماعية والعملية الأساسية التي تعد المتعلم للحياة، وتمكنه من التكيف مع احتياجات سوق العمل المتغيرة، ووظائف المستقبل، والتعامل البناء مع التحولات المعرفية والتقنية المتسارعة؛ وذلك لدعم التعلم الذاتي المستمر مدى الحياة.

وتتکامل هذه المهارات مع البنية التخصصية لمجالات التعلم وتدعم تعلمها بما ينسجم مع طبيعة كل مجال، وتستهدفها عمليات التعليم والتعلم والتقويم بشكل منظم عبر رحلة التعلم في الصفوف والمستويات الدراسية، وتتمثل في الآتي:

شكل (2): بعد المهارات في نموذج بنية معايير مناهج التعليم العام





المهارات القرائية والعددية الأساسية

القدرات الأساسية التي تشكل أساس التعلم لمهارات المستقبل، واكتساب المعرفة، والتواصل، وتشمل المهارات الآتية:

- المهارات القرائية: القدرة على قراءة النصوص بطلاقة، وفهم معانيها، وتحليلها، وتقويمها، وتدقيقها والتفاعل معها، والكتابة بلغة، واضحة، وسليمة.
- المهارات العددية (الحساب): القدرة على تحليل المعلومات العددية والأفكار الحسابية، والتعامل مع الكميات والعلاقات والأشكال والمواد والبيانات، واستنتاج العلاقات بينها وتفسيرها، ونمذجة المواقف، وتوظيفها في حل مشكلات من واقع الحياة بشكل هادف.



المهارات العاطفية والاجتماعية

القدرات اللازمة لتنظيم العواطف والانفعالات وإدارتها بإيجابية، والتواصل الفعال مع الآخرين، والتعاطف والتعاون معهم؛ لتحقيق الذات، وجودة الحياة للفرد والمجتمع، وتشمل المهارات الآتية:

- التنظيم العاطفي: فهم المشاعر والأفكار، والتحكم في العواطف والانفعالات والسلوك، والثقة بالنفس والنظر إلى المستقبل بتفاؤل وطموح، والقدرة على تحمل الضغوط ومواجهة التحديات.
- التواصل: القدرة على التعبير بوضوح عن المشاعر والأفكار والآراء وتبادلها مع الآخرين، واستخدام إستراتيجيات التواصل اللفظي وغير اللفظي، والحوار، والاستماع الفعال؛ لتحقيق أغراض تواصلية متنوعة تلبي التفاعلات الثقافية المتعددة.
- العمل الجماعي: القدرة على المشاركة والاندماج في أنشطة جماعية بفاعلية، والعمل بروح الفريق مع أعضاء فرق متنوعة، والتعاطف معهم، ومشاركتهم الخبرات والمصادر المتاحة، ودعمهم؛ لتحقيق أهداف المجموعة.



مهارات التفكير والبحث والابتكار

القدرات الذهنية التي يمارسها المتعلم للتعلم ومعالجة البيانات والمعلومات، وتحليلها وتقويمها، والوصول إلى حلول للمشكلات، من خلال البحث والإبداع والابتكار، وتشمل المهارات الآتية:

- التفكير الناقد: القدرة على التحليل والاستنتاج والاستدلال؛ لاتخاذ القرار وحل المشكلات وإصدار الأحكام المنطقية.
- التفكير الإبداعي والابتكار: القدرة على إنتاج أفكار أصيلة وطول متنوعة ترتبط بالتحدي والاكتشاف، والفضول والخيال، والوعي بالمشكلات وكيفية التعامل معها بمرونة، وتصميم وإبتكار منتجات فعالة.
- تعلم كيفية التعلم (التعلم مدى الحياة): القدرة على التعلم بدافع ذاتي والاستمرار فيه، والتأمل في كيفية التعلم من خلال تحديد الأهداف، واختيار طريقة التعلم الملائمة، وتوظيف الموارد والمصادر واستثمارها في إدارة عملية التعلم أثناء التخطيط، والمراقبة والتقويم.
- مهارات البحث العلمي: القدرة على استخدام أساليب البحث العلمي وأدواته، والاستقصاء للوصول إلى المعلومات من مصادر موثوقة وتحليلها وتفسيرها، والالتزام بالدقة والأمانة العلمية والمحافظة على الملكية الفكرية.



المهارات الرقمية



القدرة على استخدام الأجهزة وأدوات التقنية الرقمية، وتطبيقاتها، بشكل آمن وفعال، وإنتاج المحتوى الرقمي ومشاركته، وتوظيف التفكير الحوسبي في حل المشكلات، وتطبيق تقنيات علم البيانات والذكاء الاصطناعي في المجالات المختلفة، والقدرة على الاستخدام المسؤول والأمن للتقنية الرقمية، والوعي بالحقوق والمسؤوليات في العالم الرقمي وتشمل المهارات الآتية:

- استخدام الأدوات والتطبيقات الرقمية: القدرة على استخدام الأجهزة والأدوات والتطبيقات الرقمية في التعلم والتواصل وإنتاج المحتوى الرقمي، وتحريره، ونشره إلكترونياً.
- التفكير الحوسبي: القدرة على توظيف التفكير الخوارزمي في صياغة المشكلات، وتنظيم البيانات، وتمثيلها وتحليلها، لتوليد الحلول الممكنة وتقويمها من خلال النمذجة والمحاكاة، وأتمتها، وتعميمها.
- استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وعلم البيانات: القدرة على جمع البيانات من مصادر متنوعة، وتخزينها وتصويرها، وتنظيمها، وتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حل المشكلات والقضايا متضمناً تقديم تحليلات وتنبؤات دقيقة وفعالة.
- المواطنة الرقمية: القدرة على الاستخدام المسؤول والأمن للتقنية الرقمية، والمحافظة على الأمن السيبراني والبيانات، والوعي بالحقوق والمسؤوليات والفرص وأنواع الاحتيال والتهديدات في العالم الرقمي.

المهارات الصحية والعملية



ممارسة السلوكيات المعززة للصحة واللياقة والمحافظة عليها، ومهارات التخطيط وإدارة الموارد المالية، واستخدام المواد والأجهزة والأدوات والآلات، وتطبيق المهارات الحركية واليدوية (العملية) ببراعة، وتشمل المهارات الآتية:

- الممارسات الصحية: القدرة على تطبيق السلوكيات المعززة للصحة الجسدية والعقلية والاجتماعية، والرفاهية، والمحافظة عليها.
- الممارسات المالية: القدرة على تطبيق المعرفة والمهارات في تخطيط الموارد المالية وإدارتها، والإنفاق، والادخار في سياقات متنوعة، وقيادة وتحسين الرفاه المالي، والوعي بالاستثمار وريادة الأعمال، والمشاركة في التنمية الاقتصادية المستدامة والخضراء.
- المهارات الحركية واليدوية (العملية): القدرة على القيام بأعمال يدوية، واستخدام الأدوات والأجهزة والآلات والعمليات، وأداء المهمات الحركية ببراعة، وتطبيق إجراءات الصحة والسلامة.



البعد الثالث: القيم

تعد القيم البعد الرئيس الثالث، وتعبر عن منظومة المبادئ التي توجه السلوك العام لمجالات الحياة كافة، بحيث تستوعبها جميع مجالات التعلم بشكل منظم لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية، وغرس السلوك الإيجابي لدى المتعلم وتعزيزه، وتترابط هذه القيم فيما بينها، بحيث يؤدي ترسيخ قيمة معينة إلى ترسيخ قيمة أخرى، وتتكامل مع المهارات والبنية التخصصية لمجالات التعلم، وتدعم تعلمها بما ينسجم مع طبيعة كل مجال، وتتمثل في القيم الآتية:



شكل (3): بعد القيم في نموذج بنية معايير مناهج التعليم العام



الانتماء الوطني والمواطنة

انتماء المتعلم للوطن والولاء لقيادته الرشيدة، وحفظ البيعة لهم، والاعتزاز بتاريخه ووطنه وهويته ورموزه ومنجزاته، بما يحقق الوحدة الوطنية وتماسك المجتمع، والمحافظة على ثرواته وممتلكاته والذود عنه، والتزام المسؤولية الوطنية، وتركز على السلوكيات الآتية:

- انتماء المتعلم للوطن، والولاء وحفظ البيعة لقيادته الرشيدة، والاعتزاز بتاريخه وهويته ورموزه ومنجزاته، والذود عنه، والمشاركة بإيجابية في المناسبات والفعاليات الوطنية المتنوعة.
- التزام المسؤولية الوطنية والوعي بثوابت الوطن، ومقوماته، ومكتسباته، وبيئته، وتراثه، واستثمارها، والمحافظة على البيئة، والمشاركة في تحقيق مستهدفات التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر.



الترابط الأسري والتكافل الاجتماعي

بناء علاقات إيجابية قائمة على الحب والرحمة والبر والرفق والتقدير والتكافل بين أفراد الأسرة والمجتمع لتعزيز الشعور بالانتماء الأسري والتكافل الاجتماعي، وتركز على السلوكيات الآتية:

- أداء الحقوق والواجبات الأسرية، والتزام مقومات الترابط الأسري، من طاعة الوالدين والبر بهما، ومحبة الإخوة، وصلة الأرحام، وتقدير الحياة الزوجية والمحافظة عليها.
- دعم التكافل الاجتماعي والاستقرار بكافة أشكاله، والتحلي بالرحمة والمحبة والعطف في التعامل مع أفراد المجتمع.



الوسطية والتسامح

اتباع النهج الإسلامي القائم على الوسطية والاعتدال، والابتعاد عن التطرف في جميع مناحي الحياة، والسماحة واليسر في التعامل مع الآخرين، وتقبل اختلافاتهم، والتعايش معهم، ونشر ثقافة السلام والاحترام، وتركز على السلوكيات الآتية:

- التزام الوسطية والاعتدال في الفكر والعبادات والتعاملات مع الآخرين، والابتعاد عن التطرف بكافة أشكاله.
- السماحة واليسر في التعامل مع الآخرين، ورفع المشقة والعفو عنهم ومقابلة الإساءة بالإحسان.
- تقبل اختلافات الآخرين، والتعايش معهم، والإسهام في نشر ثقافة السلام والاحترام بين كافة أفراد المجتمع.



الأمانة والعدالة

أداء الحقوق والواجبات بإخلاص ونزاهة، وحفظ الأمانة، والتحلي بالشفافية والصدق في التعامل مع الآخرين، والتزام العدل والإنصاف معهم وحفظ كرامتهم؛ لضمان استقرار المجتمع وازدهاره، وتركز على السلوكيات الآتية:

- حفظ الأمانة وأداء الحقوق والواجبات بإخلاص ونزاهة، والتحلي بالشفافية والصدق والوضوح في التعامل مع الآخرين.
- التزام العدل والإنصاف في التعامل مع الآخرين وحفظ كرامتهم دون تمييز، والابتعاد عن الظلم بكافة أشكاله، بما يدعم استقرار المجتمع وازدهاره.



الكرم والوفاء

الجود وحب العطاء، وبذل المعروف، والمحافظة على العهود والمواثيق والتزام الوفاء بها. وتركز على السلوكيات الآتية:

- التحلي بالجود وحب العطاء وبذل المعروف بجميع أشكاله بلا تكلف أو سُفْعة.
- المحافظة على العهود والمواثيق، والتزام الوفاء بها، وتقدير جهود من قدموا خدمات للوطن وللمجتمع والأفراد، والتعريف بها، والاعتراف بالفضل لأصحابه.



التعاون والتطوع

تقديم العون والمساعدة للآخرين والإحسان إليهم والتكاتف معهم، والمشاركة الإيجابية في الأعمال التطوعية و خدمة المجتمع وأفراده، وتركز على السلوكيات الآتية:

- المشاركة في تقديم العون والمساعدة للآخرين والإحسان إليهم، والتكاتف معهم لتحقيق المنافع المشتركة.
- الإسهام الإيجابي في المبادرات والأعمال التطوعية، الفردية والجماعية لخدمة المجتمع.



الإتقان والانضباط

إنجاز الأعمال بمستوى عالٍ من الدقة والجودة، وأداء المهام والواجبات في وقتها على أكمل وجه، والتزام الأنظمة والقوانين، واحترام حقوق الآخرين، وتركز على السلوكيات الآتية:

- إنجاز الأعمال والمهام الموكلة إليه بدقة وجودة عالية، والسعي إلى مزيد من التميز والإنتاجية.
- تحمل المسؤولية في أداء المهام والواجبات في وقتها، والتزام الأنظمة والقوانين ، وضبط النفس، واحترام حقوق الآخرين.



العزيمة والمثابرة

الاجتهاد والإصرار والسعي المتواصل لتحقيق الأهداف وتنفيذ الأعمال والمنجزات ، والتحلي بالصبر والشجاعة والطموح، وتركز على السلوكيات الآتية:

- الاجتهاد والسعي المتواصل للتفوق والتميز وتحقيق الأهداف، وأداء المهام والمنجزات، ومواجهة التحديات، وابتكار الحلول للتغلب عليها.
- التحلي بالصبر والشجاعة والطموح، لرفع مستوى الإنجاز والنجاح في الحياة.



المرونة والإيجابية

التكيف مع المتغيرات عند مواجهة تحديات الحياة، والتحلي بالتفاؤل والأمل والإنتاجية والطموح لمستقبل مزدهر، وتركز على السلوكيات الآتية:

- التكيف مع المتغيرات عند مواجهة التحديات، واستثمارها وتحويلها إلى فرص للنجاح.
- التحلي بالأمل والتفاؤل والطموح والإنتاجية، والتأثير إيجابياً على الآخرين.



وتتکامل هذه الأبعاد (البنية التخصصية لمجال التعلم، والمهارات، والقيم) فيما بينها لتشكل بنية مجال التعلم، وتدعم تعلمه بما يتسق مع طبيعة كل مجال من مجالات التعلم، وخصائص المرحلة العمرية للمتعلّم في كل مستوى عبر رحلة التعلم في التعليم العام.

مجالات التعلم

هي مجالات تخصصية يتعلمها جميع المتعلمين في التعليم العام حسب المستويات والصفوف الدراسية، ويحدد مضمون كل مجال من هذه المجالات في وثيقة معايير المجال، وتتمثل في الآتي:

1. مجال تعلم التربية الإسلامية
2. مجال تعلم اللغة العربية
3. مجال تعلم الدراسات الاجتماعية
4. مجال تعلم الرياضيات
5. مجال تعلم العلوم الطبيعية
6. مجال تعلم التقنية الرقمية
7. مجال تعلم التربية الصحية والبدنية
8. مجال تعلم المهارات الحياتية والأسرية
9. مجال تعلم الفنون
10. مجال تعلم اللغة الإنجليزية
11. مجال إدارة الأعمال
12. مجال التعلم الاختياري

وفيما يلي وصفٌ لكل مجال من مجالات التعلم، والمستويات والصفوف الدراسية المستهدفة:



1. مجال تعلم التربية الإسلامية

تعريف المجال: مجال يعنى بتعلم القرآن الكريم وعلومه، والعقيدة والشريعة الإسلامية والشماثل، وما تتضمنه من قيم وأخلاق وآداب، وهو مكون أساسي من مكونات الهوية الوطنية، ويزود المتعلم بما يحتاجه في جميع تعاملاته، وتحقيق سعادته وإيجابيته في الحياة، في إطار يتسم بالوسطية والاعتدال، وينأى عن الغلو والتطرف، ويدعو إلى الاستفادة من نتاج العقل البشري، وتوظيفه في عمارة الأرض.

أهداف المجال: يهدف هذا المجال إلى بناء الشخصية المسلمة المتكاملة ليكون متعلمًا معتزًا بدينه ووطنه، و متمكنًا من الفهم الشامل للإسلام ومطبقًا له في جميع مناحي الحياة، بما يحقق العبودية لله وعمارة الأرض، وذلك بأن يكون:

1. موثقًا صلته بكتاب الله تعالى وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، والعمل بما جاء فيهما.
2. مستوعبًا عقيدته الإسلامية، اعتقادًا وقولًا وعملًا.
3. محبًا لله سبحانه وتعالى، ولرسوله صلى الله عليه وسلم ومقتديًا به، ومتأسيًا بصحابته رضي الله عنهم.
4. ملتزمًا بالقيم والأخلاق الإسلامية، مع الانفتاح على ما في الثقافات الأخرى من قيم حميدة.
5. مستوعبًا أحكام العبادات والمعاملات المرتبطة بالواقع المعاصر واحتياجاته، وحيثما الشرعية، ومقاصدها المرعية،
6. منتميًا لوطنه، ومحافظًا على وحدة وطنه وريادته، ومرسحًا الولاء والسمع والطاعة لقيادته الرشيدة، ومقدّرًا جهودها في رعاية الحرمين الشريفين.
7. محافظًا على أواصر الأسرة، وبنيتها وقيمها وثوابتها، ورعاية جميع أفرادها بما يحقق الترابط المجتمعي.
8. مستوعبًا الانسجام والتكامل بين العلوم والدين في شريعة الإسلام، ومنمّيًا العقلية النقدية المدركة للسنن الكونية.
9. مجسدًا وسطية الإسلام وسماحته والتعايش الإنساني مع الآخرين، وموازنًا بين المسؤوليات الفردية والجماعية.
10. متمكنًا من مهارات التفكير وأساليب التعلم الذاتي، ومستفيدًا مما سخره الله تعالى من المنجزات الحديثة والتقنيات المعاصرة.

بنية المجال: تنتظم بنية مجال التربية الإسلامية في أربعة فروع يقدم محتواها بشكل تكاملي، وترتكز على ترسيخ العقيدة الإسلامية والالتزام بها، والإلمام بالأحكام الشرعية في العبادات والمعاملات وقضايا الأسرة، وغرس القيم والأخلاق الإسلامية وتمثلها، لتحقيق أهداف المجال، وتتمثل فروع بنية المجال في:

2. العقيدة

- التوحيد.
- الإيمان.
- البيعة ولزوم الجماعة.

1. القرآن الكريم

- الحفظ والتلاوة.
- التفسير.
- القصص القرآني.
- علوم القرآن.

4. الشماثل

- القيم.
- الأخلاق.
- الآداب والهدي النبوي.

3. الشريعة

- العبادات.
- المعاملات.
- الأسرة.



2. مجال تعلم اللغة العربية

— **تعريف المجال:** مجال يعنى بتعلم اللغة العربية وفنونها، وآدابها، وعلومها كونها مكوناً من مكونات الهوية الوطنية، ووسيلة للتواصل والتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف، والمواهب، والتفاعل مع المجتمع، والمعرفة وإنتاجها، وفهم العلوم الأخرى.

— **أهداف المجال:** يهدف هذا المجال إلى تكوين الوعي بقيمة اللغة العربية وإثرائها، وتنمية القدرة لدى المتعلم، ليكون قادرًا على استخدامها بكفاءة واقتدار في مواقف التواصل، واستثمار مهاراتها في اكتساب العلوم والمعارف المختلفة، والتعبير بها عن أفكاره وإبداعاته. وذلك بأن يكون:

1. معتزًا باللغة العربية وواعيًا بقيمتها الثقافية وعمقها التاريخي، ودورها الخلاق في اكتساب المعارف والعلوم الأخرى
2. قادرًا على توظيف ما تعلمه من معارف ومهارات في استخداماته اللغوية.
3. مستشعرًا لمواطن الجمال اللغوي فيها، ومتذوقًا لها.
4. قادرًا على التواصل الفعال بها مع الآخرين، واستخدامها في نقل أفكاره ومشاعره واحتياجاته.
5. موظفًا لمهارات اللغة في اكتساب المعارف والعلوم المختلفة.
6. قادرًا على إنتاج لغوي إبداعي وظيفي؛ يُظهر مواهبه اللغوية، ويقدمها للآخرين.
7. متمكنًا من مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والتفكير الإبداعي، وتوظيفها لمناقشة القضايا المحلية والعالمية والموضوعات المختلفة، ومشاركًا بإيجابية مع الأسرة والمجتمع.
8. قادرًا على الوصول إلى المعرفة اللغوية واستيعابها، موظفًا تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتقنية الرقمية والوسائط الإعلامية في دعم التعلم والإنتاج اللغوي.

— **بنية المجال:** تنظم بنية مجال تعلم اللغة العربية في خمسة فروع تتكامل فيما بينها، وترتكز على مجموعة من المبادئ والأفكار المنسجمة مع طبيعتها، وغايات تعلمها، وذلك وفق مداخل اللغة المتنوعة، ومنها المدخل المتوازن، والمدخل التكاملي للغة، لتحقيق أهداف المجال، وتتمثل فروع بنية المجال في:

2. التحدث

- التعبير شفهيًا عن الأفكار، والمشاعر، والحاجات، والخبرات.

1. الاستماع

- فهم المسموع، وتحليله، وتقويمه.

3. القراءة

- المهارات الأساسية للقراءة (جودة الأداء القرائي، واكتساب المفردات، وفهم المقروء، وتحليله وتقويمه).
- القراءة للأدب (قراءة نصوص نثرية وشعرية متنوعة، وتحليل النصوص بلاغيًا وبيان مواطن الجمال فيها، واستيعاب المفاهيم النقدية وعناصر العمل الأدبي ومناهجه وقضاياها).

4. الكتابة

- مهارات الكتابة الأساسية، واستخدام عمليات الكتابة وتنظيم عناصرها.
- الكتابة في أغراض وأنواع مختلفة.

5. علوم اللغة

- النحو والصرف الوظيفي والسياقي (القواعد النحوية، والقواعد الصرفية).
- البلاغة (علوم البلاغة: البيان والمعاني والبديع).



3. مجال تعلم الدراسات الاجتماعية

تعريف المجال: مجال يعنى بتعلم علاقة الإنسان بموطنه الجغرافي وتاريخه وثقافته وتراثه وحضارته، وبيئته الطبيعية المحيطة به، وتفاعله الحيوي معها، والعلاقات البشرية المُتبادلة بين أفراد المجتمع، التي تقوم على المعارف والمهارات المستمدة من العلوم الاجتماعية، وهو مكون من مكونات الهوية الوطنية.

أهداف المجال: يهدف هذا المجال إلى تحقيق المُواطنة المسؤولة، وإعداد متعلم معزز بهويته، واعٍ بحقوقه وواجباته تجاه أسرته ووطنه، ومتفاعل مع مجتمعه بإيجابيه وذلك بأن يكون:

1. مُحَقِّقًا للانتماء لوطنه، والولاء لقيادته الرشيدة، معتزًا بمكانة وطنه ودوره ومنجزاته معززًا لوحده.
2. واعيًا بحقوقه وواجباته، مُفْتَخَرًا بهُويته الوطنية، مقدّرًا للعمل الجماعي.
3. مثابرًا في تعلمه، وشغوقًا في البحث عن المعرفة الثقافية والاجتماعية، وطموحًا ومنافسًا عالميًا.
4. مستوعبًا جغرافية وطنه، وتاريخه وتراثه ومجتمعه واقتصاده، ومحافظًا عليه، مُسهِّمًا في تنميته وتطوره.
5. متمكّنًا من مهارات التفكير وحل المشكلات واستشراف المستقبل والبحث العلمي والاستقصاء وتوظيف مصادر المعرفة في تعلمه بمسؤولية.
6. مستوعبًا مفاهيم التنمية المستدامة لوطنه، ومشاركًا فيها، ومُقدّرًا الإنجاز في التعلم والعمل والحياة.
7. موظفًا مهارات التقنية الرقمية في التواصل الحضاري، وفي دراسة الظواهر الجغرافية والبيئية، والتاريخية والمجتمعية.
8. مقدّرًا التنوع الثقافي، مُتفهِمًا لطبيعة العلاقات بين المجتمعات في الماضي والحاضر والآثار المترتبة عليها.
9. مستوعبًا مفاهيم الدراسات الاجتماعية، ومبادئها، ونظرياتها، ومهاراتها، وقيمها في سياقات واقعية، وفهم طبيعتها، وربطها بمجالات التعلم الأخرى.

بنية المجال: تنظم بنية المجال في ثلاثة مكونات رئيسية، تتمثل في: المعارف والمهارات والقيم في إطار المفاهيم الشاملة، ويتفرع إلى ستة فروع تتكامل فيما بينها، وهي:

2. الجغرافيا

- الإنسان وبيئته والفضاء والنظم الطبيعية والبشرية لكوكب الأرض.
- المساحة والخرائط والصور والتقنيات الجغرافية.

1. المواطنة

- الهوية الوطنية ونظام الحكم ومؤسساته.
- المواطنة المسؤولة.
- الحقوق والمسؤوليات.

4. الاقتصاد

- المفاهيم الاقتصادية والحاجات الإنسانية.
- الموارد واقتصاد الدولة.

3. التاريخ

- أحداث التاريخ والاستمرارية والتغير.
- التراث وتاريخ الحضارة.

6. علم الاجتماع

- المجتمع والعلاقات.
- النظم والعمليات الاجتماعية.

5. علم النفس

- السلوك الإنساني.
- الصحة النفسية.



4. مجال تعلم الرياضيات

تعريف المجال: مجال يعنى بتعلم الكميات والتغير والبعد والشكل والفرص، ويتميز بأنه علم تجريدي ومنطقي وله طبيعة تراكمية تتصف بالانتظام، والتألف، والدقة، والموضوعية، وتقوم على الاستدلال، كونها تستند على مجموعة من المسلمات والبيدهيات، وتستخدم الأنظمة التجريدية في نمذجة الظواهر الحسية وتفسيرها، ويختص هذا المجال بتنمية التفكير الرياضي، كما يهتم بأنماط التفكير الأخرى.

أهداف المجال: يهدف هذا المجال إلى تنمية البراعة الرياضية في عصر التقنية؛ لإعداد متعلم مفعّل رياضيًا، ومنافس عالميًا، وذلك بأن يكون:

1. مستوعبًا المفاهيم الرياضية المهمة؛ التي تمكّنه من مواصلة تعلّم الرياضيات ومجالات التعلم الأخرى.
2. مكتسبًا الطلاقة في إجراء المهارات الرياضية التي يحتاجها في دراسته المستقبلية، والحياة، وبيئة العمل.
3. متمكنًا من حل المشكلات الرياضية بكفاءة، وقادرًا على طرحها، ومثابرة في حلها.
4. ممتلكًا مهارات التفكير والبحث والاستدلال الرياضي التي تمكنه من الإبداع والابتكار.
5. قادرًا على نمذجة المواقف الحياتية رياضيًا؛ لاتخاذ أفضل القرارات الشخصية والمهنية والمالية والمجتمعية؛ بما يسهم في تنمية ثقافته الرياضية في عالم سريع التغير.
6. قادرًا على ربط الأفكار الرياضية ببعضها، وربط الرياضيات بمجالات التعلم الأخرى، خاصة العلوم الطبيعية والتقنية والهندسة، وتوظيفها في حياته اليومية.
7. قادرًا على التواصل مع الآخرين، والتعبير عن أفكاره بلغة رياضية واضحة ومنطقية، والتشارك معهم في العمل الرياضي.
8. موظفًا مهاراته الرقمية وتفكيره الحوسبي في تعلم الرياضيات، بما يمكّنه من دمج التقنية أثناء التعلم.
9. ممتلكًا رغبة منتجة، تدفعه لتقدير قيمة الرياضيات وجهود علمائها، وتذوّق جمالها وتناسقها، وتحمل مسؤولية تعلمها، وتنمية هويته الرياضية.

بنية المجال: تنظم بنية مجال الرياضيات في مكونين رئيسيين يعملان معًا بصورة تكاملية؛ لتحقيق البراعة الرياضية لدى المتعلم بمكوناتها الخمسة المترابطة: الاستيعاب المفاهيمي، والطلاقة الإجرائية، والكفاءة الإستراتيجية، والاستدلال التكويني، والرغبة المنتجة، وهذان المكونان هما:

1. المحتوى الرياضي: يتضمن أربعة فروع تقدّم بشكل متماسك؛ مما يساعد المتعلم على رؤية الترابط الداخلي بين فروع الرياضيات المختلفة، وهي:

1. الأعداد والعمليات عليها	2. الجبر والتحليل
• الأعداد، ومجموعاتها. • العمليات على الأعداد والحس العددي	• الأنماط والعلاقات والدوال. • البنى الجبرية والعبارات الرياضية. • النهايات والاتصال. • التفاضل والتكامل.
3. الهندسة والقياس	4. البيانات والاحتمالات
• الأشكال الهندسية. • الإحداثيات والتحويلات الهندسية. • القياس ووحداته.	• التقصي الإحصائي حول البيانات. • حساب الاحتمالات.

2. العمليات الرياضية: تتضمن أربع عمليات تعالج ضمنيًا من خلال فروع المحتوى الرياضي بصورة مخطط لها بما يناسب طبيعة كل فرع، وهي:

- 1. حل المسألة
- 2. النمذجة والتطبيقات
- 3. الاستدلال
- 3. التواصل والتشارك



5. مجال تعلم العلوم الطبيعية

تعريف المجال: مجال يعنى بتعلم العلوم الطبيعية بوصفها مجموعة من الحقول والمجالات العلمية المختلفة التي توفر بناءً مفاهيميًا مترابطًا ومتكاملًا وتُشكّل في مجملها المسعى العلمي، مقدّمًا معرفة علمية ليست مطلقة أو يقينية في صحتها؛ بل تُعدّ حقيقةً في حدود الحالة الراهنة للعلم، مع قابليتها للتعديل والتغيير في ضوء الأدلة والبراهين الجديدة، كما ترتبط هذه المعرفة بالمجالات العلمية الأخرى وفقًا لوظيفتها.

أهداف المجال: يهدف هذا المجال إلى إعداد متعلم متمكن من الثقافة العلمية، وذلك بأن يكون:

1. قادرًا على التّفكّر، والتأمّل في عظيم صنع الله سبحانه وتعالى في الكون، وربطه بالظواهر العلمية، ملتزمًا بالسلوك الإيجابي في التعامل مع البيئة والمجتمع.
2. مُقدّرًا قيمة العلم والعلماء، ومثمنًا المنجزات والتطورات التاريخية للعلوم التي قدّمت عبر مختلف الثقافات، والمجتمعات العالمية.
3. مكوثًا ميولًا واتجاهات إيجابية تجاه العلوم والمهن المرتبطة بها، وخياراتها المستقبلية، ودعم التنافسية العالمية.
4. مدرّجًا لطبيعة العلم؛ بوصفه نشاطًا إنسانيًا عالميًا، وطريقة للتفكير والمعرفة، وقابلًا للتعديل والتغيير والتطور، بناءً على الأدلة والحجج والبراهين.
5. قادرًا على تكوين الفهم العميق والشامل للظواهر الطبيعية من حوله، وتحقيق التكامل للمعرفة العلمية وتوظيفها في مجال تعلم العلوم وفروعه ومجالات التعلم الأخرى.
6. قادرًا على التعامل بوعي مع القضايا العلمية المجتمعية، واتخاذ قرارات حيالها بالاستناد إلى الأدلة والحجج العلمية، ومراعيًا للاعتبارات الدينية والأخلاقية والمجتمعية لتلك القرارات.
7. متمكنًا من مهارات التفكير والبحث والاستقصاء والنقاش والتواصل العلمي، والابتكار والتصميم وإنتاج التطبيقات العلمية والهندسية والتقنية؛ لمواجهة المشكلات الواقعية المتجددة.
8. ملتزمًا بأخلاقيات العلم وقيم الأمانة العلمية، والمثابرة، والانفتاح العقلي، والموضوعية.
9. شغوفًا بالمعرفة وحب الاستطلاع والفضول نحو الاكتشاف والإسهام في تطوير المعرفة العلمية وإنتاجها.

بنية المجال: تنظم بنية مجال العلوم في ثلاثة مكونات رئيسة، تتمثل في: المعرفة والفهم، والممارسات العلمية والهندسية، والقضايا المشتركة، وتسهم في اكتساب المهارات من خلال ممارسة عمليات الاستقصاء العلمي، والتصميم الهندسي، مُحقّقة ارتباط تطبيقات العلوم بالقضايا المشتركة في جميع فروع المعرفة العلمية؛ وتؤطر البنية المعرفية بسبعة مفاهيم شاملة، تربط محاور البنية، وتعمل على إكساب المتعلمين الأدوات الذهنية المرتبطة بمحتوى العلوم، وتُوجّد تعلّم العلوم والهندسة، وتطبيقاتها، وقضاياها المشتركة عبر المجالات العلمية المتعددة، ويتفرّع المجال إلى أربعة فروع، وهي:

2. علم الفيزياء

- القوى والحركة.
- الميكانيكا.
- الطاقة.
- الموجات والاهتزازات.
- الكهرومغناطيسية.
- الفيزياء الحديثة.

1. علوم الحياة

- التركيب والوظيفة في المخلوقات الحية.
- تصنيف المخلوقات الحية وتنوعها.
- الأنظمة البيئية وتفاعلاتها.
- الوراثة.

4. علوم الأرض والفضاء

- الكون والنظام الشمسي.
- النظام الأرضي.
- الأرض والنشاط البشري.

3. علم الكيمياء

- المادة وتفاعلاتها.
- المركبات العضوية.
- الكيمياء الخضراء.



6. مجال تعلم التقنية الرقمية

— **تعريف المجال:** مجال يعنى بتعلم أسس الأجهزة والمواد الرقمية، والبرمجيات ومفاهيمها وتطبيقاتها، ويتضمن المجال الأساس العلمي لعلوم الحاسب، والمعرفة العميقة لكيفية عمل الأنظمة الرقمية، والمهارات اللازمة لتصميمها وبرمجتها وتطويرها، والاستخدام الأمثل للتطبيقات الرقمية في جميع جوانب الحياة، والعلوم الأخرى.

— **أهداف المجال:** يهدف المجال إلى إعداد متعلم متمكن من استخدام الحلول الرقمية وتطويرها، وذلك بأن يكون:

1. مُقدِّراً التقنية الرقمية وأهمية استخدامها في مجالات الحياة المختلفة.
2. مُتمكِّناً من استخدام الأجهزة الرقمية، وتطبيقات الإنتاجية، وأدوات التواصل والمشاركة بفعالية.
3. موظِّقاً التقنية الرقمية، وتطبيقاتها الحديثة في البحث والاستقصاء، والاستفادة من مصادر المعلومات المتنوعة.
4. موظِّقاً التقنية الرقمية في حياته اليومية وفي دعم التَّعلم، وتعزيز الانتماء للوطن، والتفاعل مع قضاياها بإيجابية.
5. مُكتسباً مهارات تحليل البرمجيات وتصميمها وتطويرها، والتفكير الحوسبي، وتوظيفها في حل المشكلات الحاسوبية والمواقف الحياتية المختلفة.
6. موظِّقاً التقنية الرقمية، وتطبيقاتها الحديثة في البحث والاستقصاء، والاستفادة من مصادر المعلومات المتنوعة.
7. متمكِّناً من مهارات التعلم الذاتي المستمر، وإنتاج المعرفة ونشرها.
8. واعياً بمبادئ الاستخدام الأمثل والأمن للتقنية الرقمية المنضبطة بالقيم، والأخلاق الإسلامية، والقوانين ذات العلاقة.
9. متمكِّناً من المعارف والمفاهيم والمهارات التقنية الداعمة لثقافة الابتكار وريادة الأعمال التي تتطلبها المجالات الأكاديمية التخصصية وسوق العمل.

— **بنية المجال:** تنظم بنية مجال التقنية الرقمية في ثلاثة مكونات رئيسة تتمثل في: المعرفة، والمهارات، والاتجاهات، وتعكس البنية أربع خصائص مهمة لمجال التقنية الرقمية، وهي: التطور السريع للمجال، والتكامل مع مجالات التعلم الأخرى، والإبداع الذي هو سمة المنتجات الرقمية، والمسؤولية عند استخدام التقنيات الرقمية، ويتفرع المجال إلى ثلاثة فروع تتكامل فيما بينها لتحقيق أهداف المجال، وهي:

2. التفكير الحوسبي والبرمجة

- التجريد والخوارزميات.
- البرمجة
- البيانات
- الذكاء الاصطناعي

1. الأنظمة والتطبيقات الرقمية

- المكونات المادية والبرمجية.
- الشبكات.
- أدوات الإنتاج.
- البحث واسترجاع المعلومات
- التواصل والمشاركة

3. المواطنة الرقمية والأمن السيبراني

- أخلاقيات استخدام الأنظمة والتطبيقات الرقمية
- آثار الحوسبة
- الملكية الفكرية ومصداقية المعلومات
- الأمن السيبراني والشبكات
- الأمان والخصوصية



7. مجال تعلم التربية الصحية والبدنية

تعريف المجال: مجال يعنى بتعلم الجوانب ذات العلاقة بصحة الإنسان وسلامته من المنظور الشامل في جميع جوانبه: النفسية، والبدنية، والاجتماعية، ويتمحور حول المعارف والمهارات، والاتجاهات المعززة للصحة، والمحافظة عليها والوقاية من الأمراض، والحد من السلوكيات الخطرة، ومواجهة مدمرات الصحة؛ لتحقيق الرفاه وجودة الحياة على مستوى الفرد والمجتمع.

أهداف المجال: يهدف هذا المجال إلى إعداد متعلم متمكن من تبني نمط حياة صحي متوازن، ونشط مدى الحياة، وذلك بأن يكون:

1. مستوعباً المفاهيم والمهارات اللازمة لتطبيق الممارسات المعززة للصحة والعافية بمفهومها الشامل.
2. مكتسباً للمهارات والمفاهيم والإستراتيجيات الحركية لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بثقة وكفاءة عالية.
3. مكتسباً للياقة البدنية المرتبطة بالصحة والأداء ومحافظة عليها، ومشاركاً في الأنشطة البدنية والرياضية بكفاءة.
4. ممارساً للنشاط البدني المعزز للصحة بانتظام ومدركاً قيمته في الصحة، والترفيه، والتعبير عن الذات.
5. متمكناً من المعارف والمهارات اللازمة؛ لاتخاذ القرارات الصحية المعززة للصحة: النفسية والبدنية والاجتماعية والبيئة.
6. متمكناً من مهارات التفكير والاستقصاء والاستدلال العلمي، والتعامل مع التقنية الرقمية وتطبيقاتها في المجال الصحي والرياضي.
7. واعياً بدوره كونه مواطناً مسؤولاً تجاه صحته، وصحة مجتمعه وبيئته، وملتزماً بالأنظمة والقوانين المرتبطة بها.
8. قادراً على التفاعل الإيجابي والتواصل الفعّال مع الآخرين في مواقف الحياة المختلفة.
9. مبادراً إلى المشاركة في فرص التطوع المتنوعة بالمجالين الصحي والرياضي محلياً وعالمياً.
10. مُطبّقاً مبادئ الأمن والسلامة، ومُوقّفاً المخاطر وطرق إدارتها في حياته.

بنية المجال: تنتظم بنية مجال التربية الصحية والبدنية في مكونين رئيسيين تتمثل في: أولاً، الثقافة الصحية المعززة للسلوكيات الصحية والوقاية من الأمراض. ثانياً، الثقافة البدنية المعززة للكفاءة الحركية والبدنية؛ ويتفرع المجال إلى فرعين متكاملين لتحقيق أهداف المجال، وهما:

1. الحياة الصحية

- العافية.
- صحة البيئة والمجتمع.
- السلامة.
- التغذية.
- الصحة النفسية والاجتماعية.
- الوقاية من التدخين والمخدرات.

2. الحركة والنشاط البدني

- المفاهيم الحركية.
- المهارات الحركية الأساسية.
- المهارات الحركية للألعاب الرياضية.
- الإستراتيجيات والخطط في الألعاب الرياضية.
- اللياقة البدنية.
- السلوك الشخصي والاجتماعي في بيئة النشاط البدني.



8. مجال تعلم المهارات الحياتية والأسرية

تعريف المجال: مجال يعنى بتعلم المهارات الحياتية، وإدارة الأسرة من جميع جوانبها لتحقيق أعلى مستويات الجودة في الحياة، وهو من العلوم التطبيقية التي تستخدم الحقائق والمعارف والنظريات من العلوم الطبيعية والاجتماعية والإنسانية، وتطبيق المهارات العملية وتنميتها لخدمة الأسرة وتلبية احتياجاتها الأساسية، ومواجهة التحديات، والتكيف مع التغيرات.

أهداف المجال: يهدف هذا المجال إلى إعداد متعلم متمكن من المعارف والمهارات التطبيقية لتحقيق جودة الحياة الأسرية، وذلك بأن يكون:

1. مستوعباً مفاهيم إدارة الحياة الأسرية ومهاراتها، ومتمكناً من تطبيقها في مواقف الحياة اليومية.
2. واعياً بدور الأسرة في تنشئة الأبناء، وتهيئتهم للمستقبل في ضوء القيم الدينية والثقافية للمجتمع السعودي.
3. موظقاً المهارات الأساسية في تلبية احتياجات الفرد والأسرة: الغذائية والأسرية واللباسية والسكنية؛ لتحسين جودة الحياة الأسرية.
4. طُبّقاً المهارات اليدوية المكتسبة في عمل منتجات محلية تعكس طابعاً تراثياً وثقافياً لتعزيز الهوية الوطنية.
5. موظقاً المهارات التخصصية في تطوير الجانب المهني، وريادة الأعمال والمشروعات الصغيرة لرفع المستوى الاقتصادي للأسرة.
6. مشاركاً في الأنشطة الثقافية والترفيهية والفنية وتوظيف الحس الجمالي والخيالي والإبداعي التي تتيح له فرص المنافسة المحلية والعالمية.
7. مستخدماً المعلومات الرقمية والتقنية الحديثة وتطبيقاتها لتحقيق أهداف الأسرة، ومواكبة التطورات والاتجاهات العلمية في المجالات ذات العلاقة بالتخصص.
8. موظقاً مهارات التفكير وحل المشكلات، والمهارات العاطفية والاجتماعية في إدارة المواقف الأسرية والحياتية المختلفة.
9. قادراً على الاستفادة من الشراكات والمنظمات و المؤسسات ذات العلاقة التي تتيح له فرص الممارسة والتدريب.

بنية المجال: تنتظم بنية المجال في ثلاثة مكونات رئيسية، تتمثل في: بُعد المحتوى العلمي، وبُعد الركائز المتضمن (حلول الاستدامة، استخدام التقنية، الاستهلاك الرشيد، والتنمية المهنية)، وبُعد العمليات وما تتضمنه من ممارسات ترتبط بعملية اكتساب المعرفة والمهارات وتطبيقها (الإبداع، الممارسة، والاستجابة)، ويتفرع المجال إلى أربعة فروع تتكامل فيما بينها لتحقيق أهداف المجال، وهي:

1. إدارة الأسرة

- التنمية الاقتصادية للأسرة.
- التنمية الأسرية.
- المهارات الحياتية.

2. الأزياء والمنسوجات

- فنون الأزياء.
- العناية بالملابس
- واستدامتها.
- الاتجاهات الحديثة في الأزياء والمنسوجات.

3. التغذية والطهي

- التغذية المتوازنة.
- التغذية خلال مراحل العمر.
- فنون الطهي.
- اختيار وسلامة الغذاء.

4. المسكن والإسكان

- المسكن والبيئة.
- التصميم الداخلي للمسكن.



9. مجال تعلم الفنون

تعريف المجال: مجال يعنى بتعلم الفن كونه وسيلة للتعبير عن الأفكار والعواطف والمشاعر والخيال عبر استخدام الوسائط والخامات والأجهزة والآلات لنقلها للآخرين محققة لغة للتواصل الحسي والعاطفي. وللفنون طبيعة وظيفية نفعية ترتبط بالصناعة والإنتاج بالاعتماد على الخيال والإبداع، بالإضافة إلى طبيعتها الجمالية التي تتيح فرص الانغماس والتأمل والنقد الفني، وتذوق المسعى الفني والجمالي لإبداعات الفنانين، والمصممين وتقديره.

أهداف المجال: يهدف هذا المجال إلى إعداد متعلم واعٍ ومقدر للجمال، و متمرس في إنتاج الفنون، والإبداع فيها، وذلك بأن يكون:

1. مُستجيبًا للجمال، ومدرّجًا دور الفنون في الحياة، وأثرها في بناء الثقافة وتطور المجتمع.
2. مستوعبًا المفاهيم والأفكار المتصلة بالإنتاج الإبداعي للفنون وجمالياتها، وتاريخها، ونقدها.
3. موظفًا مهارات الإبداع، والتخيل، والابتكار في الفنون؛ لحل المشكلات التي تواجهه في حياته.
4. مكتسبًا المهارات الفنية التي تؤهله للمشاركة في أعمال مهنية، ومهرجانات فنية مختلفة تحقق له روافد اقتصادية.
5. مكتسبًا المهارات، والممارسات اللازمة للتحكم بحواسه وقدراته الجسدية، ومستثمرًا ما لديه من طاقات ومواهب لرفع ذائقته الفنية.
6. موظفًا الوسائط، والأدوات، والأجهزة، والآلات بطريقة آمنة، ومدرّجًا خواصها؛ لتوظيفها جماليًا ونفعيًا.
7. قادرًا على توظيف التقنية الرقمية بأنواعها في الإنتاج الإبداعي للفنون، وممارستها، والاستجابة لها.
8. واعيًا بالمووروث المحلي والتراث الفني السعودي ومجالاته، وتاريخه، ومُقدّرًا قيمته، ومدرّجًا لدوره في توثيقه وإعادة صياغته بشكلٍ معاصر.
9. مُلمًا بالثقافة الفنية محليًا وعالميًا، التي تمكنه من مهارات التواصل الفني، والتعبير عنها بطلاقة.

بنية المجال: تنتظم بنية مجال تعلم الفنون في ثلاثة مكونات رئيسة تتمحور حولها أفكار المجال، حيث تتسم بالمرونة في تناولها داخل الفروع، وتتمثل في: الوعي بالفن والاستجابة له، والتمرس، والإنتاج الفني، ويتفرع المجال إلى خمسة فروع تتكامل فيما بينها مع أبعاد البنية لتحقيق أهداف المجال، وهي:

- 1. الفنون البصرية
- 2. الفنون الأدائية
- 3. الفنون السمعية
- 4. الفنون الإعلامية
- 5. تكنولوجيا التصميم

وكذلك يشمل مجال الفنون الفروع الآتية ضمن مجالات التعلم الأخرى:

- فنون اللغة والآداب (ضمن مجال اللغة العربية).
- فنون الطهي وفنون الأزياء (ضمن مجال المهارات الحياتية والأسرية).
- التراث (ضمن مجال الدراسات الاجتماعية).

ويركز مجال تعلم الفنون على الآتي:

- 1- الإنتاج والتعبير الفني (الإبداع في الفنون): الخيال، والاكتشاف، والتنظيم.
- 2- التجربة والاستكشاف (التمرس في الفنون): التطوير، والعرض.
- 3- الإدراك والاستجابة (الاستجابة للفنون): التواصل، التفسير، والتقويم.



10. مجال تعلم اللغة الإنجليزية

— **تعريف المجال:** مجال يعنى بتعلم اللغة الإنجليزية، وتعزيز التواصل مع الآخرين من خلالها، وتعد لغة النشر والبحث العلمي في كثير من المجالات.

— **أهداف المجال:** يهدف هذا المجال إلى إعداد متعلم متمكن من المعارف والمهارات والقيم اللازمة للتواصل باللغة الإنجليزية بشكل فعال مع الآخرين، وذلك بأن يكون:

1. متمكناً من مهارات اللغة الإنجليزية (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة) واستخدامها في التواصل الفعال في مواقف متنوعة.
2. قادراً على ربط وتفسير محتوى ومفاهيم اللغة الإنجليزية عبر مجالات التعلم الأخرى.
3. متمكناً من مهارات التفكير وحل المشكلات ومشاركة المعلومات والأفكار باللغة الإنجليزية.
4. مكتسباً مهارات التعلم الذاتي المستمر لزيادة حصيلة اللغوية والعلمية.
5. قادراً على البحث عن المعرفة والوصول إليها ونقلها، موظفاً التقنية الرقمية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في دعم تعلمه.



— **بنية المجال:** تنتظم بنية مجال تعلم اللغة الإنجليزية في خمس مكونات رئيسية، تتمثل في: مهارات اللغة الأربعة الأساسية بالإضافة إلى مكون اللغة ما يتضمنه من اكتساب للمفردات واتقان تراكيب الجملة وأصواتها. التي ينبغي أن يفهمها المتعلم ويتقنها لإنتاج اللغة والتواصل الفعال، واستخدامها في مواقف الحياة المتنوعة، ويتفرع المجال إلى خمسة فروع تتكامل فيما بينها لتحقيق أهداف المجال، وهي:

2. التحدث

- التواصل الشفهي التقديمي.
- استخدام مهارات التحدث في التواصل مع الآخرين.

1. الاستماع

- التواصل التفسيري (استيعاب المسموع وتفسيره).
- بناء الروابط بين المجالات المتعددة.

4. الكتابة

- التواصل الكتابي التقديمي.
- استخدام مهارات الكتابة للتواصل مع الآخرين والتعلم مدى الحياة.

3. القراءة

- التواصل التفسيري (فهم المقروء).
- اكتساب المفردات والمعلومات.

5. علوم اللغة

- المعرفة النحوية (التراكيب النحوية).
- معرفة المفردات (معرفة المفردات واستخدامها، وتهجئتها).
- المعرفة اللغوية (تركيب الأصوات وإنتاجها، بناء المفردات، بناء الجمل).

1. مجال إدارة الأعمال

— **تعريف المجال:** مجال يعنى بتعلم أسس إدارة المصادر المالية والدخل والأرباح وما يرتبط بها من أعمال ومهام، وتطبيق الممارسات الإدارية فيها، المتمثلة في التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والرقابة، بحيث تساعد المتعلم في تطوير المهارات الوظيفية، وتأسيس القيم والأخلاق المهنية التي يجب أن يتحلى بها، وفهم أسس ريادة الأعمال وتطويرها.

— **أهداف المجال:** يهدف المجال إلى إعداد متعلم متمكن من التفكير المالي والإداري، والعلوم الإدارية بوعي ومسؤولية في ظل بيئة أعمال متغيرة وديناميكية، وذلك بأن يكون:

1. مستوعباً المفاهيم الأساسية في إدارة الأعمال، واتجاهاتها ومستخدماً لها في منظمات الأعمال المتنوعة.
2. مكتسباً الثقافة المالية اللازمة في بيئة المال والأعمال.
3. قادراً على جمع البيانات وتفسيرها وتحليلها ومقارنتها، واتخاذ القرارات المالية والإدارية نحوها في ظل المتغيرات المتسارعة.
4. مكتسباً أساسيات ريادة الأعمال ومستوعباً دور الابتكار والإبداع في تطوير الأعمال وتنميتها.
5. مستوعباً أثر النظم المالية والاقتصادية والمعلوماتية والقانونية في العمليات التجارية لمنظمات الأعمال.
6. متمكناً من مهارات التعلم الذاتي التي تساعد على التكيف مع المتغيرات في سوق العمل.
7. متمكناً من مهارات التفكير وحل المشكلات والبحث والابتكار في بيئات الأعمال المتنوعة.
8. قادراً على التواصل بإيجابية وملتزماً بأخلاقيات المهنة، وواعياً بمسؤولياته المجتمعية.
9. موظفاً مهارات التقنية الرقمية بما يساعده في استيعاب وتطبيق إدارة الأعمال.



— **بنية المجال:** تنتظم بنية المجال من مجموعة متنوعة ومتكاملة من المفاهيم ذات العلاقة بإدارة المصادر المالية والدخل والأرباح وتطبيقها في بيئات الأعمال، والممارسات الإدارية الأساسية المتمثلة في التخطيط، والتنظيم، والتوظيف، والتوجيه، والرقابة، وتتفرع إلى خمسة فروع يقدم محتواها بشكل تكاملي؛ لتحقيق أهداف المجال، وهي:

2. الاقتصاد والإحصاء

- أساسيات الاقتصاد.
- أساسيات الإحصاء في الأعمال.

1. المالية والمحاسبة

- أساسيات المحاسبة ونظامها.
- التقارير المالية.
- أساسيات التمويل والاستثمار.

4. تطبيقات التقنية في

الأعمال

- مبادئ النظم المعلوماتية للأعمال.
- الخصوصية وحماية المعلومات.
- توظيف التقنية في تحليل بيانات الأعمال واتخاذ القرارات.

3. الإدارة والتسويق

- الإدارة والموارد البشرية.
- التسويق.
- سلاسل الإمداد.
- المسؤولية الاجتماعية.

5. ريادة الأعمال

- مفهوم واقتصاديات ريادة الأعمال.
- إدارة المشاريع الريادية.

12. مجال التعلم الاختياري

تعريف المجال: مجال يعنى بتوفير خيارات تعليمية متنوعة للمتعلمين تزيد من فرص تعلمهم لمجال يرغبونه، أو تطوير خبرات، ومهارات تناسب ميولهم، وتلبي حاجاتهم، وشغفهم المعرفي، وتطلعاتهم المستقبلية، وتتسم طبيعة هذا المجال بالتنوع والمرونة، والتكامل والاتساق مع مجالات التعلم الأخرى، والقابلية للنمو والتطور في تقديم برامج اختيارية بشكل مستمر وفقاً للمستجدات المعرفية، أو تقديم مقررات جامعية وفق معايير محددة.

أهداف المجال: يهدف هذا المجال إلى تطوير قدرات المتعلم وتنمية مهاراته، في عدد من المجالات التي يختارها، وفي تحقيق هدف واحد أو أكثر من الأهداف التالية بحيث يكون:

1. مكتسباً الثقافة المهنية، والفهم بمتطلبات سوق العمل.
2. قادراً على اتخاذ القرار واختيار برامجه التعليمية والتدريبية التي تلبي احتياجاته واهتماماته وتنمي قدراته، وتعزز جاهزيته للمستقبل.
3. متمكناً من مهارات التعلم الذاتي والمستمر، وموظفاً ما يكتسبه من معارف ومهارات وقدرات وممارسات مهنية في المواقف الحياتية المختلفة.
4. موظفاً مهارات التفكير وحل المشكلات والبحث والابتكار، والتخطيط للمستقبل، والتكيف مع بيئات العمل المتنوعة والمتغيرة.
5. متمكناً من مهارات استخدام التقنية وتطبيقاتها في عمليات التعلم والابتكار والتطوير.



بنية المجال: تتكون بنية المجال من مجموعة متنوعة من المجالات التي تنتظم في ثلاثة مكونات تتكامل فيما بينها، وتتفرع إلى ثلاثة برامج هي:

1. البرامج الممتدة

- برامج تُعنى بالإثراء والتوسع في المعرفة التخصصية التي درسها المتعلم، ومنها:
- مقررات جامعية تأسيسية، تكون امتداداً لطبيعة المجالات التي تعلمها في مساره التخصصي وفق معايير محددة.
 - مقررات من مسار آخر يختلف عن المسار الذي يدرسه.
 - مقررات ممتدة للمعرفة التخصصية.

2. البرامج التطويرية

- برامج ذات طابع مهاري تطبيقي، تُعنى بتوظيف المعرفة المكتسبة وتطبيقاتها المهارية في تطوير قدرات المتعلم، ومنها:
- مهارات التفكير (مثل: مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، التفكير الإبداعي والابتكار).
 - مجال تعلم اللغات (اللغة الإنجليزية، اللغة الصينية).
 - التخطيط للمستقبل الأكاديمي والوظيفي (مثل: التعريف بالتخصصات، والاستعداد للقبول في الجامعات، وفرص العمل المتاحة).

3. البرامج المهنية

- برامج ذات طابع عملي، تُعنى بالتطبيقات المهنية للمعرفة، واكتساب الخبرات والمهارات المهنية، وتنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو المهن، وتعزز ثقافتهم بسوق العمل ووظائف المستقبل، ومنها:
- المهن الأساسية.
 - أساسيات الصيانة.
 - السفر والسياحة.

تنظيم المستويات والصفوف الدراسية

تبنى معايير مناهج التعليم لجميع مجالات التعلم في المستويات والصفوف الدراسية للتعليم العام تبعًا لخصائص نمو المتعلمين ومتطلباتها عبر رحلة التعلم، وطبيعة المجال، وتكون وفق التنظيم الآتي:

1. تبدأ رحلة التعلم من رياض الأطفال، وتنتهي بالصف الثاني عشر، وتنقسم الصفوف الدراسية إلى أربعة مستويات، هي:

- المستوى الأول: من رياض الأطفال إلى الصف الثالث الابتدائي.
- المستوى الثاني: من الصف الرابع إلى الصف السادس.
- المستوى الثالث: من الصف السابع إلى الصف التاسع.
- المستوى الرابع: من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر.

2. تتصف المستويات الثلاثة الأولى (من رياض الأطفال إلى الصف التاسع) بسمات مشتركة يتدرج التعلم فيها من التأسيس إلى التعزيز فالتوسع حسب طبيعة كل مجال، وخصائص المرحلة العمرية ومتطلباتها.

3. يتصف المستوى الرابع (الصف العاشر إلى الثاني عشر) بالتركيز في مجالات تعلم محددة وفقًا لطبيعة التخصص في كل مسار من مسارات هذا المستوى التي يتم التوسع فيها وفقًا لمتطلبات التنمية في المملكة، وسوق العمل، والمعرفة المتجددة في المجالات العلمية، مع مراعاة تقديم مجموعة من الموضوعات والأفكار المشتركة في مجالات التعلم بين هذه المسارات، وإتاحة برامج ومجالات اختيارية للمتعلمين فيها.



تؤكد معايير مناهج التعليم العام على الاتساق بين عمليات التخطيط للتعليم والتعلم والتطبيق والتقويم، مع التركيز على التقويم من أجل التعلم وتطويره، وأن يكون جزءاً لا يتجزأ منها في كل مرحلة من مراحل التعلم، واستخدام الأساليب والأدوات المتنوعة التشخيصية، والبنائية (التكوينية)، والختمية وفق منهجية واضحة، وتوظيف التقنيات الرقمية، وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمليات التقويم والمراقبة والمتابعة، وفي تحليل البيانات، واستخلاص النتائج؛ لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة في المعايير، وإحداث التأثير الإيجابي في أداء المتعلمين بمختلف قدراتهم وميولهم وحاجاتهم، وذلك وفق الآتي:

تقويم نواتج التعلم

1. تقويم مستوى أداء المتعلم:

تلتزم عمليات التقويم المعتمد على المعايير بالمرتكزات والمبادئ التوجيهية للحصول على نتائج موثوقة حول مستوى أداء المتعلم وفق المعايير، ومستوى جودة تطبيق المناهج وتأثيرها في أداء المتعلم، ودراسة العوامل المؤثرة في عملية تعلمه، وذلك وفق عدد من المحددات، من أبرزها:

- تحديد الغرض من عملية التقويم، وأهدافها، ونطاقها في ضوء معايير المناهج.
- بناء خطة تقويم واضحة، ومعلنة، وتحديد ما يترتب عليها من تعديل وتطوير في خطط التعليم والتعلم في ضوء نتائجها.
- تطبيق أساليب وأدوات تقويم متنوعة (تشخيصية، بنائية، ختمية)؛ لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وقدراتهم، مع الاهتمام بأدوات التقويم الحقيقي الأكثر ملاءمة لمتطلبات معايير المناهج.
- التحقق من صدق أدوات التقويم وثباتها؛ لرفع الثقة في نتائج التقويم وسلامة القرارات المترتبة عليها، وخاصة عند استخدام نتائج التقويم لأغراض ختمية يترتب عليها قرارات ترتبط بالمتعلم ومستوى تقدمه.
- مراعاة الاستمرارية في تطبيق عمليات التقويم بحيث تكون ملازمة لعمليات التعليم والتعلم لتقديم تغذية راجعة بناءة لتطويرها، وتحقيق مبادئ التقويم من أجل التعلم وتطوير إستراتيجياته.
- تصميم واختيار أدوات التقويم المناسبة لطبيعة المهارات والقيم التي تتضمنها المعايير.
- إشراك المتعلم في عمليات التقويم البنائي وتوظيف إستراتيجيات التقويم للرفع من دافعيته وزيادة ثقته بنفسه وبمستوى إنجازه.
- إعداد تقارير تبين مستوى أداء المتعلم وتقدمه في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، بحيث تتضمن مستوى أدائه التفصيلي ونقاط القوة والاحتياجات في لغة سهلة يفهمها المتعلم وولي أمره.
- إشراك الأسر في نتائج التقويم وتحفيزهم على المشاركة الفاعلة لتحقيق المعايير المستهدفة في عمليات التعليم والتعلم.
- توظيف التقنية الرقمية في عمليات إعداد أدوات التقويم وتطبيقها، وجمع البيانات وتحليلها، وإصدار نتائجها، بما يحقق جودة التقويم ودعم المتعلمين والمعلمين في استخدامها.



2. التقويم الوطني لنواتج التعلم

تؤكد معايير مناهج التعليم العام على الاتساق بين عمليات التعليم والتعلم والتقويم الصفّي، وأنواع التقويم الأخرى على المستوى الوطني، كما تؤكد على تصميم التقويم الوطني وتطبيقه في ضوء نواتج التعلم المستهدفة في معايير المناهج، وتراعي الآتي:

- التوافق بين نواتج التعلم المستهدفة في التقويم الوطني وأنواع التقويم الأخرى على مستوى الصف والمدرسة.
- مراعاة التوازن في نسب التركيز لمحتوى التقويم الوطني ومجالاته المستهدفة في أنواع التقويم الأخرى.
- توفير التغذية الراجعة حول مستوى جودة أداء المدارس والنظام التعليمي بشكل عام؛ لاتخاذ القرارات التعليمية للتحسين والتطوير.
- تنوع أدوات التقويم وشمولها لدراسة العوامل المؤثرة في نواتج التعلم المستهدفة في المعايير.
- التوافق بين عمق المعارف والمهارات ومستويات التعقيد، والعمليات الإدراكية المستهدفة في التقويم الوطني وأنواع التقويم الأخرى.

3. الدراسات والاختبارات الدولية

تؤكد معايير مناهج التعليم العام على استيعاب متطلبات معايير الدراسات والاختبارات الدولية مثل: دراسة التوجهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)، والدراسة الدولية لقياس تقدم مهارات القراءة (PIRLS)، وبرنامج التقويم الدولي لأداء المتعلمين في مجالات القراءة والرياضيات والعلوم (PISA)، ومقارنة نتائج الاختبارات الوطنية مع نتائج هذه الدراسات والاختبارات وتصنيفها في ضوء مستويات التقدم في المعايير والموضوعات المشتركة بينها، وتراعي الآتي:

- التوافق بين نواتج التعلم المستهدفة في المعايير ومتطلبات الدراسات والاختبارات الدولية.
- متابعة اتجاهات أداء المتعلمين ومستوى تقدمهم في تحقيق نواتج التعلم عبر السنوات في ضوء نتائج هذه الدراسات والاختبارات.
- مقارنة نتائج الدراسات الدولية للعوامل المؤثرة في تعلم المتعلمين مع نتائج التقويم الوطني لنواتج التعلم المستهدفة في الاختبارات الوطنية، واتخاذ القرارات للتحسين والتطوير.



تقويم المواد التعليمية ومصادر التعلم

يرتكز تقويم المواد التعليمية ومصادر التعلم على مجموعة من الأبعاد الوطنية والمواصفات التربوية والفنية التي تضمن جودة ما يقدم للمتعلمين واتساقه؛ لدعم تعلمهم، وتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة لديهم بمختلف قدراتهم وميولهم وحاجاتهم، وذلك وفق الآتي:

- تحديد نطاق عمليات مراجعة وتقويم المواد التعليمية ومصادر التعلم، وأغراضها ومتطلباتها.
- تحديد الأبعاد الوطنية والمواصفات التربوية والفنية ومؤشراتها المستهدفة في عمليات المراجعة والتقويم.
- إعداد تقارير نتائج المراجعة والتقويم، تتضمن التوصيات ومقترحات التطوير والتحسين المستقبلية.
- إشراك أصحاب المصلحة في عمليات المراجعة والتقويم، وتطبيقها، وتقديم التغذية الراجعة حول مستوى جودتها.
- توظيف التقنية الرقمية في عمليات إعداد أدوات المراجعة والتقويم وتطبيقها، وجمع البيانات وتحليلها، وإصدار نتائجها.
- مراعاة الواقعية والمرونة في تطبيق نماذج وأدوات مراجعة وتقويم المواد التعليمية ومصادر التعلم.
- تطبيق نماذج وأدوات مراجعة وتقويم موثوقة ومتنوعة وفقاً للأبعاد والمواصفات والمعايير ومؤشراتها المستهدفة.
- متابعة عمليات التحسين والتطوير، وفق نتائج التقويم.



متطلبات تطبيق معايير المناهج

تؤكد معايير المناهج على المراكز والمبادئ التوجيهية في عمليات تطبيق المناهج وتقويمها بوصفها محددات أساسية لتصميم المحتوى وتنظيمه، وتنفيذ عمليات التعليم والتعلم والتقويم؛ لتحقيق التوقعات العالية لأداء المتعلمين بمختلف قدراتهم وميولهم وحاجاتهم، وتمثل المتطلبات الآتية إرشادات وموجهات لعمليات تطبيق معايير المناهج، وضمانا لجودتها:

1. تصميم المناهج وفقًا للمعايير:

تتيح معايير مناهج التعليم خيارات متنوعة لتصميم محتوى المناهج، وتقديمها بطرق مبتكرة وفق عدد من المحددات من أبرزها:

- يعتمد تصميم محتوى المناهج على بنية مجال التعلم التخصصية التي تُعدُّ البعد الأساس في معايير المناهج، وتدعمها المهارات والقيم المشتركة؛ التي تتكامل فيما بينها؛ لدعم التعلم والفهم العميق لمحتوى المجال.
- تُعدُّ المراكز والمبادئ التوجيهية مرشدًا رئيسًا في تصميم المحتوى وتنظيمه في ضوء المعايير لكل مجال تعلم، مع مراعاة المواصفات العلمية الموثوقة؛ لاستيعاب طبيعة المعرفة المتجددة وأحدث التوجهات التربوية، واستشراف المستقبل.

- يُصمَّم محتوى المناهج بما ينسجم مع طبيعة المتعلم، واحتياجاته، ومتطلبات المستويات والصفوف الدراسية، وأهدافها.
- يُصمَّم محتوى المناهج وفق « المعايير كآلاتي:



التحليل



التصميم



إعداد المواد التعليمية
ومصادر التعلم



التطبيق



المتابعة وتقويم التطبيق



التحليل

- تحليل المعايير إلى نواتج تعلم على مستوى الوحدات الدراسية، وتحديد مكوناتها الأساسية من معارف وقيم ومهارات، والمكونات الداعمة لها من المهارات والقيم المشتركة.
- تحديد المعايير المترابطة من حيث المكونات الأساسية للمعايير (الأفكار والمفاهيم والمهارات والقيم) في نواتج التعلم، وتجميعها في حزم متجانسة.

التصميم

- تصميم سيناريوهات لتخطيط المناهج وتصميمها، واختيار محتواها في ضوء حزم المعايير المتجانسة.
- تصميم إستراتيجيات وأنشطة التعلم والتعلم، التي تساعد على تحقيق نواتج التعلم المستهدفة في المعايير ومتطلباتها.
- تحديد الوسائل التعليمية، والتقنيات الرقمية الداعمة لتنفيذ المنهج.
- تصميم أساليب التقويم وأنشطته ومهامه وأنواعه، التي تكشف عن مستوى تحقق نواتج التعلم المستهدفة.
- تحديد الوقت اللازم لتنفيذ المناهج المستهدفة.

إعداد المواد التعليمية ومصادر التعلم

- مراعاة المرونة في إعداد المواد التعليمية ومصادر التعلم الورقية والرقمية وتوظيفها وتطبيقها في سياقات التعليم والتعلم المتنوعة مثل: التعلم المدمج، التعليم عن بعد وغيرها،
- التطبيق التجريبي للمواد التعليمية ومصادر التعلم وتطويرها، وإتاحتها وفق خيارات متعددة، ومنها على سبيل المثال: الكتب التفاعلية الهجينة، البرمجيات التعليمية التفاعلية، الأدوات ومصادر التعلم المساندة، المصادر التعليمية المفتوحة وتطبيقاتها، الأنشطة غير الصفية.

التطبيق

- يتطلب تطبيق المناهج في المدارس إعداد نماذج وأدوات متنوعة لتنفيذها، ومتابعتها، وتقويمها وذلك لضمان تحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة في المعايير لدى جميع المتعلمين بمختلف قدراتهم وميولهم وحاجاتهم، ومنها:
- إعداد خطة تنفيذية مرنة لتطبيق المناهج ومتابعتها، تتضمن النماذج، والأدوات، والمقاييس بأنواعها، وضبطها.
- إعداد خطة التواصل والنشر والتوعية للمستفيدين.
- توفير الموارد البشرية اللازمة لإدارة المناهج المستهدفة وتطبيقها.
- تهيئة بيئات التعلم، وتوفير المواد التعليمية ومصادر التعلم بأنواعها، والمرافق والتجهيزات اللازمة.
- تقديم الدعم لجميع المستفيدين في كل مرحلة من مراحل تطبيق المناهج وتقويمها.
- تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة ذات جودة عالية.

المتابعة وتقويم التطبيق

- تتم عمليات المتابعة والتقويم المستمر من خلال جمع البيانات والمعلومات حول اتساق مستويات المناهج وأنواعها (المستهدف، والمطبق، والمقوّم)، وتحليل نتائجها، وتقديم التغذية الراجعة، وفق الآتي:
- تنفيذ خطة المتابعة والتقويم لتطبيق المناهج بمشاركة المستفيدين.
- مراعاة الشمول في عمليات المتابعة والتقويم لجميع العناصر والعمليات ذات العلاقة بإدارة المناهج وتطبيقها.
- تطبيق أساليب ونماذج وأدوات متنوعة لجمع البيانات والمعلومات والأدلة، وتحليلها وتفسيرها.
- مراعاة الاستمرارية في عمليات المتابعة والتقويم، وتقديم التغذية الراجعة في كل مرحلة من مراحل التطبيق.
- إعداد تقارير نتائج المتابعة والتقويم، متضمنة التوصيات ومقترحات التطوير والتحسين المستقبلية.
- متابعة خطط التحسين والتطوير بشكل مستمر.



2.

التطوير المهني للمعلمين

يتطلب تطبيق معايير المناهج توفير البرامج النوعية للتطوير المهني والدعم الفني للمعلمين قبل الخدمة وفي أثناءها بما يضمن تمكينهم من الآتي:

1. فهم مبادئ التعليم المعتمد على المعايير ومتطلبات تطبيقه، والتوجهات الوطنية والتربوية لبناء المناهج، واستشراف المستقبل.

2. فهم تطبيقات التعلم المتمركز حول المتعلم، وطبيعته، وكيفية تعلمه، وخصائص نموه حسب المستويات والصفوف المستهدفة.

3. فهم طبيعة مجال التعلم، والتمكن من البنية التخصصية للمجال، والمهارات والقيم المشتركة المستهدفة في المعايير.

4. فهم المعايير ومكوناتها، والعمق المستهدف فيها حسب الصفوف والمستويات الدراسية.

5. التخطيط لتقديم الوحدات التعليمية في ضوء المعايير، وتطبيقها باستخدام المواد التعليمية، ومصادر التعلم المتنوعة في بيئات التعلم المباشرة وغير المباشرة.

6. توظيف مداخل وإستراتيجيات التعليم والتعلم وتنويعها لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في المعايير، والتوقعات العالية لدى المتعلمين بمختلف قدراتهم وميولهم.

7. استخدام مصادر التعلم بأنواعها، ودمج التقنية الرقمية وتطبيقاتها في عمليات التعليم والتعلم والتقويم.

8. تطبيق أساليب وأدوات تقويم متنوعة تشخيصية، وبنائية، وختامية، وتحليل نتائجها؛ لتطوير أدائه، ودعم التعلم.



الأدوار والمسؤوليات

يعد إعداد معايير مناهج التعليم العام وتنفيذها مسؤولية مشتركة بين جميع المعنيين بعمليات التعليم والتعلم والتقويم، وفي مقدمتهم صناع القرار والجهات ذات العلاقة المباشرة، وتتحدد أدواهم وفق الآتي:



وزارة التعليم

- المشاركة في عمليات مراجعة الإطار الوطني ومعايير مناهج التعليم العام.
- تصميم المواد التعليمية ومصادر التعلم في ضوء معايير مناهج التعليم العام.
- مراجعة نواتج التعلم المستهدفة في الاختبارات الوطنية والتأكد من تغطيتها في مناهج التعليم العام.
- إعداد الخطط الدراسية ومتابعة تنفيذها في مدارس التعليم العام بمشاركة إدارات التعليم.
- التطوير التربوي والمهني للمعلمين بما يحقق متطلبات معايير مناهج التعليم العام.
- تطوير نظام تقويم المتعلمين، بما يضمن تحقيق التوقعات العالية لمعايير مناهج التعليم العام.
- توفير مصادر التعلم، والمواد التعليمية والتجهيزات اللازمة لتطبيق معايير مناهج التعليم العام.
- تشجيع المرونة في تطبيق معايير مناهج التعليم بالمدارس؛ لتكون حاضنة للتطوير والإبداع والتميز.



هيئة تقويم التعليم والتدريب

- إعداد الإطار الوطني لمناهج التعليم، ومعايير المناهج، وتطويرها بشكل مستمر.
- متابعة تطبيق معايير المناهج من خلال تقويم محتوى مناهج التعليم والمواد التعليمية ومصادر التعلم وتقويم المدارس واعتمادها.
- إعداد نواتج التعلم المستهدفة في معايير المناهج، وتصميم الاختبارات الوطنية والتحصيلية في ضوءها، وإعداد تقارير النتائج حولها.
- تطوير معايير تقويم المدارس واعتمادها في ضوء متطلبات تطبيق معايير مناهج التعليم العام.
- تطوير المعايير والرخص المهنية للمعلمين في ضوء متطلبات تطبيق معايير مناهج التعليم العام.
- تنفيذ الاعتماد الأكاديمي للبرامج لإعداد المعلمين في ضوء متطلبات تطبيق معايير مناهج التعليم العام.
- دعم البحوث والدراسات العلمية من خلال إتاحة البيانات ذات العلاقة بالتقويمات الوطنية.



الجامعات

- تطوير البرامج الجامعية و برامج إعداد المعلمين بما يتلاءم مع متطلبات تطبيق معايير مناهج التعليم العام.
- المشاركة في تهيئة فرص لتطوير المعلمين مهنيًا في ضوء متطلبات معايير مناهج التعليم.
- دعم البحوث والدراسات العلمية التي تساعد على تطوير معايير مناهج التعليم العام وتجويد تنفيذها.

الجهات ذات العلاقة بمناهج التعليم

- المشاركة في عمليات مراجعة الإطار الوطني ومعايير مناهج التعليم العام.
- المشاركة في عمليات مراجعة المواد التعليمية ومصادر التعلم.
- تقديم الدعم في توفير المعلومات والبيانات والإحصاءات ذات العلاقة بمعايير مناهج التعليم العام.

المعلمين

- الفهم العميق لمعايير مناهج التعليم العام وأبعادها، وكيفية التعامل معها.
- تطبيق إستراتيجيات التعلم والتعليم الصفّي الفاعلة واختيار مصادر التعلم المتوافقة مع معايير مناهج التعليم العام.
- تصميم أساليب التقويم في ضوء معايير مناهج التعليم العام.
- المشاركة في عمليات التقويم والتطوير لمعايير مناهج التعليم العام.

الأسرة وأولياء الأمور

- الاطلاع على معايير مناهج التعليم العام وتأملها، وفهم مؤشرات أداء مستويات التقويم في ضوءها.
- متابعة مستويات أولادهم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة في معايير مناهج التعليم العام، وتوفير ما يضمن تحقيقهم لها.
- المشاركة في عمليات التقويم، وتقديم التغذية الراجعة لتطوير مناهج التعليم العام.





هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

www.etec.gov.sa

